

---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 «СВЕТЛЯЧОК»  
с. МИХАЙЛОВКА МИХАЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МДОБУ детский сад №16 «Светлячок»  
с. Михайловка Михайловского  
муниципального района г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОБУ детский сад №16  
«Светлячок» с. Михайловка  
Михайловского муниципального района  
\_\_\_\_\_ Т.В. Жилюк  
Приказ № \_\_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения детский сад № 16 «Светлячок»  
с. Михайловка Михайловского муниципального района  
на 2020 – 2023 годы**

**Михайловка 2020**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |
|--|
| Паспорт программы  |
| Введение   |
| <b>I раздел</b>  |
| Информационная справка об образовательном учреждении         |
| Материально-техническая база ДОУ                             |
| Управление ДОУ   |
| Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ             |
| <b>II раздел</b>   |
| Аналитико-прогностическое обоснование Программы Развития ДОУ |
| Кадровый потенциал МДОБУ                                     |
| Предметно-развивающая среда                                  |
| Использование ИКТ в образовательном процессе                 |
| Взаимодействие с родителями                                  |
| Итоги реализации Программы развития ДОУ 2014-2017 г.         |
| <b>III. Прогностический раздел</b>                           |
| Концепция развития детского сада                             |
| Контроль реализации Программы развития                       |
| Принципы образовательной деятельности                        |
| Модель структуры ДОУ   |
| Модель педагога ДОУ  |
| Модель выпускника ОУ   |
| Прогнозируемый результат реализации Программы Развития ОУ    |
| <b>Раздел IV</b>   |
| Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения   |
| Основные мероприятия по реализации Программы развития        |
| <b>Приложение.</b>   |
| Этапы реализации Программы развития ОУ                       |

## Паспорт программы развития

*муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
детский сад № 16 «Светлячок» с. Михайловка Михайловского муниципального  
района на 2020 – 2023 годы*

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование Программы</b>             | Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 16 «Светлячок» с. Михайловка Михайловского муниципального района города   |
| <b>Основания для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</li><li>- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);</li><li>- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2017-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),</li><li>- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</li><li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li><li>- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <p>- Устав МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок» ГРН 2122511021928 от 19.02.2016, утверждён Постановлением администрации Михайловского муниципального района от 23.03.2012 № 209 – па;</p> |
| <b>Основные разработчики Программы</b> | <p>Заведующий МДОБУ - Т.В.Жилюк;</p> <p>старший воспитатель - А.В. Небожаева;</p> <p>заместитель заведующего по АХР Н.И.Кравченко;</p> <p>рабочая группа МДОБУ в составе:</p> <p>воспитатель - Приходько О.К.;</p> <p>воспитатель - Краснобаева С.М.;</p> <p>воспитатель - Шаркова О.М.</p>   |
| <b>Цель Программы</b>                  | <p><i>создание целостной системы условий направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.</i></p>  |
| <b>Задачи Программы</b>                | <p>I. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</p> <p>а. разработать, апробировать и реализовать ООП ДОУ, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей дошкольного возраста;</p> <p>б. создавать условия организации образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>в. создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;</p> <p>г. вести деятельность, направленную на</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития)</i></p> <p><i>Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:</i></p> <p><i>а. информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</i></p> <p><i>б. исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов</i></p> <p><i>1. Развивать систему социального партнерства МДОУ с родителями воспитанников.</i></p> |
| <p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>                                   | <p>2020 - 2023г.</p> <p>I этап – 2020-2021 Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>II этап 2020-2022 Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);</p> <p>III этап 2021-2023 Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>  |
| <p><b>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</b></p> | <p>Коллектив МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок»</p>   |
| <p><b>Объем и источники финансирования</b></p>                                     | <p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.</p>   |
| <p><b>Ожидаемый результат реализации программы</b></p>                             | <p>1. Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>индивидуальных возможностей детей;</p> <p>2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;</p> <p>3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДОУ;</p> <p>4. Стабильное функционирование системы преемственности в работе ДОУ и МОУ СОШ им. А.И Крушанова;</p> <p>5. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;</p> <p>6. Укрепить сотрудничество ДОУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий;</p> <p>7. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ;</p> <p>8. Обновление управляющей системы ДОУ</p> |
| <p><b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты предоставляются ежегодно в составе годового публичного отчета, анализа образовательной деятельности в управление образования Михайловского муниципального района.</li> <li>• В обязанности МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством сайта, публикаций в газете МДОУ, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.</li> </ul>  |

---

## Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей получения дошкольного образования для детей;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на период с 2020 по 2023 годы.

Программа развития с проектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

**В первом разделе** представлена аналитическая справка о состоянии ДООУ (территориальное, материально-техническое, управленческое и нормативное. Анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической база, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.



