

**Индивидуальная программа
коррекции агрессивного поведения**

Составитель:
педагог-психолог
Мишина А.Ю.

с. Михайловка 2024

Содержание

Пояснительная записка

1. Цели и задачи.
2. Этапы программы.
3. Учебно- Тематический план занятий.
4. Содержание занятий.
5. Предполагаемые результаты реализации программы.

Список литературы

Приложения

Пояснительная записка

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели.

Слово "агрессия" произошло от латинского "agressio", что означает "нападение", "приступ". В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина: "Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)".

Выделяют множество факторов, влияющих на ее появление:

- стиль воспитания в семье (гипер- и гипоопека);
- повсеместная демонстрация сцен насилия;
- нестабильная социально-экономическая обстановка;
- индивидуальные особенности человека (сниженная произвольность, --- низкий уровень активного торможения и т.д.).

Агрессивность затрудняет социализацию ребенка, отрицательно влияет на его общение со сверстниками и взрослыми. Такие дети чаще, чем другие, вызывают негативную реакцию и неприятие окружающих, что ведет лишь к усилению агрессивного поведения, обуславливая «...моральный диссонанс и дискомфорт в общении со сверстниками...». В представлении агрессивного ребенка другие люди либо препятствуют достижению его целей, либо не уделяют ему должного интереса, либо стремятся причинить ему вред. Фиксированность на себе, приписывание враждебных намерений окружающим мешает такому ребенку понять других людей, познать ощущение связи и общности с ними.

Внутренний мир агрессивных детей включает достаточно большое количество деструктивных эмоций, с которыми они не в силах справиться самостоятельно, поэтому им жизненно необходимо внимательное и доброе отношение со стороны взрослых.

Одним из направлений развития и образования детей, определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), является социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

ФГОС ДО одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обозначает установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Таким образом, должностные и функциональные обязанности современного педагога-психолога, работающего в детском саду, в силу сложившейся ситуации и в целях реализации требований ФГОС ДО распространяются на владение эффективными технологиями работы с агрессивными дошкольниками.

В планировании и составлении психолого-педагогической программы и занятий по коррекции агрессивности упор делался на развитие социально – эмоциональной сферы, Формировании социальных и коммуникативных навыков. Основой данной программы, ее содержание и структуры занятий стали работы таких авторов как: Меремьянина О. Р., Пашкевич Т. Д..

1. Цели и задачи.

Цель: преодоление агрессивного поведения дошкольника

В ходе коррекционной работы решаются следующие задачи:

- Снижение эмоционального напряжения.
- Обучение ребенка адекватному выражению своего гнева.
- Обучение ребенка техникам и способам управления гневом.
- Осознание собственных потребностей.
- Снижение уровня личной тревоги.
- Развитие позитивной самооценки.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими его людьми.

2. Этапы программы.

Организационный этап. Организация условий осуществления коррекционной программы. Консультирование родителей. Подбор детей в группу. Информирование педагогов и администрации детского учреждения о плане проведения коррекционных мероприятий. Обсуждение коррекционной программы с педагогами, администрацией.

Этап реализации коррекционной программы. Реализация коррекционной программы. Проведение коррекционных занятий с детьми в соответствии с коррекционной программой. Контроль динамики хода коррекционной работы.

Предоставление родителям обратной связи о ходе коррекционной работы. Проведение родительских групп (в соответствии с планом коррекции). Информирование по запросу педагогов и администрации детского учреждения о промежуточных результатах коррекции. Внесение необходимых корректив в программу работ.

Завершающий и обобщающий этап. Оценка эффективности коррекции. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей. Составление психолого-педагогических рекомендаций по воспитанию и обучению детей, направленных на закрепление и упрочение положительных результатов коррекционной работы. В случае необходимости — разработка программы индивидуального курирования случая. Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями, педагогами, администрацией.

3. Учебно- Тематический план занятий.

