

**Программа психологического сопровождения
Образовательного процесса в ДОУ
на 2023-2028 учебный год.
(срок реализации - 5 лет)**

Составитель:
педагог-психолог
Мишина Анастасия Юрьевна

с. Михайловка, 2023г

| Содержание | | стр. |
|------------|---|------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| | 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| | 1.1. 1. Цель и задачи Программы | 3 |
| | 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| | 1.2. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры | 5 |
| | 1.3. Значимые для разработки Программы характеристики | 16 |
| II | Содержательный раздел | 26 |
| | 2.1 Направления деятельности педагога-психолога | 26 |
| | 2.1.1. Психологическая диагностика | 27 |
| | 2.1.2. Психологическое консультирование | 29 |
| | 2.1.3. Коррекционно-развивающая работа | 30 |
| | 2.1.4. Психологическое просвещение | 35 |
| | 2.1.5. Психологическая профилактика | 35 |
| | 2.2. Содержание деятельности в рамках ППк | 36 |
| | 2.3. Система работы с семьями воспитанников и социальными партнерами | 37 |
| | 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ | 38 |
| III | Организационный раздел | 39 |
| | 3.1 Материально-техническое обеспечение | 39 |
| | 3.2. Методическое обеспечение Программы | 40 |
| | <i>Приложение 1. Психологический инструментарий педагога-психолога</i> | 43 |
| | <i>Приложение 2. Программа «Адаптация к ДОУ»</i> | |
| | <i>Приложение 3. Программа психологической готовности к обучению в школе «В школу ножками, тропинками, дорожками»</i> | |
| | <i>Приложение 4. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР</i> | |
| | <i>Приложение 5. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми ЗПР</i> | |
| | <i>Приложение 6. Программа «Одаренный ребенок»</i> | |
| | <i>Приложение 7. Программа на развитие EQ «Подсолнух»</i> | |
| | <i>Приложение 8. Программа коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска»</i> | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО разработана на основании с Основной образовательной программой ДОО и Адаптированной образовательной программой для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью ориентации на нужды, самочувствие, интересы воспитанника;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста;

сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
3. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.

Для родителей

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечит психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Принципы психологического сопровождения в ДОУ:

- амплификация детского развития - максимальное обогащение личностного

- развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
- психологическая безопасность образовательной среды;
 - принцип ведущей деятельности (дошкольный возраст-игра);
 - принцип системно - деятельностного подхода;
 - принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
 - интеграция, взаимопроникновение разных видов деятельности;
 - принцип учета «зоны ближайшего развития».
 - принцип непрерывности и преемственности образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов,

- ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
 - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
 - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
 - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
 - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
 - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
 - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
 - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
 - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
 - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
 - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
 - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает

ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой

природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для

осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционалирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;

-реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Психологические особенности детей 2-3 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий |
| Отношения со взрослыми | Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Целевые пробы |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности) |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная |
| Мышление | Наглядно-действенное |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе |

Психологические особенности детей 3-4 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |

| | |
|---------------------------|---|
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование. Конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) |
| Внимание | Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременна. Объем памяти 3-4 предмета из 5 |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм |

Психологические особенности детей 4-5 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |

| | |
|--------------------------|---|
| Эмоции | Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания-4-5 объектов |
| Память | Кратковременная. Эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное, появление творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения |

Психологические особенности детей 5-6 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении |
| Ведущая функция | Воображение |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы |

| | |
|-----------------------------|--|
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание | Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания 8-10 предметов |
| Память | Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия |
| Мышление | Наглядно-образное, начало формирования логического |
| Воображение | Развитие творческого воображения |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические) |

Психологические особенности детей 6-7 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознание своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно – деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистического настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности |

| | |
|--------------------------|--|
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания 10 предметов |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 объектов из 10, 4-5 действий |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | 1. Планирующая функция речи 2. предвосхищение результата деятельности 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические) 4. Осознания своего «Я» и возникновение внутренней позиции |

Целевые группы

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

Кризис 3-х лет

Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.

Кризис 7-ми лет

Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

2. Дети с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;
- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДООУ, режиму дня, правилам поведения;
- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость;
- быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

Часто болеющие дети (ЧБД)

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.

Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:

- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;
- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;

- низкой познавательной активностью;
- быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- низкой работоспособностью.

Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:

- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);
- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.

Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:

- трудностями адаптации к ДОУ;
- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;
- недостаточным развитием коммуникативных навыков;
- наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия).

Одаренные дети

Психологические особенности по отношению к самому себе:

повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.

Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:

повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.

Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:

сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков

социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

3. Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Данной категории детей может быть свойственно:

- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- проблемы пищевого поведения;
- эмоциональная незрелость;
- заниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии;
- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;
- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.

Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.

Дети - жертвы насилия

Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:

- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;
- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;
- регрессивное поведение;
- проявление аутоагрессии;
- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;
- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;
- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);
- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).

Дети с отклонениями в поведении

Детям с отклонениями в поведении свойственно:

- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);
- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;
- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;
- частое противостояние взрослым в виде споров;
- проявление злобы и мстительности;
- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);
- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; попытки ухода из детского сада, группы.

4. Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

5. Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Дети с проблемами эмоционального характера

Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.

Дети с проблемами поведенческого характера

Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения

Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.

Дети с проблемами невротического характера

Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.

Дети с проблемами регуляторного характера

У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность.

Все перечисленные виды работы существуют в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса



2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании

- диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
 - изучение направленности детской одарённости;
 - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностическое обследование проводится:

1. Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.

Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения

процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.

2. В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.

3. Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».

4. По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).

5. Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

6. В рамках ВСОКО проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом.

Приложение 1. Психодиагностический инструментарий педагога-психолога.

2.1.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
 5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Направление работы для детей с кризисом - 3 лет:

- Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».
- Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.

Приложение 2. Программа адаптации к ДОУ

Направления работы для детей с кризисом - 7 лет:

- Оказание помощи в осознании новой социальной позиции и формирование «внутренней позиции школьника».

Приложение 3. Программа психологической готовности к обучению в школе

Коррекционно-развивающей работа с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами предусматривает:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.

Приложение 2. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР;

Приложение 3. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей сЗПР.

Коррекционно-развивающая работа для часто болеющих детей (ЧБД).

Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

-Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.

-Снижение тревожности.

-Помощь в разрешении поведенческих проблем.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей Программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Приложение 6. Программа «Одаренные дети».

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (при наличии).

Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Направления:

- Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики;
- Выстраивание доверительных отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.

Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.

Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях

Направления:

- Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.

Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.

Дети – жертвы насилия.

- Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.

- Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием.

Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.

Дети с отклонениями в поведении.

Направления:

- Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- Помощь в решение поведенческих проблем;

- Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

- Развитие рефлексивных способностей;

- Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (при наличии)

Направления:

- Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);

- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска».

К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети:

- имеющие **проблемы с психологическим здоровьем**;

- **эмоциональные проблемы** (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- **поведенческие проблемы** (грубость, агрессия, обман);

- **проблемы неврологического** характера (потеря аппетита);

- **проблемы общения** (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- **проблемы регуляторного характера** (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направление коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально - волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Приложение 8. Программа коррекционно – развивающих занятий с детьми «группы риска» (страхи, агрессивность, тревожность, замкнутость, расторможенность, и др.).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителя (законного представителя).

2.1.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: тренинг, «круглый стол», дискуссия, семинар-практикум, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительская конференция, родительские собрания, дискуссии, мастер-класс, «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

2.1.5. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной

сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

С целью профилактики дезадаптации к школе с детьми подготовительных групп проводятся занятия по Программе: «В школу ножками, тропинками, дорожками». *Приложение 3.*

В группах старшего возраста с целью профилактики эмоциональных нарушений и социальной дизадаптации реализуется Программа «Подсолнух» направленная на развития эмпатии, воображения, творческих способностей, навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

Приложение 7

Для обеспечения благоприятного хода адаптационного процесса, с целью торможения негативных проявлений и излишнего эмоционального напряжения педагогом-психологом реализуется Программа: «Программа адаптации к условиям ДОУ».

Приложение 2.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.3. СИСТЕМА РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Работа с родителями одна из важных направлений в работе педагога-психолога ДОУ. *Цель работы* с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОУ:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическая коррекция (родители посещают детско-родительские занятия);

- психологическое просвещение (для родителей организуются мастер-классы, семинары, консультации - заочные, очные, по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогом группы, или по инициативе родителей);
- психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах).

Содержание работы педагога-психолога с родителями планируется и утверждается на педагогическом совете ежегодно.

К социальным партнерам относятся сторонние организации, с которыми педагог-психолог ДОО взаимодействует в своей работе. К ним относятся:

- Территориальная психолого - медико-педагогическая комиссия (заявка, обследование, сбор пакет документов, написание характеристик, направлений, сопровождение).
- Отдел опеки и попечительства при Администрации Михайловского муниципального района (по запросу представление информации).
- Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Михайловского муниципального района (раннее выявление детей и семей «группы риска» и их патронаж; участие в заседаниях комиссии, план работы).
- КГБУЗ «Михайловская ЦРБ»(направления к специалистам).