---

*Во втором разделе* Программы представлено аналитическое и прогностическое обоснование: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей; анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития; оценка инновационного потенциала коллектива; проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

*В третьем разделе* описаны основные концептуальные положения, отражающиеся через миссию, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму, персоналу; модель выпускника; характеристику образовательной системы, образовательный процесс и среда, подходы к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательной деятельности; социально-психологический климат и организационную культуру; систему ресурсобеспечения деятельности образовательного учреждения; внешние связи учреждения; обновленную систему управления учреждением.

*В четвертом разделе* определена стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние: цель и задачи перехода; основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты; цель и задачи на первых этапах цикла развития; тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития учреждения; управление реализацией Программы развития.

*В пятом разделе* описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок» с. Михайловка Михайловского муниципального района

Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочей группы по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МДОБУ и педагогический совет учреждения.

## **І раздел ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок» расположен в жилом массиве третьего квартала с. Михайловка, рядом с МДОБУ № 33 «Ручеек», поликлиникой Михайловского района, торговыми комплексами «Аленка», «Престиж» и др.



Комплектование возрастных групп в МДОБУ проводится в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666) и Уставом МДОБУ.

| Наименование групп | Количество групп | Возраст детей | Количество детей |
|--------------------|------------------|---------------|------------------|
| 2 младшая          | 1                | 3-4           | 27               |
| средняя №1         | 1                | 4-6           | 28               |
| средняя №2         | 1                | 4-6           | 28               |
| старшая            | 1                | 4-5           | 30               |
| подготовка №1      | 1                | 5-6           | 26               |
| подготовка №2      | 1                | 6-7           | 30               |
| <b>Итого:</b>      | <b>6</b>         |               | <b>169</b>       |

Социальный статус родителей МДОБУ представлен следующим образом:

| Возраст     | Мамы | Папы |
|-------------|------|------|
| 20 - 25 лет | 45   | 12   |
| 25 – 30 лет | 65   | 46   |
| 30 – 35 лет | 40   | 19   |
| 35 – 40 лет | 7    | 23   |
| 40 – 45 лет | 1    | 7    |

| Образование          | Мамы | Папы |
|----------------------|------|------|
| Среднее              | 10   | 13   |
| Средне - специальное | 66   | 71   |
| Высшее               | 49   | 24   |

| Социальный статус | Родители |
|-------------------|----------|
| Предприниматели   | 7        |
| Служащие          | 103      |
| Медики            | 7        |
| Педагоги          | 9        |
| Рабочие           | 61       |
| Неработающие      | 31       |

| Структура семей       |    |
|-----------------------|----|
| Полная (с 1 ребенком) | 60 |
| Полная (2 ребенка)    | 51 |
| Неполная              | 23 |
| Многодетная           | 9  |
| Опекуны               | -  |

### *Материально-техническая база ДОУ*

Общая площадь здания МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок» 647 квадратных метров и укомплектовано шестью возрастными группами

В каждой группе имеющие спальни, туалетные комнаты с душевой, приемные. Площадь одной группы составляет 140 квадратных метра.

---

На территории ДОУ разбиты цветники, экологическая тропа, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеется:

- ✓ медицинский блок: изолятор, кабинет медсестры.
- ✓ совмещенный спортивный и музыкальный зал

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

**Управление МДОБУ** осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МДОБУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

Заведующий Учреждением назначается начальником Управления по согласованию с Департаментом. Трудовой договор с заведующим Учреждения заключает (изменяет, прекращает) начальник Управления по согласованию с Департаментом в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами Михайловского муниципального района.

Заведующий Учреждением действует от имени Учреждения без доверенности, в том числе:

- представляет его интересы;
- совершает в установленном порядке сделки от имени Учреждения;
- осуществляет прием на работу работников Учреждения;
- заключает, изменяет и прекращает с работниками трудовые договоры;
- издает приказы;
- выдает доверенности в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.

## **Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.**

- Устав МДОБУ ГРН 2122511021928 от 24.04.2012, утверждён Постановлением администрации Михайловского муниципального района от 23.03.2012 № 209 – па;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный № 764 от 18.11.2011, регистрационный № 1022500864594, серия РО № 029404.
- Санитарно – эпидемиологическое заключение № 25 ПЦ 04.851.М. 001527.08.12. от 17.08.2012г.
- Свидетельство о государственной регистрации права. Кадастровый номер 25 – 25 – 05/015/2012 – 004.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1022500864594, от 24.04.2012г

*Уставные документы соответствуют Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.*

МДОБУ детский сад №16 «Светлячок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – физическое, социально-коммуникативное, познавательно - речевое и художественно-эстетическое на основе ООП МДОБУ.