№	Тема занятия	Цель, задачи	Количество часов
1	Диагностическое обследование при помощи методик	Методика «Кактус» М.А.Панфиловой Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М Анкета выявления агрессивности у ребенка Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова <u>Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)</u> Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	1

2	«Кто я такой?»	<p>-расширять представления о том, что каждый человек уникален и неповторим, имеет свои характерные особенности, предпочтения и чувства</p> <p>-формировать способность самопознания, умение считаться с особенностями и возможностями других.</p> <p>-формировать представление о собственном теле;</p>	1
3	«Что я люблю и умею»	<p>Способствовать пониманию и осознанию того, что не всегда приходится делать то, что хочется, а нужно действовать в соответствии с правилами и нормами;</p> <p>Формировать потребность высказываться о своих чувствах, желаниях, взглядах и быть внимательными к чувствам и взглядам других;</p> <p>Формировать представления о разных эмоциональных состояниях человека;</p>	1
4	«Что такое доброта?»	<p>Формировать адекватное отношение к своим поступкам;</p> <p>Расширять представление о доброте;</p>	1
5	«Мир чувств и эмоций»	<p>Формировать умение распознавать различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины, находить разные способы для преодоления плохого настроения у себя и у других</p>	1
6	«Дружба»	<p>Способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом;</p> <p>Показать позитивные способы общения</p> <p>Развивать представления о способах поддержания дружеских связей</p>	1

7	«Ежели вы вежливы»	Формировать основные правила этикета; Продолжать формировать представление о том, что комфортные условия зависят от отношения друг к другу;	1
8	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать рефлексию ценностных ориентиров «Что такое хорошо? Что такое плохо?», определяющих целевой компонент поведения ребенка	1
9	«Измени себя»	Формировать положительные представления о себе, дать понять, что всегда можно изменить себя и внешне и внутренне. Расширять представления о том, что чувства, желания, предпочтения, вкусы могут меняться по различным причинам Подвести к пониманию многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми и детьми Научить делать правильный выбор линии поведения по отношению к людям	1
10	«Я и моя семья»	Формировать представления о родственных связях Учить определять и точно обозначать словом свою социальную роль в отношении к членам семьи и другим родственникам, прививать любовь и отношение ко взрослым	1
11	«Всегда ли добро побеждает зло?»	Повторить изученное по теме «Доброта» Стимулировать к высказыванию собственного мнения Активизировать словарь нравственных категорий	1

12	«Что я люблю и могу делать»	Продолжать формировать осознанное отношение к тому, что у каждого человека могут быть свои желания, взгляды и занятия, представление о том, что человек может управлять своими желаниями Развивать уверенность в своих при выполнении разнообразной деятельности	1
13	«Страшно»	Способствовать осознанию того, что существуют реальные опасные ситуации, и показать различные способы поведения в них Объяснить детям, что чувство страха помогает человеку быть осторожным Научить выражать свой страх словами, жестами, мимикой, движениями, рисунками	1
14	Диагностическое обследование при помощи методик	Методика «Кактус» М.А.Панфиловой Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М Анкета выявления агрессивности у ребенка Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен) Методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	1
	Итого		14

