

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МДОБУ д/с № 16 «Светлячок»
с. Михайловка
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ д/с № 16
«Светлячок» с. Михайловка
_____ Жилюк Т. В.

« ____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя по ФГОС ДО

для детей подготовительной группы № 1 (6-7 лет)

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Подготовлена педагогами:
Милевская О.В. - воспитатель
Теленкевич Е.В. - воспитатель
Постоленко Ю.П. – старший воспитатель

Аннотация.

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» (далее МДОБУ д/с № 16 «Светлячок»), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДО (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.), с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет обеспечивает развитие личности дошкольника в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для развития детей;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирования общей культуры личности;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

Программа состоит из трех разделов:

- ❖ целевой,
- ❖ содержательный,
- ❖ организационный.

Целевой раздел описывает цель, задачи и принципы реализации программы, а также подходы к реализации программы, значимые для реализации программы характеристики, в том числе и характеристики детей группы, описывает особенности организации образовательного процесса в группе. Содержательный раздел описывает содержание детской деятельности в пяти образовательных областях, с указанием тем, методов и приемов обучения, методических источников. Планируемые результаты сформулированы в виде целевых ориентиров. Вариативная часть программы, ориентирована на художественно-эстетическое и нравственно-патриотическое развитие дошкольников. Данная часть программы направлена на развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественной деятельности: ознакомление с искусством и художественно-практическая деятельность, художественно-речевая, театрально-игровая, музыкальная.

Организационный раздел программы содержит общую характеристику предметной среды, материально-технические средства, поддерживающие процесс обучения и воспитания. В разделе «Приложение» размещены комплексно – тематическое планирование.

СОДЕРЖАНИЕ.

I	Целевой раздел.	2
1.	Пояснительная записка.	2
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей 5-6 года жизни	5
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 5 – 6 лет	7
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	7
2.2.	Система оценки результатов освоения программы	10
II	Содержательный раздел.	12
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	12
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	31
3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	34
3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	43
4.	Развитие игровой деятельности	49
5.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	52
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	65
III	Организационный раздел	68
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	68
9.	Режим дня.	72
10.	Учебный план, расписание ООД.	73
11.	Комплексно-тематическое планирование	77
12.	Список литературы.	79
13.	Приложения:	80

І. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ДО) МДОБУ детский сад № 3 «Берёзка» с. Михайловка, в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. № 28;
- Образовательной программой ДОУ;
- Устав ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
 - активная жизненная позиция;
 - творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края и Д.В.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Приморский край.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города; его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Дальнего Востока.
- ознакомление с картой Приморского края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями подготовительной к школе группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая нас на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в старшей группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие.

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе большинство детей воспитываются в полных семьях (21), 5 семей многодетных, 3 семьи неполные. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (18), средне специальным образованием (27), без образования - 3.

2) Национально - культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально культурными особенностями Приморского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, проекты.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Приморский край занимает юго-восточную окраину России. Он расположен в самой южной части Дальнего Востока: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы складывания из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 6-7 лет.

2.1. Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ребенок на этапе завершения дошкольного образования:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

– Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

– Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

– Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные представления о том, что хорошо и что плохо и стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

– Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Портрет будущего школьника в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО (как итоговая результативность освоения Программы).

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и

переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные

обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию *безопасности*. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

2.2. Система оценки результатов освоения программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (октябрь - май). Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагогами создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты наблюдения детского развития.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Пояснительная записка

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие игровой деятельности	- игровые упражнения; - индивидуальные игры;	самостоятельный выбор игр; правила поведения в игре; активность игровых действий.
Сюжетно – ролевые игры –	- совместные игры со сверстниками и воспитателем; - чтение; - беседа;	самостоятельное создание игровых замыслов; распределение ролей; предметы и атрибуты для игры; постройки разной конструктивной сложности в игре.
Подвижные игры	- наблюдение; - педагогическая ситуация;	придумывание вариантов игр; комбинирование движений.
Театрализованные игры -	- экскурсия; - ситуация морального выбора; - поручение;	развитие и взаимодействие персонажей; этюды; ролевое взаимодействие с другими персонажами; режиссерская игра; комплекс выразительных средств.

Дидактические игры -	- дежурство; - праздник.	сравнение предметов по внешним признакам; освоение правил простейших настольно – печатных игр
Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми		моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие. культура поведения.
Формирование гендерной, семейной, гр. принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		образ «Я»; семья; детский сад; родная страна; мое село, мой край.
Труд		самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе: труд взрослых, профессии; профессии родителей; значимость труда
Безопасность -		безопасное поведение в подвижных играх; спортивный инвентарь; перила; открывание и закрывание дверей; безопасность дорожного движения.
Формирование предпосылок экологического сознания		способы взаимодействия с растениями и животными; ядовитые растения; экономия воды.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг- велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»
«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место»

«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Свои и чужие»
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?»
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Ноябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумакая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности»
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

	опасности	
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу»
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки - помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка - чудесенка», «В ожидании поезда»
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!»
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?»
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один	Рассматривание иллюстраций.

люди»		Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
Май		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик хочешь покататься на автомобиле?»	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Пояснительная записка.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие,

развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева

направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Определения не даются.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления всматриваться, вслушиваться, направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль

ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать

чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках,

начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Тематический план ООД «ФЦКМ», всего 36 занятий в год, 1 занятие в неделю.

Раздел	Общее количество занятий	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Представления о себе и других людях	6	1
Представления об объектах ближайшего окружения	16	1
Природа ближайшего окружения	10	1
Традиции и праздники	4	1

Тематический план ООД «ФЭМП», всего 36 занятий в год, 1 занятие в неделю.

Раздел	Общее количество занятий	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Количество и счет	35	1
Величина	8	1
Геометрические фигуры	21	1
Ориентировка во времени	14	1
Ориентировка в пространстве	6	1
Логические задачи	7	-
Ориентировка на листе бумаги	2	-
Определение на слух, на ощупь	2	-

Тематический план ООД «ПЖД», всего 36 занятий в год, 1 занятие в неделю.

Раздел	Общее количество занятий	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Живая природа	17	1
Неживая природа	17	1

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Предметное и социальное окружение	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг,	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.
Ознакомление с природой	интеллектуальный тренинг.	домашние животные, насекомые, пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; -сезонные наблюдения; - изменения во временах года
Традиции и праздники		Развлечения, праздники.

Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Количество	- рассматривание; - наблюдение; - игра – экспериментирование; - исследовательская деятельность;	- признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов
Величина	- развивающая игра; - экскурсия;	-сравнение контрастных и одинаковых предметов; -обозначение результатов сравнений
Форма	- ситуативный разговор; - беседа; - проблемная ситуация; -сенсорный и интеллектуальный тренинги	- геометрические фигуры -круг, квадрат, треугольник прямоугольник, овал, куб, шар, конус, цилиндр -обследование форм геометрических фигур

Ориентировка в пространстве	в	-различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева, длинный – короткий, выше – ниже, больше - меньше)
Ориентировка во времени	во	- контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)
Ориентировка на листе бумаги	на	-левый верхний и нижний угол, правый верхний и нижний угол, посередине

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, -ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность

поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Направление деятельности	Формы работы	Взаимодействие с детьми
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:	- рассматривание; - ситуативное общение; - игровая ситуация; - дидактическая	обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях; - выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:	игра; - беседа; - интегративная деятельность; - хороводные игры с пением; - чтение; - обсуждение; - рассказ;	- активизация словаря; - использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов; - глаголы, обозначающие трудовые действия; - местоположения предметов: слева, справа, рядом, около; - существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).
Звуковая культура речи:	- игра; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов;	произношение гласных и согласных звуков; - произношение шипящих и свистящих звуков; - интонационная выразительность речи.
Грамматический строй речи:	- интегративная деятельность.	- предлоги в речи; - форма множественного числа существительных; - формы повелительного наклонения; - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Связная речь:		- совершенствование диалогической речи; - описание предметов картин; - пересказ;
Чтение художественной литературы		
Формирование интереса и потребности в чтении:	- чтение; - обсуждение; - рассказ; - игра; - драматизация и инсценирование - разучивание стихов;	сказки, рассказы, стихи, сопереживание героям произведений; - инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок; - рассматривание иллюстраций к сказкам

**Тематический план ООД «Развитие речи» всего 72 занятий в год,
1 занятие в неделю- развитие речи, 1 занятие в неделю – обучение грамоте.**

Раздел	Общее количество занятий	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Словарная работа		
Грамматический строй речи		
Связная речь		
Диалогическая речь		
Звуковая культура речи		
Обучение грамоте		

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Пояснительная записка.