- ✓ Организация образовательной деятельности с детьми строится с учетом *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;*

✓ Дополнительно используются авторские технологии методические разработки

| <b>Автор составитель</b>                                 | <b>Наименование издания</b>   |
|--|---|
| Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т. С. Лагода, М.Б. Зубкова | Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.                                      |
| Н.Н. Комратова, Л.Ф. Грибова                             | «Мир, в котором я живу»   |
| Л.Ю. Павлова   | «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром»              |
| О.В. Дыбина  | «Ознакомление с предметным социальным окружением» Средняя, старшая, подготовительная группы |
| Л.Г. Селихова  | «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»   |
| В.П. Новикова  | «Математические игры в детском саду»  |
| А.Н. Рыжова  | «Наш дом – природа»   |
| Т.С. Голубина  | «Чему научит клеточка»  |

|   |   |
|---|---|
| Л.В. Куцакова                           | «Занятия по конструированию из строительного материала»     |
| Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова | «По дороге к азбуке» образовательная программа «Школа 2100» |
| О.С. Ушакова                            | «Развитие речи и творчества у дошкольников»                 |
| П.Г. Федосеева                          | «Речевой этикет»  |
| И.Светлова                              | «Логика»  |
| Н.Л. Стефанова                          | «Формирование мелкой моторики и развитие речи»              |
| Л.Н. Арефьева                           | «Лексические темы по развитию речи детей 4 -7 лет»»         |
| И.П. Сухин                              | «Веселые скороговорки для «непослушных звуков»              |
| В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко      | «Развитие связной речи»                                     |
| С.Д. Томилина                           | «Полная хрестоматия для дошкольников»                       |
| Н.Е. Веракса                            | «Формирование художественно – речевых навыков»              |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| И.А. Лыкова                  | «Изобразительная деятельность в детском саду»             |
| Т.С. Комарова                | «Художественное творчество»                               |
| Г.С. Швайко                  | «Занятия по изодеятельности в детском саду»               |
| М.И. Нагибина                | «Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры»           |
| И.М. Петрова                 | «Объемная аппликация»                                     |
| Т.Э. Тютюнникова             | Элементарное музицирование                                |
| М.Ю. Картушина               | «Зеленый огонек здоровья»                                 |
| С.Е. Голомидова              | Игровая деятельность на занятиях по физической культуре   |
| Е.Н. Вареник                 | Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет |
| Л.И. Пензулаева              | Физкультурные занятия с детьми                            |
| И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова | «Прогулки в детском саду»                                 |

## II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Образовательная деятельность МДОБУ осуществляется в соответствии с ООП, разрабатываемой на основе ОП дошкольного образования и ФГОС ДОУ. За основу принята примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Содержание ООП реализуется (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагогами и строилось согласно программам, которые являются основой для перспективного и календарно-тематического планирования.

Педагогический процесс в МДОБУ условно разделен на три составляющих блока: **образовательная деятельность** в форме занятия; **совместная деятельность** воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме

(беседы, экскурсии, чтение, слушание), разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники; экспериментальная, экологически ориентированная, театрализованная, проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование; **свободная деятельность** детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой).

Непосредственно образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям.

Активную позицию в методической работе занимает методический совет. В МДОБУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В МДОБУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

### **Кадровый потенциал МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок»**

МДОБУ имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Коллектив МДОБУ стабильный, работоспособный, творческий.

| №/№                | Ф.И.О. педагога | Должность           | Образование | Педагогический стаж |                  | Категория |
|--------------------|-----------------|---------------------|-------------|---------------------|------------------|-----------|
|                    |                 |                     |             | общий пед.          | стаж в должности |           |
| <b>Специалисты</b> |                 |                     |             |                     |                  |           |
| 1.                 | Жилюк Т.В.      | заведующий          | высшее      | 16                  | 1                | высшая    |
| 2.                 | Постоленко Ю.П. | старший воспитатель | высшее      | 11                  | 3                | первая    |
| 3.                 | Хакимов Т.В.    | муз.руководитель    | ср. спец.   | 23                  | 23               | первая    |

|                             |                   |                    |          |    |    |        |
|-----------------------------|-------------------|--------------------|----------|----|----|--------|
| 4.                          | Колесникова Т.В.  | инструктор<br>ФИЗО | ср.спец. | 10 | 4  | первая |
| <b>Педагогические кадры</b> |                   |                    |          |    |    |        |
| 1.                          | .Пономаренко Н.М. | воспитатель        | ср.спец  | 31 | 28 | высшая |
| 2.                          | Шаркова О.М.      | воспитатель        | высшее   | 22 | 22 | высшее |
| 3.                          | Краснобаева С.М.  | воспитатель        | ср.спец  | 29 | 29 | высшая |
| 4.                          | Ульянова А.Н      | воспитатель        | ср.спец  | 12 | 12 | высшая |
| 5.                          | Теленкевич        | воспитатель        | ср.спец  | 36 | 32 | первая |
| 6.                          | Милевская О.В.    | воспитатель        | высшее   | 24 | 24 | первая |
| 7.                          | Жихарева Н.Ю.     | воспитатель        | ср.спец. | 29 | 29 | первая |

Важнейшим направлением работы нашего коллектива является укрепление здоровья детей. Медицинское обслуживание детей в МДОБУ строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1998 г. № 186/273 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»,

- информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для мед. пунктов детских дошкольных и школьных учреждений»,

- информативного письма Минздрава РФ от 23.07.1992г. № 22-02-02/334, «Основные направления использования фитотерапевтических мероприятий в детских организационных коллективах».