4.Содержание занятий

1	«Кто я такой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия; 2. Рассматривание своего отражения (беседа): Кого ты видишь в зеркале? Кто ты: мальчик или девочка? Какого цвета у тебя глаза?Волосы?Прическа? 3. Игра «обезьянка» - кривляться перед зеркалом, показывать различные эмоциональные состояния: радость, грусть и т.д. 4. Рассуждения. -Что такое я? Как ласково тебя называют дома? Что означает твое имя? Ты знаешь свое отчество? Зачем нужно имя? На что похоже твое имя? Какого цвета, чем пахнет? 5. Игра «Догадайся кто я?» (пантомима) 6. Составление рассказа о себе (внешность, состав семьи, обязанности, любимое занятие, игрушки, игры и т.д. 7. Ритуал прощания
2	«Что я люблю и умею»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Чтение Остер «вредные советы», Носов «Заплата» 3. Копилка добрых дел. Оформляется копилка куда кладут листочки с перечислением хороших дел, с последующим обсуждением 4. Игра «На что похоже настроение?» (имитация действия предметов, живых объектов) 5. Стихотворение Петрушки. Вопросы к нему: Как ты относишься к петушке-непослушке? Что ты не любишь делать, а надо? Что тебе запрещают, а хочется? 6. «Обзывалки» 7. Рисование. Нарисуй что тебе запрещают. Одновременно ведется обсуждение: всегда ли взрослые делают то что им хочется? Почему? А ты делал когда ни будь то что тебе не хотелось, а тебя заставили? И т.д. 8. Ритуал прощания
3	«Что такое доброта?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «два друга». Стихотворение с дальнейшим обсуждением 3. Как поступить если.. 4. Какого цвета доброта? Рисунок доброты

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Проигрывание различных ситуаций с помощью игрушек 6. Ритуал прощания
4	«Мир чувств и эмоций»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Пантомимика эмоций (радость, грусть, злость и т.д.) и ощущений (съел кислый лимон, жарко, холодно и т.д.) 3. Игра «Добрые и злые поступки» (классификация картинок, фотографий) – Беседа: а ты встречал злых людей? В чем проявлялась их злость? Почему одни добрые, а другие злые? Случалось ли тебе быть злым и т.д.? 4. «Изобрази злость»- изображение злости перед зеркалом и рисование злости 5. Злые, плохие дела (изображения), эмоции, ощущения предлагается положить в сундучок секрет и подуть на него (дыхательная гимнастика) 6. Ритуал прощания
5	«Дружба»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Чтение С.Н. Михалков «как друзья познаются» с обсуждением 3. «копилка народной мудрости»-притчи, поговорки, пословицы о дружбе 4. Упражнение « закончи фразу».. 5. Этюд «встреча с другом» (выразительные движения: объятия, улыбки, пожатия и т.д.) 6. «Нарисуй друга» 7. Ритуал прощания
6	«Ежели вы вежливы»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Психогимнастика «Носорог». Обсуждение «что такое вежливость?» 3. Чтение С. Я. Маршак –«ежели вы вежливы» 4. Игра «награда за вежливость» (считаются баллы за вежливые слова) 5. Правила Вежливости в рисунках, обсуждение и рефлексия 6. Упражнение «закончи предложение». Подбираются ситуации где следует сказать вежливые слова 7. Ритуал прощания
7	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Чтение. С. Михалков «Дядя Степа милиционер», Г. Остер «вредные советы»

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Обсуждение правил вежливости: Что такое быть доброжелательным?(обсуждение слова), Как узнают что ты человек, желающий добра? Говоришь ли ты себе я хороший, добрый?Как можно благодарить за добро? 4. Игра «Похвали себя» перед зеркалом 5. Упражнение «Вежливый разговор по телефону» 6. Игра «произнеси фразу в зависимости от настроения» 7. Сундучок секрет, плохое настроение или поступок, эмоцию можно изобразить и положить в сундучок 8. Ритуал прощания
8	«Измени себя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Чтение с обсуждением (С. Маршак «как себя вести», В Осеева «краски») 3. Пантомима «как я вижу себя?» Каким ты себя видишь? Каким хочешь видеть себя? Как видят тебя другие? 4. Игра «Слабо?» - Что ты можешь чего другие не могут? Чего ты пока не умеешь делать но хотел бы научиться? Как ты можешь этого достичь? Как бы ты хотел что б тебя называли? когда вырастешь? 5. Игра «Эмоции на фото» - Ребенок изображает разные эмоциональные состояния, и фотографирует каждое из них 6. Изготовление медали. Пишется имя и раскрашивается 7. Ритуал прощания
9	«Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Беседа «Я и мой дом», «Детский сад-мой второй дом», если бы у меня была волшебная палочка» 3. Загадки о семье 4. Рисование «Моя семья» 5. Обыгрывание ситуации. Поддержка семьи 6. Упражнение «Какая мама?» 7. Ритуал прощания
10	«Всегда ли добро побеждает зло?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Литературные исследования «что такое доброта?». Предлагается выбрать произведение где добро побеждает зло.