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными

понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого – педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках—иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь,

акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее

скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Наблюдение, игра игровое упражнение, беседа, совместная с воспитателем игра,	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах	Консультации, анкетирования Тематические соборания, беседы,

совместная со сверстниками игра, рассматривание, индивидуальная игра, праздник, экскурсия интегративная деятельность, коллективное обобщающее занятие, экспериментирование проектная деятельность.	сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Проектная деятельность Интегративная деятельность Поручения Просмотр и анализ видеофильмов, телепередач.	самостоятельной детской деятельности	семинары, практикумы Оформление информационных стендов Приглашение родителей на досуги и развлечения Привлечение родителей в образовательный процесс, помощь в проведении СИД, досугов и развлечений, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Мастер-классы Смотры, конкурсы среди родителей
--	---	--------------------------------------	---

Изобразительное искусство.

Рисование	Лепка	Аппликация	Развитие детского творчества
- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи (бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры
-ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	-ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца	-ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата	ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

**Тематический план ООД «Рисование» всего 72 занятий в год,
2 занятие в неделю.**

Раздел	Общее количество занятий	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Рисование	29	1
Декоративное рисование	8	1

**Тематический план ООД «Лепка» всего 18 занятий в год,
1 занятие в неделю чередуется с аппликацией.**

Раздел	Общее количество занятий	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Лепка предметная	6	1
Лепка сюжетная	7	1
Лепка декоративная	4	1

**Тематический план НОД «Аппликация», всего 18 занятий в год,
1 занятие в неделю чередуется с лепкой.**

Раздел	Общее количество занятий	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Аппликация предметная	6	1
Аппликация сюжетная	7	1
Аппликация декоративная	3	1

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.5 Образовательная область

«Физическое развитие».

Пояснительная записка.

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перспективное планирование бесед в совместной деятельности по формированию у детей шестого года жизни ЗОЖ

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
Сентябрь		
Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, и насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот, после еды, мыть ноги перед сном.	Беседа «Как я появился на свет». Игры «Кто я?», «Садовник». Памятка для родителей «закаливание».

упражнениями.		
Октябрь		
Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10 минут (с помощью тех. средств).	Правильно пользоваться гигиеническими салфетками, расчёской, следить за своим внешним видом.	Беседа «Ухаживай за своими руками и ногами». Беседа «Чтобы зубы были крепкими». Игры «Как нужно ухаживать за собой».
Ноябрь		
Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутку длительностью 1 – 3 минуты.	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определённом порядке, следить за чистотой одежды и обуви.	Беседа «Опасные предметы дома». Беседа «Откуда берутся болезни». Игры «Опасно – не опасно». Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность».
Декабрь		
Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся спортивное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, в тёплый период кататься на велосипеде, самокате.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Скелет». Беседа «Сердце и кровеносная система». Игра «Мой день».
Январь		
	Беседы, чтение художественной литературы.	Беседа «Опасные предметы дома». Беседа «Откуда берутся болезни». Игры «Опасно не опасно». Загадки. Памятка для родителей «Как предотвратить опасность».
Февраль		
	Консультации для родителей. Информационные стенды.	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях». Беседа «Правило поведения в транспорте». Загадки о бытовых опасностях. Памятка для родителей «Правила дорожного движения».
Март		
Утренняя гимнастика. Подвижные игры.	Учить, правильно мыть обувь.	Беседа «Желудок и система пищеварения».

Динамический час. Физкультминутка.		Беседа «Мозг и нервная система». Игры «К нам пришёл Незнайка» «Полезная и вредная еда». Беседа «Витамины». Памятка для родителей «Плоскостопие».
Апрель		
Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения.	Учить уборке в шкафах.	Беседа «Наши зубы». Беседа «Почему я слышу». Игры «Путешествие хлебного комочка».
Май		
		Беседа «Почему я вижу». Игры «Что такое хорошо, что такое плохо». «Цветик – семицветик».

В подготовительной группе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей, формирование у детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством воспитателя осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и природных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Также обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня и оптимальный двигательный режим. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивного оборудования. Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий. Ежедневно проводится утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки длительностью 3-5 минут.

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30-35 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	в) физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное	Ежедневно

двигательная деятельность	использование физкультурного и спортивного-игрового оборудования.	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры.	Ежедневно

Оздоровительная деятельность.

Виды здоровьесберегающей технологии	Время проведения	Особенности, Методика проведения	Ответственный
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин	Комплекс меняется каждые 2 недели, продолжительность	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 15.00-15.12	После дневного сна	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	По методике А.Н. Стрельниковой	Воспитатели
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Показ артикуляции звука воспитателем на занятии по развитию речи	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	Комплекс меняется по мере изучения, продолжительность 3-5 мин	Воспитатели
Массаж рук	Ежедневно	По методике З.И. Береснев	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно	По методике Э.С. Аветисова	Воспитатели
Ходьба босиком	После гимнастики пробуждения	Хождение босиком при температуре пола не ниже +18С. 4-5 дней дети ходят в носках, затем босиком 3-4 мин, увеличивая ежедневно время на 1-2 мин, постепенно доводя до 15 мин	Воспитатели
Проветривание помещений	Ежедневно	По графику проветривания сквозное и одностороннее 10-15 мин	Младший воспитатель
Релаксационные упражнения	Ежедневно 2-половина дня		Воспитатели
Обширное умывание	Ежедневно после дневной прогулки	Вода комнатной температуры, длительность постепенно увеличивается	Воспитатели

**Тематический план ООД «Физическое развитие» всего 108 занятий в год,
3 занятия в неделю**

Раздел	Общее количество занятий	Из них на выполнение работ, определяющих степень освоения программы.
Здоровый образ жизни	5 (как часть занятия)	1
Физическая культура	108	3

4. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Перспективное планирование игровой деятельности.

Месяц	Неделя	Тема/ № занятия	Игровые действия	Методы и приемы	Форма организации
Сентябрь. Семья.	1	«Скоро придут гости»	Учить детей вежливости, взаимопониманию в игре.	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, прямое предложение, вопросы, действия	Игра
	2	«Готовимся к обеду»	Закрепить знания назначения посуды, названия блюд.		
	3	«Большая стирка»	Учить последовательно выполнять игровые умения по стирке белья, называть электроприборы, использовать в игре предметы заместители.		
	4	«Мебельная мастерская»	Учить детей определять назначение мебели в комнате (спальне, кухне); играть соблюдая правила игры		
Октябрь. Транспорт.	1	«Шофёры»	Закрепить знания и умения о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру.	Игровая мотивация, предложение уточнение, сравнение	Игра
	2	«Наша улица»	Закрепить правила поведения на улице; сигналы светофора, пешеходный переход.		
	3	«Автопарк»	Познакомить детей с бензозаправочной станцией.		
	4	«Выезд за город»	Закрепить правила поведения в общественном транспорте (кассир, контролёр)		
Ноябрь. Больница.	1	«Что делает медсестра»	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала.	Наблюдение, прямые вопросы, уточнение	Наблюдение
		«Кто лечит зубы?»	Формировать умения творчески развивать сюжет. Познакомить детей с зубным врачом и его		