2.4.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;

- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт методического кабинета

Кабинет 21 кв.м разбит на зоны: рабочая зона и зона консультаций (письменный стол и стулья); игровая зона для проведения подвижных игр и упражнений; стол для рисования, дидактических игр; зона релаксации (воздушно-пузырьковая колонна, пуф). 2 Стола для рисования песком. Сейф для хранения материалов диагностического обследования, заполненные анкеты, тесты, протоколы, справки и заключения по материалам обследования, копии документов и др. находится в кабинете заведующего. Стеллажи с игрушками и настольными играми.

В шкафу и на стеллаже находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино и т.п.);
- набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы;

- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (планы работы, отчеты, журналы регистрации разных видов работ и др.).
- 2 Ноутбука, МФУ, интерактивное оборудование.

3.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога.

Нормативно-законодательная база программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
2. Закон об образовании в РФ (2013).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
4. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
5. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобрнауки РФ от 07.04.99 № 70/23-16.
6. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.
7. О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. Решение коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 № 7/1.
8. Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе. Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки РФ от 17.02.2004 № 14-51-36/13.8
9. Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 969.
10. Устав МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок» с. Михайловка Михайловского муниципального района.

11. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4.
12. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобразования РФ от 22.10.99 г. № 636.
13. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).
14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
15. Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".
17. Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
18. Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.

7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009

2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017

3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009

4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007

5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005

6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990

7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008

8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008

9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011

4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002

5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.

6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.

2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.

4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.

**Психодиагностический инструментарий
педагога-психолога**

| <i>Психодиагностический инструментарий</i> | <i>Направление/ цель психодиагностического обследования</i> | <i>Возраст</i> | <i>Форма проведения</i> |
|---|---|--|---|
| ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ | | | |
| А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению. | От 2 до 4 лет | Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации |
| ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ | | | |
| Метод «корректирующих проб» Анфимова- Бурдона | Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная / групповая |
| Доска Сегена. | Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно- моторной координации, пространственной ориентации, зрительного- пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости. | Модификация для детей дошкольного возраста от 2- 3 лет | Индивидуальная |
| Альбом «Нейропсихологическ ая диагностика в детском возрасте» Ж.М.Глоzman, А.Ю.Потанина, А.Е.Соболева | Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия. | Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| Тест Торренса «Завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина). | Диагностика творческого мышления. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой. | Комплексное обследование познавательных процессов. | для детей дошкольного возраста 2-7 | Индивидуальная |
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой | Изучения уровня познавательного развития. | Для детей от 2 до 7 лет. | Индивидуальная |
| Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Маховер и т.д. | Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка. | Для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Тест Дж. Равена. | Измерение уровня интеллектуального развития. | С 5 лет. | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ | | | |
| «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.; Гуткина Н.И «Домик» | Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца. | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная / групповая |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------|
| Веракса Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе» | Определение уровня развития познавательных процессов | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой | Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности. | Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет | Индивидуальная /групповая |
| Беседа о школе Т.А. Нежной. | Исследование отношения к школе. | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга. | Исследование учебной мотивации. | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| А.Л. Венгер «Мотивационная готовность». | Исследование учебной мотивации. | Для детей подготовительных групп | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ | | | |
| Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой. | Эмоциональное принятие новой социальной ситуации. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия» | | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная /групповая |
| ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ | | | |
| Восьмицветовой тест Люшера. | Исследование эмоционального состояния ребенка. | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
| Методика «Лесенка». В.Г. Щур. | Диагностика самооценки. | Старший дошкольный возраст 5-7 лет | Индивидуальная |
| «Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен). | Исследование ситуативной и личностной тревожности. | Старший дошкольный возраст | Индивидуальная |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С. | Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами | С4 лет | Индивидуальная |
| Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой. | Диагностика страхов ребенка. | С 3 лет. | Индивидуальная |
| «Кактус» Панфилова М.А. | Определения уровня агрессии | С5 лет | Индивидуальная |
| А.Л.Венгер «Несуществующее животное» | Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей | С5лет | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ | | | |
| Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных» | Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений. | Модификация для детей дошкольного возраста | Индивидуальная |
| «Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я | Определить тип родительского отношения к ребенку | Родители | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ | | | |
| «Поведение в конфликте» К. Томас | Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации | Педагоги | Индивидуальная |
| БойкоВ.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания» | Определить уровень эмоционального выгорания | Педагоги | Индивидуальная |
| ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ВСОКО | | | |
| «Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев. | Определение удовлетворенности личности своим трудом» | Педагоги | Индивидуальная |
| Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ | Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг | Родители | Индивидуальная |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|