Медицинское сопровождение детей осуществляется старшей медсестрой – Н.В. Пановой. В МДОБУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, изолятор.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОБУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медицинского обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе, медсестра и педагоги дают рекомендации родителям индивидуально для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в МДОБУ в период адаптации, согласованный с родителями.



---

Большое внимание уделяется закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным изменением характера закаливающих процедур, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*В МДОБУ применяются следующие виды закаливания:* гимнастика после сна; воздушные ванны; пробежки по массажному коврику; релаксационные упражнения; ношение чесночных медальонов.

*Разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:* ежегодный медицинский осмотр; воздушно-температурный режим; ионизация воздуха; закаливание.

Ежегодно проводимый анализ хронических заболеваний детей, позволяет сделать следующие выводы: наблюдается рост заболеваемости лорорганов, нервной системы. Количество дней, пропущенных ребенком по болезни, в МДОБУ ежегодно уменьшается.

Физическое воспитание в МДОУ осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, спортивные праздники, развлечения. Формы организации физического воспитания детей в детском саду: самостоятельные занятия в спортивных уголках, физкультурные минутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, физические упражнения после сна, лыжные прогулки, физкультурный досуг, праздники, спортивные игры. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

В детском саду наряду с традиционной утренней гимнастикой, в практику вошли разные её типы и варианты, как в содержательном плане, так и в методике проведения: в виде подвижных игр, упражнения имитационного характера, оздоровительная пробежка и т.д.

После сна приводится «гимнастика пробуждения». Дети просыпаются под музыку, которая вызывает приятные положительные эмоции, делают физические упражнения. Затем ходьба по массажным дорожкам для профилактики плоскостопия.

Для сохранения жизни и здоровья детей, повышения безопасной двигательной активности, обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в МДОБУ, разработан план мероприятий. Который знакомит детей с различными чрезвычайными ситуациями в его окружении, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлекс и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное, бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

*Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет*

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования **развивающей среды** коллектив ДОУ рассматривает следующие направления:



---

выполнение требований Роспотребнадзора; создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми; выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности; создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей по всем видам деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театральной, конструкторской с крупными игрушками. В каждой группе есть природные уголки с различными видами растений, среди них много фитонцидных. В группах оснащены центры экспериментирования, центры воды и песка. Правильная организация материала в зеленых уголках способствует формированию у детей бережного и уважительного отношения и удовлетворению интереса детей к живой природе, стимулирует поисково – познавательную деятельность.

Во всех возрастных группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: спортивное оборудование, игровой инвентарь, корригирующие дорожки. Летняя спортивная площадка оборудована в теплое время года переносными наборами для игр в баскетбол и волейбол. Спортивный зал совмещен с музыкальным. Для создания эмоционального настроения в залах имеются пианино, музыкальный центр, телевизор.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах ясельного и младшего садовского возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными модулями. Отведено место для игр с песком и водой.

Организация и расположение игрового оборудования и пособий, подобранны педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, художественно-эстетическим требованиям.

В целях художественно-эстетического развития детей в группах МДОБУ созданы изоуголки оборудованные мольбертами, техническими средствами, различными материалами со средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно прикладному искусству, представлена методическая и искусствоведческая литература. В холле функционирует выставка детских работ для детей и взрослых.

Для разностороннего развития детей, в соответствии с программой воспитания и обучения, создается предметно-развивающая среда. Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В МДОБУ уделяется много внимания созданию условий для творческой, экспериментальной деятельности детей. В соответствии с актуальностью

решения вопросов поисково – познавательной деятельности детском саду «Светлячок» в течение ряда лет разрабатываются и внедряются различные образовательные программы и технологии. Успешно реализуется на практике метод проектов.