	2	«Зайка попал под машину. Что надо сделать?»	кабинетом. Значение скорой помощи, оказание первой помощи (перевязка, носилки, больница). Знакомство с аптекой (рецепт, касса, лекарства)		
	3	«Заболела мама. Где взять лекарства?»			
	4	«Заболела мама. Где взять лекарства?»			
Декабрь «Парикмахерская»	1	«Салон красоты для девочек»	Раскрыть смысл деятельности парикмахера. Умение расчесывать и равномерно укладывать волосы на голове мальчиков	Объяснение, уточнение, вопросы, беседа, действие	Экскурсия
	2	«Салон красоты для мальчиков»	Закрепить знания детей о назначении данного салона и его вида услуг		
	3	«Предметы туалета»	Познакомить детей с косметикой (крем, духи, одеколон и т.д.)		
	4	«Учимся заплетать косы»	Учить детей заплетать косички куклам, показать разные способы косы»		
Январь «Зоопарк»	3	«Зоопарк»	Познакомить детей с его назначением и его обитателями.	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра
	4	«Плавающий зоопарк»	Учить детей выполнять игровые умения по доставке животных в другие места		
Февраль «Корабль»	1	«Речной вокзал»	Познакомить детей с речным вокзалом и его транспортом (теплоход, катер, ракета).	Чтение художественной литературы, рассказ, уточнение	Игра
	2	«Морской вокзал»	Знакомство с профессиями (капитан, штурман, радист, матросы, пассажиры)		
	3	«Военный корабль»	Знакомство с его назначением, профессиями, видами		
	4	«Лётчики»	Закрепить представления детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме.		
Март «Магазин»	1	«Магазин» «Кондитерский отдел»	Знакомство с продуктами кондитерской фабрики (конфеты, пряники, печенье и т.д.)	Беседа, загадывание загадок, рассматривание	Экскурсия
	2	«Овощной магазин»	Знакомство с ассортиментом магазина и его назначением.		
	3	«Универмаг»	Познакомить с различными отделами данного магазина и их назначением (игрушки, посуда, одежда и т.д.)		
	4	«Универсам»	Познакомить детей с отделами данного магазина и их назначением (хлебный, рыбный, мясной и т.д.)		

Апрель «Почта»	1	«Главпочтамт»	Познакомить детей с назначением и его основными отделами.	Рассказ, наблюдение, вопросы, уточнение, повторение Сравнение, уточнение, рассказ	Экскурсия
	2	«Сортировочный отдел»	Познакомить детей с назначением данного отдела.		
	3	«Посылочный отдел»	Познакомить детей с назначением данного отдела, умение получать посылки и отправлять.		
	4	«Переводы и телеграммы»	Познакомить детей с назначением данного отдела и его видами услуг		
Игры – Драм-ции	ноябрь	«Театр»	Закрепить представления детей о театре. Развивать интерес в игре Учить детей входить в роль героя, меняя тембр голоса, мимику, используя жест Формировать положительные взаимоотношения между детьми	Уточнение, вопросы, беседа, рассказ	Игра
	январь	«Три поросёнка»			
	март	«Теремок»			
	май	«Репка»			

5. Формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение; Индивидуальная игра; Совместная с воспитателем игра; Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); Игра; Чтение; Беседа; Наблюдение; Рассматривание; Чтение; Педагогическая ситуация; Праздник; Экскурсии; Ситуация морального выбора; Поручение; Дежурство.
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская	Рассматривание; Наблюдение; Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность; Конструирование. Развивающая игра; Экскурсии; Ситуативный разговор; Рассказ; Интегративная деятельность; Беседа; Проблемная ситуация.
Речевое развитие	
Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)	Рассматривание; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Ситуация общения; Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность; Хороводная игра с пением; Игра-драматизация; Чтение; Обсуждение; Рассказ; Игра.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	Рассматривание эстетически привлекательных предметов; Игра; Организация выставок; Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; Экспериментирование со звуками; Музыкально-дидактическая игра; Разучивание музыкальных игр и танцев; Совместное пение.
Физическое развитие	
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений; Игра; Утренняя гимнастика; Интегративная деятельность; Упражнения; Экспериментирование; Ситуативный разговор; Беседа; Рассказ; Чтение; Проблемная ситуация.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Методы развития коммуникации.

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры

Методы и приемы трудового воспитания детей.

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, эвристические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий. • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разнообразных средств на одной ОД	- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций - Беседа

Методы эстетического воспитания.

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития.

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития.

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений,	- объяснения, пояснения, указания;	- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме
---	---	--

Формы реализации программы.

ОО	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

6. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте постоянно расширять область задач.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- Поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- Получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

- Специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

Показателями развития инициативы и самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы создавать ситуации, в которых дошкольники дружеского общения, внимания к окружающим; создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержка спонтанной игры детей, обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность планирующая функция речи) - поддержка детской самостоятельности в разных видах - изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, коммуникативная функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<p>Познавательная инициатива (экспериментирование, простая познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов - Гипотезы, предложения, мнение, советы. - Ассоциации, аналогии. - Преобразование способов поиска, задач, результата. - Метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма». - Освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций - Догадка (инсайт, озарение): О чем надо догадаться? Что отгадать? - Поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг).

	<ul style="list-style-type: none"> - Приемы мнемотехники. - Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений): - ТРИЗ (РТВ): инверсия (наоборот), хорошо-плохо, наоборот (противоположности). - Элементы режиссерской, ролевой игры. - Креативные приемы (существующее в жизни и нет, реклама, что для чего, продолжение игры, придумывание начала к фрагменту и др.). - «Свободное экспериментирование» метод проектов, исходя из детских интересов и вопросов — проявление инициативности в предметном действии; - «Папки исследователя»
Игровые инициативы	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка необходимых атрибутов, способствующих развертыванию игровых сюжетов; - обогащение представлений детей об особенностях деятельности людей определенных профессий, о трудностях и опасностях, о достижениях в профессиональной деятельности; - создание проблемно-игровых ситуаций, стимулирующих продолжение - «Свободная игра» позволяет оценить проявление инициативы в игре группы детей с неоформленным материалом - Развивающая предметно-пространственная игровая среда группы — мобильная, гибкая, способная меняться в соответствии с детским замыслом «поиграть во что-либо» с набором разнообразных предметов и материалов
Ситуация инициативы	<p>Ситуация заботы (о младших, старших.)</p> <p>Ситуации правила творчества («Мы – дружные ребята» и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальные акции и марафоны различной направленности (Подари радость другу, Георгиевская лента, Подарок ветерану, Теплое сердце, Посылка солдату, Голубь мира, Журавлик, Час Земли и т. д., - ярмарки - выставки, - выступления агитбригад «Сохраним нашу Планету!», «Мы за безопасность!». - коллективные творческие дела, - десанты, конкурсы социальных проектов и тематические конкурсы с исследовательским уклоном «Фронтальная весточка» и пр.

Инициативный ребенок самостоятельно стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, интересам, включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Способы поддержки и развития детской инициативы, используемые в практике дошкольного образования.

- Экспериментирование для установления связей и закономерностей, развития идей.
- Экспериментирование – практические действия для конкретизации понятий.

- Сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств. Такие макеты позволяют детям разыгрывать своеобразные «квесты» (разновидность игр, в которых герой должен выполнить какое-то задание).
 - Моделирование разных устройств.
 - Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели.
 - Образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей детей.
 - Игры-представления по мотивам народных сказок о животных, по поэтическим и фольклорным произведениям.
 - Использование алгоритмов при создании разных целостностей.
 - Создание воображаемых миров.
 - Совместное (дети и взрослые) сюжетно- сложение с элементами режиссуры.
 - Коллекционирование со смыслом и действием (интересных предметов, игровых возможностей, впечатлений, способов создания предметов).
 - Проектирование «культурного» пути создания «полноценного» творческого продукта.
 - Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.
 - Использование социокультурного окружения (музей, библиотека, театр, цирк, парк и другие культурные ресурсы городской среды).
 - Сценарии различных акций, вызывающих интерес к социальным действиям и культуре.
 - Проблемные вопросы, задающие детям разные типы поисков ответа – единственно верного и разных вариантов «верных» ответов.
 - Дифференцированный подход к детям с разной степенью познавательной активности и уважительное отношение к неточностям ошибкам в их деятельности.
 - Проектирование содержания, которое дети и взрослые могут обсудить в группе и дома.
 - Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.
- Создание условий, которые побуждают детей и взрослых к совместному исследованию, ведет к тому, что у каждого по отдельности и у всех вместе появляется больше разных идей.
- Принято выделять следующие виды инициатив: деятельностные и социальные.

Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности.

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	-Пробующие (проб и ошибок) -Частично-поисковые -Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, - Рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.	-Направленность на решение проблемы (на поиск.) -Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы) -практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску -опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»
Педагогическая помощь и поддержка	Риторические вопросы - а как же быть? Возможно ли иначе? - Помощь в формулировке высказывания. - Подвести к действию (как по-другому.) - Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и	(Кроме указанных) - Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности) - помощь в выборе рационального высказывания (прослушали...предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное).

	активности.	- Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»). - Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы.
--	-------------	---

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках.

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития социального опыта	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность задаёт вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная	Поиск	Поиск нового	Развитие	Ребенок обладает

деятельность	нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	У ребенка развита мелкая и крупная моторика	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, сельского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Коллектив детского сада формирует вариативную часть программы с учетом интересов воспитанников, региональной специфики.

Цель: Воспитание любви к родному краю через формирование умственных и нравственных представлений в процессе интеграции эмоционально – краеведческих знаний и творческой деятельности детей 3 – 7 лет.

Задачи:

- формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов России;
- формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;

- воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
- формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.

Содержание направлено на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- создание условий для развития личности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного самоопределения;
- творческой самореализации личности ребенка;
- целостность процесса физического, умственного, и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание соответствует принципам:

- принципам развивающего образования; принципу интеграции образовательных областей;
- положениям возрастной психологии; критериям полноты, необходимости и достаточности.

Приобщение воспитанников к родному краю осуществляется через его познавательную активность, приобщение к Красоте и самобытности народа, воспитание толерантности к людям другой национальности через все виды деятельности. При этом используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к своей родине, способствующие к проявлению активной позиции. Непосредственное познание достопримечательностей родного края происходит на прогулках и экскурсиях походах, встречах с интересными людьми, чтениях произведений поэтов земляков, рассматривания картин художников-россиян, просмотров видеофильмов о городе, о природе. Проживая народные праздники, осуществляется знакомство с промыслами, традициями и фольклором. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью села, города - День рождения, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Старшие дошкольники с интересом посещают музей родного села. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе уголка «Родной край».

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание успешно интегрируется практически во все образовательные области: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Интеграция содержания данного направления с другими разделами состоит в следующем: - участие детей в целевых прогулках, походах, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улицах города»;- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная помощь в уборке участка после листопада, подкормка птиц зимой, живущих в городе; - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, и составление рассказов о профессиях родителей, горожан; - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях. Наряду с ознакомлением дошкольников с родным городом дети старшего дошкольного возраста знакомятся с природой края, используя метод проектная и исследовательская деятельность.

Образовательная область	Методические приемы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление детей дошкольного возраста с природой; - Знакомство с животным и растительным миром края; с народными приметами. - Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропа ДОУ. - Создание макетов «Животные тайги», ознакомление с окружающим миром: - Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, ознакомление с достопримечательностями микрорайона, пешие, экскурсии по городу, походы в детскую библиотеку, музей, и т.д. - Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и Родина большая». - Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды. Ознакомление с прошлым родного края: <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка (жилище и быт); встречи с коренным населением, Культура села. - Знакомство детей с народными традициями, праздниками.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сведения о художниках, которые рисовали север: орнаменты и декоры; творчество художников, скульпторов репродукции, слайды, открытки; - знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; - аппликация из бумаги. -музыкальный фольклор (бытовой, плясовой, хороводный); - музыкальная культура: знакомство с песенным творчеством композиторов, праздники; - ознакомление с музыкальными инструментами коренных жителей
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - пословицы, поговорки, загадки, скороговорки; - оформление книжных уголков выставка.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки; - драматизация народных сказок, писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряженья (предметы северных народных костюмов) во всех возрастных группах;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения; Дни и недели здоровья; - народные подвижные игры северных народов

Система и последовательность работы нравственно-патриотического воспитания определена следующим образом: мы будем опираться на опыт и знания детей, двигаясь от близкого к далекому и от простого к сложному, учитывая психологические особенности детей, их эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления.

С целью воспитания нравственно-патриотических чувств обязательное присутствие этнокультурного компонента. Воспитание его у ребенка чувства Родины начинается с любви и привязанности к родному дому, семье, прежде всего, к матери и детскому саду, родной улице, городу, чем славен родной край, чувства сопричастности к родной природе, бережное отношение к ней, чувства уважения к своей культуре, традициям и промыслам, воспитание уважения к труду и людям труда. Необходимо показать роль малого в большом, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, формировать элементарные знания о правах человека, чувства толерантности, уважения к другим народам, их традициям.

Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания используются формы работы со всеми участниками образовательной деятельности:

С детьми	С педагогами	С родителями	С социумом
-Игровые образовательные ситуации; - беседы; - экскурсии; -праздники, игры, развлечения; - наблюдения; - ручной труд; - выставки; -проектная деятельность; -исследовательская деятельность.	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы; -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты; - встречи с интересными людьми.

7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Установление сотрудничества между ДОО и семьей является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
- **Перспективно-целевые:** наличие плана работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
- **Потребностно - стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей, ознакомление со спецификой работы ДОУ в условиях введения ФГОС ДО;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Примерный план работы с родителями.

Месяцы	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Основные направления работы с детьми подготовительной группы»: - Возрастные особенности детей 6-7 лет. - Задачи и содержание воспитательно- образовательной работы подготовительной группы. - Выбор родительского комитета. 2. Опросы: Уточнение информации о ребенке и его семье. Составление социального паспорта группы. 3. Наглядная информация: режим ДОУ, режим дня, возрастные особенности детей подготовительной группы. 4. Папка-передвижка «Безопасное дорожное движение».
Октябрь	1. Консультация: «Как научить ребенка связной речи». 2. Наглядная информация: Чем занять ребенка дома. 3. Папка-передвижка «Осень». 4. Участие родителей в жизни ДОУ: Ярмарка – дары осени.
Ноябрь	1. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребенка». 2. Консультации: «Ребенок и его права», «Поведение в период ледостава», «Рекомендации родителям по подготовке к школе», 3. Наглядная информация: памятка «Наказывая, подумай: «Зачем?», рекомендация «Искусство быть родителем», памятка «По защите прав и достоинств ребенка в семье».
Декабрь	1. Папка-передвижка «Зима», «Новый год». 2. Памятка по использованию пиротехнических изделий. 3. Методические рекомендации по изготовлению ёлочных игрушек. 4. Участие родителей в жизни ДОУ: оформление зимних участков, постройки из снега; Новогодний утренник; Конкурс «Новогодняя игрушка».
Январь	1. Консультация: «Грипп. Меры профилактики», «Развиваем познавательную активность».

	2. Памятка «Как выбраться из ледяной ловушки», «Осторожно гололёд!».
Февраль	1. Папка-передвижка «Зима», «23 февраля». 2. Выставка рисунков «Праздник пап». 3. Консультация: «Роль отца в воспитании детей», «Ребенок один дома», «Ребенок и книга». 4. Подготовка и проведение праздника: «День защитника отечества», акция «Посылка солдату».
Март	1. Собрание совместно с учителями школы «Формирование предпосылок учебной деятельности». 2. Наглядная информация: «Безопасность дорожного движения», «Во время пожара», папка-передвижка «Весна», «8 Марта», «Масленица». 3. Выставка рисунков «Праздник мам». 4. Консультации: «Поведение во время весеннего паводка», «Навыки этикета»
Апрель	2. Папка-передвижка «Весна», «День космонавтики». 3. Консультации: «Готовность к школе», «Воспитание ответственности у детей». 4. Памятка: «Ребенок и компьютер», «Профилактика плоскостопия».
Май	1. Итоговое собрание: «Чему мы научились»: - Результаты образовательно- воспитательной работы. - Режим будущего первоклассника. - Презентация «Маленькая страна» - Обсуждение выпускного утренника. 2. Наглядная информация: папка-передвижка «Весна», «1 мая», «9 мая», памятка «Осторожно, клещи!». 3. Консультация: 4. Анкета: «Ваше мнение о работе ДОУ»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

8. Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития» (С. Л. Новоселова).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащенностью помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В группе создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований Сан Пин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны, они оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения, такие как музыкальный центр, компьютер, принтер, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда.