		<p>3. Беседа по вопросам: Можно ли проявлять доброту к животным, растениям? Как это нужно правильно делать? Какие добрые поступки ты совершал? Приходилось совершать поступки, которые нельзя назвать добрыми? Если бы у тебя была волшебная палочка... и т.д.</p> <p>4. Игра «Изобрази нравственное качество». Ребенок изображает любое качество, психолог старается угадать</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика</p> <p>6. «Расскажи сказку по кубикам»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
11	«Что я люблю и могу делать»	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Чтение рассказа Драгунского «что я люблю», «что я не люблю» с последующим обсуждением</p> <p>3. Игра «Реклама»</p> <p>4. Игра «цветик семи цветик». На лепестке изображают свое желание</p> <p>5. Беседа на тему хобби. Обсуждение</p> <p>6. Рисунок увлечений</p> <p>7. Ритуал прощания</p>
12	«Страшно»	<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. Чтение Носов –«живая шляпа» с последующим обсуждением</p> <p>3. Беседа: Может ли страх быть помощником?</p> <p>4. Упражнение «заколдованный»</p> <p>5. Игра «закончи фразу..»</p> <p>6. Рисование «Я сильнее своего страха»</p> <p>7. Ритуал прощания</p>

5. Предполагаемые результаты реализации программы.

Эффективность программы коррекции агрессивного поведения должна выразиться:

1. В повышении мотивации к изменению неадекватного поведения.
2. В осознанном овладении приемами саморегуляции агрессивного поведения на основе самоконтроля и самоанализа с использованием анализа, синтеза, сопоставления.
3. В повышении уровня межличностных взаимоотношений.
4. В снижении уровня агрессивного поведения.
5. В повышении культуры общения.

Список литературы

1. Романов А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей: альбом диагностических и коррекционных методик. Пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей . -- М.: «ПлэЙТ», 2004. - 48 с.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной
3. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия/ авт.-сост. Т.Д, Пашкевич. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.-123 с.
4. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия/авт. Сост. О.Р. Мремьянина. – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2013. – 142 с.
- 5.
6. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка/ Рама Пабблишинг, 2017 г. – 200 с.
7. А. Н. Веракса, М. Ф. Гуророва: Практический психолог в детском саду/ Мозаика-синтез, 2012 г. 144 с.
8. А. Н. Веракса: Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС/ Мозаика-синтез, 2014 г. – 144с.
9. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб., Речь, 2005.
10. Панфилова М. А. Графическая методика «Кактус» // Обруч. 2000. №5. С. 12- 13 с.
11. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен) / Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития – СПб., 2002. С.19-28
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе – М., 1999.

Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М Анкета выявления агрессивности у ребенка

Критерии агрессивности.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Методика диагностики детских страхов А. И. Захарова

Цель. Выявление количества и группы детских страхов.

Инструкция. «Скажи, пожалуйста, ты боишься или нет...»

- 1) остаться один;
- 2) заболеть;
- 3) умереть;
- 4) каких-то детей;
- 5) воспитателей;
- 6) того, что они тебя накажут;
- 7) Бабу-ягу, Кощея, Бармалея;
- 8) страшных снов;
- 9) темноты;
- 10) волка, медведя, пауков, змей;
- 11) машины, поездов, самолетов;
- 12) бури, грозы, наводнения;
- 13) высоты;
- 14) быть в маленькой темной комнате, туалете;
- 15) воды;
- 16) огня, пожара;
- 17) войны;
- 18) врачей, кроме зубных;
- 19) крови;
- 20) уколов;
- 21) боли;
- 22) резких звуков (внезапно что-то упадет, стукнет).