| <b>ФИО педагога</b>                   | <b>Тема проекта</b>   | <b>Презентация</b>   |
|---------------------------------------|---|--|
| Пономаренко<br>Нина<br>Михайловна     | Информационно – практико – ориентированный проект «Моя семья».  | Открытый показ интегрированной непосредственно образовательной деятельности «Моя семья»  |
| Ульянова<br>Анна<br>Николаевна        | Исследовательско – творческий проект «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста».                                      | Театрализованное представление для воспитанников МДОБУ «У сороки в гостях»   |
| Соколова<br>Татьяна<br>Валерьевна     | Долгосрочный адаптационно – оздоровительный проект «Игры и упражнения в сухом бассейне»   | Организованная образовательная деятельность О.О. «Физическая культура» «Путешествие в Африку»  |
| Краснобаева<br>Светлана<br>Михайловна | Информационно – практико – ориентированный проект «Камни – дети самой Земли»  | Презентация проекта на педагогическом совете МДОБУ   |
| Шаркова<br>Ольга<br>Михайловна        | Познавательно – творческий проект «Интегрированный подход в гендерном воспитании дошкольника через чтение художественной литературы». | Непосредственно образовательная деятельность О.О. «Коммуникация», «Познание» - «До чего же девчѐнки всё же на мальчишек не похожи»                                       |
|                                       | Практико - ориентированный проект «Раз горох, два горох».   | Презентация проекта на педагогическом совете МДОБУ   |
| Жихарева<br>Наталья<br>Юрьевна        | Исследовательско – творческий проект «Природный мир»  | Открытый показ непосредственно образовательной деятельности О.О. «Познание» «Ах картошка, ты картошка»   |
|                                       | Долгосрочный познавательно – творческий проект «Народные куклы Руси»  | Мастер – класс на районном семинаре «Совершенствование работы ДОУ по использованию фольклора в ознакомлении дошкольников с народной культурой» «Обрядовые куклы на Руси» |
| Краснобаева<br>Светлана<br>Михайловна | Долгосрочный познавательно – исследовательский проект «Уссурийский тигр – редкое животное, проживающее в Прим. крае»                  | Презентация проекта на педагогическом совете МДОБУ   |
|                                       | Долгосрочный творческо – исследовательский проект «Этическая беседа как форма воспитания в детском саду»                              | Открытый показ непосредственно образовательной деятельности О.О. «Социализация», «Коммуникация», «Профессии моих родителей»  |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
| Куркина<br>Валентина<br>Леонидовна | Оздоровительно – познавательный проект «Мы будущие олимпийцы». | Физкультурно-оздоровительный досуг «Малые Олимпийские игры» |
|------------------------------------|--|---|

Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, способствует формированию психологических новообразований у детей дошкольного возраста. Среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Взаимодействие педагогов с детьми - основное звено образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих основных позициях:

1. гуманизации способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов
2. использование педагогами новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентировочного подхода
3. практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей  
специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогом какими-либо методиками
4. проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе детей и взрослых.

В МДОБУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позиции уважения и учета мнения и интересов ребенка.

*За годы существования детского сада сложились следующие традиции:*

- выпускные утренники для детей подготовительных к школе групп;
- проведение традиционных народных праздников (Осень золотая, Рождественские посиделки, Масленица – проводы зимы, День смеха и т.д.);
- посещение краеведческого музея, детской библиотеки, МОУ СОШ им. А.И. Крушанова, почтового отделения с. Михайловка;
- районный смотр- конкурс «Веселая карусель»
- выступление детских коллективов старшего дошкольного возраста в Районном доме культуры, посвященные знаменательным датам

## **Взаимодействие с родителями**

---

Одним из направлений деятельности учреждения - взаимодействия ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность с использованием компьютерной технологии, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов, создания психолого – педагогических условий развития положительной мотивации с использованием:

- Портфолио дошкольника;
- Совместных праздников;
- Родительских собраний.

Участие родителей в НОД (непосредственной образовательной деятельности) по средствам реализации кратковременных семейных проектов (в основе лежит календарно-тематическое планирование):

- а) «Осенняя роскошь» - тематическая выставка работ выполненных детьми и родителями, воспитателями и детьми;
- б) Изготовление тематических «книжек-самоделок» (по произведениям А. Барто, «Вкусные истории» и т.д.)
- в) «Самая необычная кормушка для птиц»;
- г) «Письмо Деду Морозу»;
- д) «Мой Папа самый, самый...»
- е) «Огород на окне»
- ж) Оформление и уход за цветниками на участках МДОБУ и т.д.

Данная деятельность позволяет повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также способствует единению родителей и детей в реализации и нахождении решения поставленной образовательной задачи.

### **Итоги реализации Программы развития ДОУ на 2017-2020 г.г.**

Реализация «Программы развития 2017 – 2020 г.г.» МДОБУ осуществляется согласно плана:

1. Разработка и принятие программы развития МДОБУ - разработчики программы развития МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок».
2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МДОБУ
3. Обогащение предметно – пространственной среды во всех возрастных группах с учетом требований ФГОС ДО.
4. Создание условий для социализации дошкольников, формирования творческих способностей детей через игровую деятельность.

---

5. Воспитатели МДОБУ ведут работу по формированию и сбор материалов для портфолио дошкольников как инструмента комплексной диагностики уровня развития детей.

6. Используются новые образовательные технологии: - разработка перспективного плана в старшей и подг. группах по подготовке к школе.

7. Ведется работа над разработкой сценариев занятий и перспективных планов по всем разделам программы МДОБУ.

8. Продолжена работа по организации дополнительных образовательных услуг: работа кружков в целях развития индивидуального личностного развития ребенка.

### **III. Прогностический раздел** **Концепция развития детского сада**

Концепция программы развития МДОБУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития МДОБУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, обновление нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61),
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности

---

образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13;

Программа развития показывает технологический механизм перехода МДОБУ в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Основополагающей идеей является создание культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

**Ключевая идея развития ДООУ** ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДООУ в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

**Механизм реализации** Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в ОУ, вычлениении недостатков, выборе путей их устранения.