№	Центр	Оборудование
1.	Центр познания.	Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.). Мелкая геометрическая мозаика. Логико-математические игры. Картинки с изображением частей суток и их последовательности. Полоски различной длины, ширины. Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Счетные палочки. Пазлы. Тетради в клетку. Циферблат часов. Магнитная доска.
2.	Центр речевого развития.	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки и др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Карточки с буквами.
3.	Центр творчества.	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изобразительной деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.
4.	Центр природы.	Комнатные растения. Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Растения, требующие разных способов ухода. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

5.	Центр игры.	Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.
6.	Центр безопасности.	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Макет улицы. Дидактические игры «Умные стрелки», «Транспорт»; «Собери знак» и т.д. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты. Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»).
7.	Центр музыки.	Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.
8.	Центр театрализованной деятельности	Маски для постановок различных сказок; маленькая ширма; куклы и игрушки для различных видов театра: плоскостной; -кукольный; -перчаточный; -пальчиковый; -настольный.
9.	Центр – Краеведенья.	Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии. Символика края: флаг, герб и т.д.
10.	Физкультурно-оздоровительный центр.	Дорожки массажные, палка гимнастическая, скакалки, мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы). Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, кольцебросы. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, городки).

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Обеспечение методическими материалами.

Программное обеспечение.

Образовательные области.	Методическое оснащение.
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Примерная общеобразовательная программа ДО - «От рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2014 г. - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2016г. - Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М: Мозайка-Синтез, 2009г.; - Комарова Т.С. «Трудовое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2006г. - Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» М/Пр, 2000г. - Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г - Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении». М: Творческий центр, 2009г. - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г - Божкова И.Г.- «Обучение в игре». Волгоград, 2008г. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Безопасность безопасности детей дошкольного возраста». Москва: Мозаика-Синтез, 2010 г. <p>Наглядно-дид. пособия: Государственные символы России, День Победы, Защитники отечества, Москва, Безопасность на дороге, Дорожные знаки.</p>

<p>Познавательное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Примерная общеобразовательная программа ДО - «От рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2014 г. - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2016г. - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; - Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; - Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» - В. Изд-во Учитель. 2013г. - Л.А. Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2009 г. - Шорыгина Т.А. «Зеленые сказки». М.: Мозаика-Синтез, 2005 г; - Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». М: ТЦ Сфера, 2004г. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». М: ТЦ Сфера, 2011г. -Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». Москва: ТЦ Сфера 2011г. - С.Н. Николаева, «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе». Москва 2017г. <p>Наглядно - дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»; «Рассказы по картинкам», «Счет до 10», «Цвет и форма», плакаты.</p>
<p>Речевое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Примерная общеобразовательная программа ДО - «От рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2014 г. - Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду». Москва: Мозаика-синтез, 2016г. - О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 6-7 лет». М: ТЦ Сфера, 2017г. - Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2009 г Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе». М.: Мозаика-Синтез, 2008 г; <p>Наглядно - дидактические пособия: Рассказы по картинкам, Картины, Грамматика в картинках, Словообразование, Один-Много.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Примерная общеобразовательная программа ДО - «От рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2014 г. - Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2016г. - Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста». М: Творческий центр, 2005г. - Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б., «Лепка в детском саду». М: ТЦ Сфера, 2016 г. - Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Москва 2019 г. - Малышева А.Н. «Аппликация в детском саду». Ярослав: Ак. Разв, 2010г. - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М: ТЦ Сфера, 2009 г. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала - М.: Мозаика-Синтез,2016.

	<p>- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д/ саду». М.: Мозаика-Синтез,2016.</p> <p>- Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду». М.: Мозаика-Синтез,2016.</p>
Физическое развитие	<p>- Вареник Е.Н. Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>- Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников. М.: Айрис Пресс,2011. 2011.</p> <p>- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>- Наглядно - дидактические пособия: Спортивный инвентарь, Зимние виды спорта, Летние виды спорта.</p>

9. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей 6-7 летнего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в тёплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, индивидуальная организованная деятельность, возвращение с прогулки.	8.50 – 12.10
II завтрак	10.05 – 10.10

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные, водные процедуры)	15.00 - 15.20
Чтение художественной литературы, игры, индивидуальная деятельность	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.30
Уход домой	17.30 - 18.00

Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная (совместная) деятельность детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.32
Подготовка к завтраку, завтрак	8.32 – 8.50
Самостоятельная (совместная) деятельность детей	8.50 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15 -11.05
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.20 – 17.30
Самостоятельная и совместная деятельность взрослого и детей, уход домой	17.30 – 18.00

10. Учебный план организованной образовательной деятельности.

Для детей подготовительной группы продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1 час 30 мин. В середине времени, отведённого на ООД, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами ООД- 10 минут.

В части формируемой участниками образовательного процесса используются:

Познавательное развитие (ФЭМП)- парциальная образовательная программа по развитию математических представлений у детей 3-7 лет «Математические ступеньки», Е.В. Колесниковой.

Развитие речи - программа по развитию речи детей дошкольного возраста О. С. Ушаковой.
Обучение грамоте - программа по подготовке к обучению грамоте для работы с детьми подготовительной группы, Г.Ф. Марценкевич.
Социально – личностное развитие - программа социально-личностного развития «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.
Художественно - эстетическое развитие - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
 В соответствии с требованием программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой работа по ознакомлению с художественной литературой проводится ежедневно в режиме режимных моментов в первую и вторую половину дня. Образовательные области «Лепка» и «Аппликация» проводятся в чередовании- 1 раз в две недели. Развитие речи проводится 2 раза в неделю, одно занятие ведётся как обучение грамоте. Образовательную деятельность по «Познавательному развитию» проводится 4 раза в неделю, одно занятие заменяем на социально - коммуникативное развитие. Образовательная деятельность с детьми подготовительной группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Базовая образовательная область		Периодичность	
		В неделю	В год
Обязательная часть- 60%			
1.	Физическая культура	3	108
2.	Познавательно-исследовательская деятельность	1	36
3.	Познавательное развитие (ФЦКМ)	1	36
4.	Чтение художественной литературы	Ежедневно	
5.	Рисование	1	36
6.	Лепка	0,5	18
7.	Аппликация	0,5	18
8.	Музыка	2	72
	Итого	9	324
Часть, формируемая участниками образовательного процесса-40%			
9.	Познавательное развитие (ФЭМП)- парциальная образовательная программа для детей 5-6 лет «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.	1	36
10.	Обучение грамоте- программа по подготовке к обучению грамоте для работы с детьми подготовительной группы, Г.Ф. Марценкевич	1	36
11.	Рисование - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.	1	36
12.	Развитие речи - программа по развитию речи детей дошкольного возраста О. С. Ушаковой.	1	36
13.	Социально-коммуникативное развитие-Формирование образа Я - Программа социально-личностного развития «Познаю себя» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова.	1	36
	Итого	5	180
Итого - 7 часов 20 минут (420 минут)		14	504

Сопутствующие формы обучения: выставки детских и семейных работ, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения на прогулках, освоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, подготовка и показ драматизаций по мотивам русских народных сказок, показ кукольных театров, утренники, экологические акции, спортивные и культурно- массовые мероприятия, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.)

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Меж предметные связи осуществляются при изучении практически всех тем, предусмотренных содержанием Программы.

Расписание основной образовательной деятельности (ООД).