**Управление реализацией** Программы осуществляет администрация ОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

**Мониторинг хода** выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

**Контроль реализации Программы представляется в виде двух компонентов:**

- Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый);



---

- Самоконтроль (самоанализ, анкетирование)

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующей.

Ценность качества образовательного процесса для МДОБУ напрямую связано с ценностью ребёнка как личности. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МДОБУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МДОБУ

## **Принципы образовательной деятельности**

### *1. Принципы объективности и научности*

В основе теории познания диалектического материализма лежит признание объективного существования внешнего мира и отражения его в голове человека. Психологическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях психологии.

### *2. Принцип системного подхода, взаимосвязи, взаимодействия*

Любой педагогический процесс существует во взаимосвязи и рассматривается как динамическая, целостная система, взаимодействующая со средой, характеризующаяся целостностью своей деятельности.

### *3. Принцип личностной ориентированности*

Предполагает большую вариативность в содержании, формах и методах работы с ребенком. Проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности. Данный принцип требует обеспечения в ДОУ психологической комфортности воспитанников, которая предполагает ориентацию на успех и мотивацию успешности.



#### *4. Принцип целенаправленного планирования*

Предполагает четкую формулировку общей частных целей деятельности, расчленение конечных результатов на его составляющие элементы, подразделение целей по временному признаку на стратегические, тактические, оперативные; контроль и реализацию целей.

#### *5. Принцип гуманизации*

Любая педагогическая деятельность должна помочь развитию дошкольника, она должна определить и уровень развития, выявить резервы, определить положительное, то, на что можно опираться в дальнейшем.

#### *6. Принцип развития*

Предметом деятельности является ряд последовательных качественных и количественных изменений, обладающих единой, общей и внутренней для них тенденцией к достижению определенного конечного результата.

#### *7. Принцип деятельной ориентации*

Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учет его субъективного опыта.

### **Модель структуры детского сада**

Комплектация детского сада определяется социальным заказом государства, родителей, интересами детей, особенностями микрорайона, на котором расположен детский сад. ДОУ гарантирует развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДОУ, и осуществляет обогащенное развитие детей по всем ведущим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализует ООП МДОБУ.

**Цель ООП МДОБУ:** *создание условий и организация образовательного процесса направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.*

Содержание ООП МДОБУ в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

*Под совместной деятельностью взрослого и детей в данной программе понимается:*

деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

---

*Под самостоятельной деятельностью детей* понимается:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования – альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников и сезонные изменения в природе, что обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- методичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка – проведение праздника, развлечения, выставки и т.д.);

- разнообразие форм подготовки и «проживания» сменяющихся друг друга событий;

- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники, реализацию семейных проектов и подготовку к ним родителей воспитанников).

**Управление МДОБУ** осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МДОБУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Формами самоуправления Учреждения являются:**

- Управляющий совет Учреждения;

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;

---

- Педагогический совет Учреждения.

Управление Учреждением осуществляет заведующий Учреждением в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом.

Заведующий Учреждением назначается начальником Управления по согласованию с Департаментом. Трудовой договор с заведующим Учреждения заключает (изменяет, прекращает) начальник Управления образования по согласованию с Департаментом в порядке, установленном трудовым законодательством и муниципальными правовыми актами Михайловского района

**Управляющий совет Учреждения:** *утверждает программу развития Учреждения; утверждает образовательную программу Учреждения; согласовывает режим работы групп Учреждения; содействует привлечению дополнительных средств на обеспечение деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования; вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса Учреждения; согласовывает распределение выплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ; заслушивает отчет Заведующего и отдельных работников; осуществляет контроль соблюдения условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; ежегодно представляет общественности информацию о состоянии дел в Учреждении; дает рекомендации Заведующему Учреждением по вопросам заключения коллективного договора; исполняет иные функции в соответствии с Уставом МДОБУ.*

**Педагогический совет Учреждения:** *определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения; рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, планы образовательной деятельности; утверждает рабочие программы; принимает годовой план работы Учреждения и отчет о его выполнении; рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения; способствует внедрению в образовательный процесс современных информационных технологий; заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; организует работу методических объединений,*

---

*педагогические чтения и т.п.; заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчеты отдельных работников; согласовывает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции.*

**Общее собрание трудового коллектива Учреждения:** *принимает положение об Управляющем совете; заслушивает ежегодный отчет Управляющего совета; принимает решение о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава.*

*Общее собрание трудового коллектива (далее – «Общее собрание») является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения отдельных вопросов организации деятельности Учреждения.*

*Общее собрание: принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; избирает представителей работников в Совет образовательного учреждения; избирает представительный орган работников, членов постоянно действующих комиссий Учреждения; принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним; принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчет о выполнении данного Соглашения; избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда; избирает членов постоянных комиссий Учреждения.*