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
9.15 – 9.45 1. Рисование 9.55 – 10.25 2. Познавательное развитие (ФЦКМ) 10.35-11.05 3. Физическая культура	9.15 – 9.45 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.55 – 10.25 2. Фор образа Я 10.35-11.05 3. Музыка	9.15 – 9.45 1.Рисование 9.55 – 10.25 2. Развитие речи 10.35-11.05 3. Физическая культура	9.15 – 9.45 1. Обучение грамоте 9.55 – 10.25 2. ПИД 10.35-11.05 3. Музыка	9.15 – 9.45 1. Лепка/ Аппликация. 9.55 – 10.25 2. Физическая культура (прогулка)

Модель образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Образовательные области	ООД (занятия)	Формы совместной образовательной деятельности взрослых и детей, как на занятиях, так и в другие режимные моменты	Самостоятельная образовательная деятельность детей
Познавательное развитие	ФЦКМ ФЭМП ПИД Конструирование Мир природы	Наблюдения, экскурсии, коллекционирование, мастерская, элементарные опыты, игровое упражнение, игровая ситуация. Индивидуальная работа. Проектная деятельность. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Рассматривание тематических альбомов, создание с детьми тематических альбомов по результатам наблюдений и опытов. Наглядное моделирование. Элементарные трудовые поручения.	Создание условий для проведения детьми элементарных опытов - уголок «Юный исследователь», настольные дид. игры, конструкторы разных видов, набор «Волшебные палочки», блоки Дьенеша, палочки Кьунезера

Речевое развитие	Развитие речи Начала грамоты	Игра, игровая ситуация, проблемная ситуация. Чтение взрослым и восприятие детьми х.л. Восприятие картин. Рассматривание книг, иллюстраций, драматизация. Беседа, загадки, рассказ, разговор, индивидуальная работа. Проектная деятельность	Создание условий для речевых игр, лото, речевое домино, театрализованные игры, сюжетно ролевые игры, уголок художественной литературы.
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется во всех видах организованной образовательной деятельности. Формирование образа Я.	Практическое освоение навыков, связанных с самообслуживанием в режимных моментах, беседы, организованные специальные проблемные ситуации. Игровое упражнение, проектная деятельность, сюжетно-ролевая игра, «попеременное пошаговое планирование», индивидуальная работа, тематические игры по ОБЖ, ПДД. Наглядное моделирование. Беседа, загадки, рассказ, разговор. Элементарные трудовые поручения	Создание условий для сюжетно-ролевых, театрализованных игр, уголок ряженья, тренажеры и настольно-печатные игры по ОБЖ, ПДД. Модули и маркеры игрового пространства, подиумы для режиссерских игр. Трудовые действия в игровом уголке, выполнение хозяйственно-бытовых действий.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, Лепка, Аппликация, музыка	Практическое освоение навыков по созданию творческого продукта. Игровая ситуация, проблемная ситуация. Восприятие произведений художественного и музыкального искусства, народного творчества. Выставки, конкурсы, мастерская, коллекционирование, проектная деятельность, индивидуальная работа, слушание музыки, пение, музицирование на детских шумовых инструментах. Наглядное моделирование. ОБЖ	Создание условий для детской творческой деятельности (центр изобразительности, музыкальный центр), концерт, подготовка к театрализованной деятельности и участие в ней. Трудовые действия в книжном уголке. Экспериментирование. Моделирование.
Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа по освоению основных движений. Режимные моменты, ОБЖ. Элементарные трудовые поручения	Создание условий для подвижных игр, соревнований (атрибуты, оборудование, настольные игрушки для развития мелкой и крупной моторики)

11. Примерное комплексно - тематическое планирование по общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Месяц	Тематический блок	Неделя	Тема недели
Сентябрь	День знаний	1	Школа. Детский сад.
		2	Осень. Лес.
	Осень	3	Сад- огород. Труд людей.
		4	Животные. Птицы.
Октябрь	Я и люди вокруг меня	1	Я и люди вокруг меня
		2	Я расту здоровым
		3	Я, и мои права
	Мой город, моя страна, моя планета.	4	Мой край.
		5	Мое село. Дом. Мебель
Ноябрь	День народного единства	1	Родная страна. Герб, флаг.
	Пожарная безопасность	2	Москва.
		3	Пожар
Декабрь	Новый год	4	Материк, на котором я живу
		1	Путешествие на север.
		2	Там, где нет зимы. Африка.
		3	Новый год.
Январь	Зима	4	Традиции.
		2	Зима.
		3	Зимние забавы, виды спорта
		4	Зимующие птицы. Животные.
Февраль	День защитника отечества	1	Путешествие по Австралии, Америке.
		2	Военная техника, транспорт.
		3	Наша армия.
Февраль-март	Международный женский день	4	Комнатные растения.
		1	Мамин праздник.
Март	Народная культура и традиции	2	Декоративно-прикладное искусство.
		3	Народные ремесла, русская изба.
		4	Посуда. Одежда.
Апрель	Весна	1	Весна. Лес.
		2	Космос, вселенная
		3	Животные. Птицы весной.
Апрель-май	День победы	4	Мир во всем мире.
		1	Праздник Победы
Май	Дорожная безопасность	2	Безопасность на дороге
	Лето	3	Насекомые. Цветы.
		4	Лето. Скоро в школу.

Примерное комплексно - тематическое планирование по общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (стр. 270-273)

Региональный компонент.

Тема периода.	Педагогические задачи.	Варианты мероприятий.
Я и люди вокруг меня	Закреплять представление о том, что люди различаются между собой (по лицу, цвету глаз, волос, кожи, форме носа, ушей, манере ходить, говорить), о том, что люди отличаются друг от друга по полу, росту, весу, возрасту; а близкие родственники похожи. Развивать речь, социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентиры, положительную самооценку, самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. Воспитывать любовь к своей семье, уважение и доброжелательное отношение к детям с ОВЗ, пожилым людям.	ООД «Люди вокруг меня», Составление рассказов описаний о знакомых и друзьях, Беседы о нравственных качествах и поступках. Рассматривание фото родителей, семьи, себя.
Мой край, мое село.	Расширять знания об истории села и района, о его почетных жителях, традициях, о промышленности и производстве района, о профессиях. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю и селу. Развивать патриотизм, воспитывать юного гражданина, привычки культурного поведения и общения с людьми.	ООД «Мое село», Беседы о михайловском районе, Приморском крае. Д/и «Путешествие по краю».
Пожарная безопасность.	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Формировать элементарные знания об опасности с огнем, об основных требованиях пожарной безопасности. Знакомить с профессией пожарного. Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.	Выставка детских рисунков.
Дорожная безопасность.	Расширять знания о правилах безопасного поведения на улице, о назначении дорожных знаков; Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» Уточнение знаний о работе светофора, знакомство с различными видами транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Выставка детских рисунков.

12. Список литературы.

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Примерная общеобразовательная программа ДО- от рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2014 г.
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2016г.
3. Л.А. Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2009 г.
4. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Москва 2016г.
5. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». Москва: ТЦ Сфера 2011г.
6. С.Н. Николаева, «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной группе». Москва 2017г.
7. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». Москва 2016г.
8. В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду». Москва: Мозаика-синтез, 2015г.
9. О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет». Москва - ТЦ Сфера, 2017 г.
10. Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду». Москва: Мозаика-синтез, 2015г.
11. Д.Н. Колдина, «Лепка с детьми 6-7 лет». Москва 2010г.
12. Д.Н. Колдина, «Аппликация с детьми 6-7 лет». Москва 2010г.
13. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Москва 2018 г.
14. О.В. Павлова, «Изобразительная деятельность и художественный труд». Волгоград 2011 г.
15. А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина, «Лепка в детском саду». Москва 2016 г.
16. Е.В. Колесникова «Математика в детском саду». Москва: Мозаика–Синтез 2016 г.
17. Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности подготовительной группе детского сада». Москва: Мозаика–Синтез 2011г.
18. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Безопасность безопасности детей дошкольного возраста». Москва: Мозаика–Синтез, 2010 г.

Приложение 1

Примерное календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (Экология/Формирование образа «Я»).