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей создан «Попечительский совет детского сад «Светлячок»

«Попечительский совет детского сада «Светлячок»: организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей; содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка; организует совместно с администрацией Учреждения проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий; содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников; заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления; обсуждает локальные акты

---

Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию «Попечительского совета детского сада № »; создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля по организации присмотра, ухода и питания воспитанников Учреждения; организует среди родителей (законных представителей) воспитанников разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения; иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач

Деятельность ДООУ, его структурных подразделений и участников образовательного процесса регламентируется в части, не урегулированной Уставом МДОБУ, следующими локальными актами:

- Договор, заключенный между МДОБУ и Учредителем;
- Правила внутреннего распорядка в МДОБУ;
- Правила приема в МДОБУ;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции;
- Устав МДОБУ.

**Заместитель заведующего** по административно-хозяйственной части ДООУ отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

**Педагоги МДОБУ** в своей работе выполняют следующие функции: планируют, и осуществляют образовательную работу в соответствии с программой; ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации образовательной программы; участвуют в педсоветах учреждений, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках; осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым МДОБУ задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Внешнее взаимодействие:** кафедра дошкольного обучения Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «ДВФУ» г. Усурийск развивающегося МДОБУ; кафедра



---

дошкольного обучения ПИПКРО г. Владивосток; Районный Дом творчества; ДЮСШ с. Михайловка; районная детская поликлиника; МОУ СОШ им. А.И. Крушанова; районная детская библиотека; музей краеведения с. Михайловка, почтовое отделение «Почта России», Михайловское ОГИБДД.

**Модель педагога МДОБУ:** педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. *Личностный потенциал:* любовь к профессии; положительные качества личности; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; творческие способности; работа – средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».

2. *Компетентность:*

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);  
- технологическая (лично-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. *Образовательно-практическая деятельность:* реализация программ МДОБУ; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях МДОБУ.

4. *Личностно-профессиональный рост:* стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, готовность к инновациям.

**Модель выпускника ДОУ:** физически и психически здоровая, нравственно воспитанная, интеллектуально и эмоционально развитая, обладающая адаптивной к современным условиям компетенциями личность.

#### **Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования**

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным**

- 
- правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
  - ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
  - у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### Прогнозируемый результат реализации Программы МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок»

1. Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и



- 
- технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования на основе ФГОС ДО;
  4. Соответствие современным требованиям системы нравственно-патриотического воспитания детей;
  5. Стабильность в функционировании системы преемственности в работе МДОБУ и МОУ СОШ им. А. И. Крушанова;
  6. Осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
  7. Расширение участия родителей в деятельности МДОБУ, основанное на их выборе: в участии образовательного процесса; в проведении совместных мероприятий; укрепление сотрудничества МДОБУ и семьи;
  8. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды МДОБУ;
  9. Обновление управляющей системы МДОБУ.

### **Элементы риска реализации Программы развития ОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья может затруднить получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- изменение законодательства в вопросах образования, введение изменений в ООП МДОБУ, а также Программы развития МДОБУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

## **Раздел IV.**

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Программа развития показывает технологический механизм перехода МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок» в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2017 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими

участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### Основные мероприятия по реализации Программы развития ОУ

| № | Концептуальные направления   | Направление развития  | Период реализации, годы | Содержательные характеристики  |
|---|--|---|-------------------------|--|
| 1 | Управление   | <i>Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:</i><br><i>в. информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</i><br><i>г. исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов</i>  | 2017-2020               | Увеличение доли внебюджетных поступлений.<br><br>Рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др. |
| 2 | Качество образования/<br>Здоровье<br>/Безопасность образовательного процесса | <i>Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</i><br><i>а. по созданию условий и организация образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</i><br><i>б. по созданию благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.</i> | 2017-2020               | Введение ФГОС ДО.<br>Повышение результатов внешних экспертных оценок.<br>Внедрение современных образовательных технологий.<br>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.                  |
| 3 | Сотрудничество   | <i>Развивать систему социального партнерства</i>  | 2017-2020               | Совершенствование нормативно-правовой  |

---

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <i>МДОБУ с родителями воспитанников; учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями</i> |  | базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов, внедрение новых форм взаимодействия. |
|--|--|---|--|---|

## Приложение 1

### ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Концептуальные направления | 2017 - 2018 год<br>I этап –<br>Организационно-подготовительный этап   | 2018 - 2019 год<br>II этап – Коррекционно-развивающий этап   | 2019 -2020год<br>III этап –<br>Аналитически-информационный этап  |
|----------------------------|---|--|--|
| Управление                 | <p>1. Формирование творческих групп педагогов и специалистов по реализации Программы развития; Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении;</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического, управленческого и обслуживающего персонала;</p> <p><i>Разработка программ (проектов):</i><br/>«Система эффективного функционирования стабильного коллектива МДОБУ», «Современный воспитатель», «Непрерывное развитие кадрового потенциала МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок»»(педагогический коллектив, управленческий персонал)», «Система внедрения технологии проектирования», «Система внедрения ИКТ</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации;</p> <p>2. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс</p> <p>3. Внедрение средств ИКТ в управлении МДОБУ и в образовательном процессе;</p> <p>4. Приведение в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения;</p> <p>5. Повышение компетенции педагогов в области изучения новых нормативно - правовых документов в образовании;</p> <p>6. Внедрение и реализация проектов по приоритетным</p> | <p>Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении;</p> <p>Внесение корректив в ООП МДОБУ;</p> <p>Тиражирование опыта работы;</p> <p>Проведение мониторинга эффективности системы оценки качества уровня профессионализма педагога и организации воспитательно-образовательного процесса в МДОБУ;</p> <p>Оценка эффективности использования средств ИКТ в управлении МДОБУ и в образовательном процессе;</p> <p>Мониторинг показателей результативности реализации программы;</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>образовательный и управленческий процесс»</p> <p>Анализ соответствия требованиям: - СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;</p> <p>Построение системы работы с информацией (открытость) в управлении МДОБУ и педагогическом процессе;</p> <p>Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи);</p> <p>Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения;</p> <p>Формирование, введение при детском саде принципиально новых структур и подразделений (научно-методическая и коммерческая деятельность):</p> <p>- юридической службы.</p> <p>- заключение</p> | <p>направлениям Программы развития учреждения;</p> <p>7. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);</p> <p>8. Расширение общественного участия в управлении учреждением;</p> |  |
|--|---|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | договоров о сотрудничестве с научно-исследовательскими институтами и другими организациями;  |   |   |
| <p>Качество образования/<br/>Здоровье<br/>/Безопасность образовательного процесса</p> | <p>1. Ведение портфолио педагога – как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста;<br/>Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг;<br/>Анализ соответствия требованиям: -СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения; предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения и возрастных групп по ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;<br/>Коррекция ООП МДОБУ и перспективных, календарно-тематических планов, на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат и ФГОС ДО;</p> | <p>1. Внедрение технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса;<br/>2. Совершенствование комплексно - тематического планирования на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат;<br/>3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;<br/>4. Осуществление социально-нравственного воспитания через деятельно-опосредованное общение в «практических центрах» по приоритетным направлениям;<br/>5. Осуществление учета личностных особенностей, склонностей и интересов детей в процессе воспитания и обучения путем функционирования структур дополнительного образования и приоритетных направлений групп;</p> | <p>1. Создание банка методических разработок с использованием ИКТ для развития компетенций ребёнка дошкольного возраста в условиях МДОБУ и семьи;<br/>2. Проведение серий теоретических и практических семинаров, презентаций по распространению опыта работы по направлениям ООП ДО;<br/>3. Создание методического пособия и рекомендаций на основе положительного опыта;<br/>4. Итоги проектной деятельности: определение уровня проектной культуры участников педагогического процесса;<br/>5. Разработка рекомендаций специалистов детского сада по укреплению здоровья отдельных</p> |



|                |   |   |   |
|----------------|---|---|---|
|                | <p>Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;</p> <p>Проведение тренингов для педагогов по освоению модели личностно ориентированного общения;</p> <p>Продолжать комплектование методической библиотеки, медиатеки.</p> <p>Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, через стажировку, дистанционные образовательные технологии;</p> <p>Формирование постоянно действующей методической выставки новинок методической литературы и методических пособий;</p> | <p>6. Введение в педагогическую практику программы социально – нравственного развития дошкольников;</p> <p>7. Введение в практику специальных программ и педагогических систем для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания;</p>  | <p>категорий детей;</p> <p>6. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОБУ;</p>   |
| Сотрудничество | <p>1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОБУ к обучению в школе;</p> <p>2. Анализ в условиях МДОБУ (ДОУ + семья) направлений</p>  | <p>1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОБУ к обучению в школе;</p> <p>2. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации</p> | <p>1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МДОБУ к обучению в школе;</p> <p>2. Оптимизация системы взаимодействия с</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>педагогического просвещения родителей;</p> <p>3. Анализ образовательного потенциала социума;</p> <p>4. Разработка программы «Сетевое взаимодействие»</p> | <p>выпускников МДОБУ к обучению в школе;</p> <p>3. Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы;</p> <p>4. Разработка и апробация проектов в условиях МДОБУ (ДОУ + семья)<br/>Анализ образовательного потенциала социума;</p> <p>5. Апробация программы «Сетевое взаимодействие»;</p> | <p>родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы;</p> <p>3. Реализация проектов в условиях МДОБУ (ДОУ + семья);</p> <p>4. Анализ образовательного потенциала социума;</p> <p>5. Апробация программы «Сетевое взаимодействие»;</p> |
|--|---|--|--|