Дата	Тема ООД	Задачи	Основные понятия	Примечание
Сентябрь. 1 неделя.	Я и мои друзья.	Уточнить и обогатить представления ребенка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; познакомить детей с секретами дружбы. Обобщить и расширить знания детей о понятиях «друг», «дружба», «доброта», «мир», «честность». Развивать социальные чувства и нравственные качества личности: сочувствие, сопереживание, доброжелательные отношения внимательность, доброжелательность. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.	Девочки, мальчики, договариваться дружба, чуткость, понимание, ласковые имена	Л.А. Колдрыкин-ская, стр. 23.
Сентябрь. 2 неделя.	Почва и подземные обитатели.	Расширить представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе		О.А. Соломенкова стр. 34
Сентябрь. 3 неделя.	Что мы сажаем, сажая леса?	Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причины исчезновения лесов, обратить неправильное поведение в лесу. Систематизировать представление о лесе как экосистеме. Воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту осенней природы.	Виды деревьев, сообщество, лес, очищение воздуха, массив.	Л.Г. Горькова, стр. 145- 147
Сентябрь. 4 неделя.	Кто главный в лесу? Живые цепочки.	Уточнить представления детей о лесе, его растениях и обитателях. Формировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества, о взаимосвязи обитателей лесорастений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия хищники и травоядные. Уточнить представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. Воспитывать бережное отношение.	Хищники, травоядные, пищевые цепочки, питание, равновесие.	Л.Г. Горькова, стр. 153 Т.М. Бондаренко стр. 96

Октябрь. 1 неделя.	Я и моя семья.	Формирование чувства семейной принадлежности. Развивать самосознание; Воспитывать у дошкольников уважение к себе; помочь воспитанникам осознать себя: свои достоинства и недостатки. Вызывать желание рассказывать о взаимопониманиях между детьми и взрослыми в семье; Содействовать желанию поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье.	Дорогие, близкие, достоинства, семья.	Корепанова
Октябрь. 2 неделя.	Волшебная страна - здоровье.	Учить детей заботиться о своем здоровье, объяснить им, какой вред приносят микробы. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Здоровье, настроение, микробы, режим, витамины.	
Октябрь. 3 неделя.	Друг заболел.	Учить детей понимать эмоциональное и физическое состояние своего сверстника, поощрять стремление оказать помощь товарищу. Формировать в сознании детей важность и значимость проявления сочувствия заболевшему товарищу. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Заболел, товарищ, мимика, жест, навестить, сочувствие.	
Октябрь. 4 неделя.	Викторина «Лабиринт».		Унылый, задорный, нерадостный, счастливый, орган, здоровье.	Т.Н. Вострухина стр. 52*
Октябрь. 5 неделя.	Прошлое жилища.	Углубить знания детей об истории жилища, его эволюции. Продолжать учить детей ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремится улучшить своё жилище. Развивать любознательность, познавательный интерес к прошлому.	Шалаш, пещера, многоэтажный, бетон, кирпич	Г.М. Блинова стр. 33
Ноябрь. 1 неделя.	Мы разные, но мы вместе.	Создать условия для получения детьми знаний о своей стране, ее разнообразии. Расширить знания детей о том, что все люди разные, знакомить с народами, населяющими Россию. Развивать коммуникативные качества, познавательную активность. Формировать уважительное отношение, открытость, дружелюбие к сверстникам. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей.	Улица, дома, центральная площадь.	Корепанова

Ноябрь. 2 неделя.	Планета Земля в опасности.	Дать детям представление о том, что планета земля – это громадный шар, покрытый большую часть водой. Есть материки – суша, где живут люди. Материки несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида и два полюса- северный и южный. На планете Земля много живых существ. Всем нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Чтобы спасти планету нужно ее беречь и охранять.	Глобус, полюс, материк, суша, загрязнения, чистый, опасность.	Т.М. Бондаренко стр. 36 С.Н. Николаева стр. 11
Ноябрь. 3 неделя.	Огонь.	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность.	Пожарная безопасность, пожарная машина, пожар.	Т.Н. Вострухина, стр. 58* Л.А.Парамонова стр.419-420
Ноябрь. 4 неделя.	Мир вокруг нас.	Формировать у детей представление о мире, о Земле, о разных странах мира, жизни людей на ней, о себе как о полноправных гражданах России. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Помочь ребёнку осознать свою уникальность, непохожесть на других. Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния.	Граждане, разные национальности, уникальность, непохож на других, ностороение.	Т.Н. Вострухина, стр. 157 Зеленова стр. 19
Декабрь. 1 неделя.	Почему белые медведи не живут в лесу?	Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Закрепить знания о среде обитания. Воспитывать любовь к животным.	Белый медведь, снег и лед, берлога, купаются, ловят рыбу, красная книга.	Т.М. Бондаренко стр. 51 С.Н. Николаева Стр.32
Декабрь. 2 неделя.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Снег, лед, вода, лупа, снежинки.	О.А. Соломенникова стр. 45
Декабрь. 3 неделя.	Поссорились – помирились	Учить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора. Развить ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике, жестам.	Ссора, чувства, стыд, злость, вина, обида, мирно, правила.	
Декабрь. 4 неделя.	Дети дружат с Дедом Морозом.	Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь русским народным традиционным праздникам. Учить различать характерные признаки предметов разными анализаторами.	Подарки, сюрприз, Дед Мороз.	Т.Н. Вострухина, стр. 78

Январь. 2 неделя.	В гости к деду Природовед у.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Зимние пейзажи, пень, береза, рябина, елка	О.А. Соломенникова стр. 50
Январь. 3 неделя.	Зимующие птицы.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Синицы, голуби, воробьи, снегирь.	О.А. Соломенникова стр. 48
Январь. 4 неделя.	Животные холодных стран.	Знакомить детей с Арктикой и Антарктикой, с особенностями природных условий края. Формировать представления детей о диких животных севера, их внешнем виде, образу жизни и повадках. Систематизировать представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру.	Животные севера, глобус, Арктика, Антарктика, морж, пингвин, белый медведь, северный полюс, северное сияние.	О.А. Соломенникова
Февраль. 1 неделя.	Флаг.	Расширить и закрепить знания детей о Родине, мире, флаге. Ознакомление с патриотическими праздниками страны и развитие патриотизма к Родине у подрастающего поколения.	Флаг, белый, синий, красный.	Е.К. Ривина стр. 14
Февраль. 2 неделя.	Военная техника.	Расширять представление детей о видах военной техники Российской армии (танк, вертолет, авианосец, подводная лодка, ракетная установка и т.д). Воспитывать чувство патриотизма, желание защищать свою Родину. Знакомить с разными родами войск (<i>пехота, морские, воздушные</i>).	Самолет, военный крейсер, танк, вертолет, авианосец, подводная лодка, ракетная установка.	О.В. Дыбина стр. 37
Февраль. 3 неделя.	Наша армия.	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитники Отечества» (Воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа есть армия, защищающая свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (солдат, моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Воины, шлем, армия, захватчики, пилотки, бескозырка, фуражка, военная профессия.	О.В. Дыбина стр. 37, И.А. Морозова стр. 42
Февраль. 4 неделя.	Ждем гостей.	Учить правильно называть предметы посуды, материалами, из которых она сделана, формировать представления об их функциях. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Познакомить с разными видами чайников и самоваров.	Посуда, сервиз, чашка, блюдце, ложка, самовар, чайник.	Т.Н. Вострухина, стр. 80 Л.А. Парамонова стр.401-403

Март. 1 неделя.	Самый дорогой на свете человек.	Развивать способность к эмоциональному сопереживанию. Учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. Учить давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений. Воспитывать гуманное отношение к родным и близким людям. Учить детей различать понятия «добро» и «зло». Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. Формировать осознание моральной стороны поступков.	Мама, рассердилась, уставшая, поступки, настроение, заботится.	Корпепанова
Март. 2 неделя.	Русские народные игрушки.	Продолжать знакомить детей с творением народных рук- народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер. Подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера своего дела.	Матрешка, дымковская, свистульки, элементы росписи, филимоновская, дымковская, городецкая.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Мы живем в России Ср гр стр. 74- 76
Март. 3 неделя.	Ярмарка народных промыслов.	Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами. Развивать интерес к народному декоративно- прикладному искусству. Воспитывать чувство гордости за талант своего народа, уважение к мастерам.	Ярмарка, Гжель, Хохлома, Городецкая игрушка, мастер.	О.А. Скорлупова «Знакомство детей с русским народным дек-пр искусством»
Март. 4 неделя.	Одежда для куклы Тани (знакомство с тканью).	Знакомим с разными видами тканей, их свойствами, фактурой поверхности. Учить устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Плотная, тонкая, ворсистая, гладкая, спортивная, повседневная, праздничная.	Т.Н. Вострухина, стр. 95
Апрель. 1 неделя.	Весна.	Познакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день). Показать связь между живой и неживой природой. Сформировать представление об особенностях весны. Воспитывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.	Весна, светит, удлиняется, природа.	Л.А. Парамонова стр451-452
Апрель. 2 неделя.	Дикие животные весной.	Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной. Учить называть и узнавать животных и их детенышей. Воспитывать интерес к жизни животных.	Дикие животные.	Л.Г. Горькова, стр. 27.

Апрель. 3 неделя.	Деревья весной.	Уточнять и расширять представления о весеннем лесе. Учить детей различать деревья по строению и внешнему виду ствола и листьев (дуб, клен, береза, ель). Закрепить правила поведения в природе. Формировать представление об условиях, необходимых для жизни дерева.	Весенний лес, деревья, дуб, клен, береза, ель.	Л.Г. Горькова, стр. 32.
Апрель. 4 неделя.	В мире пластмассы.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	пластмасса, гладкая, цветная, легкая.	О.В. Дыбина стр. 40
Май. 1 неделя.	День победы.	Расширять представления детей о празднике – Дне Победы. Познакомить с историей праздника. Воспитывать уважительное, нежное отношение к ветеранам, героям войны.	День Победы.	Л.А. Парамонова стр.546-548
Май. 2 неделя.	Страна правил дорожного движения.	Формировать элементарные представления об улице. Закрепить знания о дорожных знаках, правилах дорожного движения, о светофоре и его сигналах. Расширять у детей знания о культуре поведения в общественном транспорте, на дороге. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	Проезжая часть, улица, пешеходный переход, светофор, знаки.	О.В. Дыбина стр. 31
Май. 3 неделя.	На деревенском дворе.	Уточнить представления о домашних животных, условиях их жизни, питания, значении животных в жизни человека. Определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится, создает им все необходимые условия). Укреплять интерес к животным. Знать детенышей домашних животных.	Теленок, табун, жеребенок, пони, свиначик, насест, курятник, ягненок.	Т.Н. Вострухина, стр. 112
Май. 4 неделя	Насекомые.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, около воды.	Насекомые.	О.А. Соломенникова стр. 59

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет».
2. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», Москва 2016г.
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Москва 2016г
4. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», ТЦ Сфера 2011г.
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва 2016г.
6. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Москва 2005 г.
 1. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Социально-личностная программа. – М., 2005.
 - С.Н. Николаева «Юный эколог», подготовительная группа, Москва, Мозайка-Синтез, 2010г.

Приложение 2

Примерное календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физической культуре.

Дата	Тема ООД	Основные задачи	Основные понятия	Примечание
Сентябрь. 1 неделя.	Занятие № 1. П/и «Ловишки» .	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Ходьба, бег, стойка, равновесие, мяч.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с» стр. 9
Сентябрь. 1 неделя.	Занятие № 2. П/и «Ловишки» .	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Ходьба, бег, стойка, равновесие, мяч.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с» стр. 10
Сентябрь. 1 неделя.	Занятие № 3. П/и «Вершки и корешки».	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Шеренга, сигнал, мяч, бросок.	Л.И. Пензулаева стр. 11
Сентябрь. 2 неделя.	Занятие № 4. П/и «Летает – не летает».	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Бег, дистанция, прыжки, мяч, лазание.	Л.И. Пензулаева стр.11
Сентябрь. 2 неделя.	Занятие № 5. П/и «Летает – не летает».	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Бег, дистанция, прыжки, мяч, лазание.	Л.И. Пензулаева стр.13
Сентябрь. 2 неделя.	Занятие № 6 на воздухе. П/и «Гномы и великаны».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Ходьба, бег, прокатывание, обруч, внимание.	Л.И. Пензулаева стр. 14
Сентябрь. 3 неделя.	Занятие № 7. П/и «Удочка».	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Ходьба, бег, подбрасывание ползание, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 15
Сентябрь. 3 неделя.	Занятие № 8. П/и. «Удочка».	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию	Ходьба, бег, подбрасывание ползание, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 16.

		движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.		
Сентябрь. 3 неделя.	Занятие № 9 на воздухе. П/и. «Летает -не летает».	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Чередование, ходьба, бег, быстрота, мяч, предметы.	Л.И. Пензулаева стр. 16.
Сентябрь. 4 неделя.	Занятие № 10. П/и «Не попадись».	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	ОРУ с палками, ползание, на ладонях, коленях, прыжки, обруч.	Л.И. Пензулаева стр. 16.
Сентябрь. 4 неделя.	Занятие № 11. П/и «Не попадись».	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	ОРУ с палками, ползание, на ладонях, коленях, прыжки, обруч.	Л.И. Пензулаева стр. 18.
Сентябрь. 4 неделя.	Занятие № 12 на воздухе. П/и «Фигуры».	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Прыжки, круг, мяч, лапта.	Л.И. Пензулаева стр. 18.
Октябрь. 1 неделя.	Занятие № 13. П/и «Перелет птиц».	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Ходьба, бег, колонна, равновесие, прыжки, гимн. скамейка.	Л.И. Пензулаева стр. 20.
Октябрь. 1 неделя.	Занятие № 14. П/и «Перелет птиц».	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Ходьба, бег, колонна, равновесие, прыжки, гимн. скамейка.	Л.И. Пензулаева стр. 21.
Октябрь. 1 неделя.	Занятие № 15 на воздухе. П/и «Фигуры»	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Ускорение, замедление, прыжки, мяч, шнур.	Л.И. Пензулаева стр. 22.
Октябрь. 2 неделя.	Занятие № 16. П/и «Эхо».	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Изменение направления, приземление, полусогнутые, прыжки со скамейки.	Л.И. Пензулаева стр. 22.
Октябрь. 2 неделя.	Занятие № 17. П/и «Эхо».	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Изменение направления, приземление, полусогнутые, прыжки со скамейки.	Л.И. Пензулаева стр. 23.

Октябрь. 2 неделя.	Занятие № 18. П/и «Сова».	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Темп, бросок, прыжки.	Л.И. Пензулаева стр. 24.
Октябрь. 3 неделя.	Занятие № 19. П/и «Летает – не летает».	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упр в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Поднимание колен, ведение мяча, ползание, равновесие, опора.	Л.И. Пензулаева стр. 24.
Октябрь. 3 неделя	Занятие № 20. П/и «Летает – не летает».	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Поднимание колен, ведение мяча, ползание, равновесие, опора.	Л.И. Пензулаева стр. 26.
Октябрь. 3 неделя.	Занятие № 21 на воздухе. П/и «Не попадись».	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Изменение направления, сигнал, мяч, водящий.	Л.И. Пензулаева стр. 26.
Октябрь. 4 неделя.	Занятие № 22. П/и «Удочка».	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Колонна, смена темпа, ползание, прыжки, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 27.
Октябрь. 4 неделя.	Занятие № 23. П/и «Удочка».	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Колонна, смена темпа, ползание, прыжки, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 28.
Октябрь. 4 неделя.	Занятие № 24 на воздухе. П/и «Эхо».	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Бег по сигналу, переброс, мяч, черта, прыжки.	Л.И. Пензулаева стр. 28.
Октябрь. 5 неделя.	Занятие № 25. П/и «Догони свою пару».	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Равновесие, эстафета, пара.	Л.И. Пензулаева стр. 29
Октябрь. 5 неделя.	Занятие № 26. П/и «Угадай чей голосок».	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Ходьба, канат, приставной шаг, броски мяча.	Л.И. Пензулаева стр. 32.
Октябрь. 5 неделя.	Занятие № 27 на воздухе.	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Кегли, перешагивание, шнур, ловкий.	Л.И. Пензулаева стр. 32.
Ноябрь. 1 неделя.	Занятие № 28. П/и	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг	Прыжки, скакалка, броски,	Л.И. Пензулаева стр. 32

	«Фигуры».	другу; ползании по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	ползание, мешочек.	
Ноябрь. 1 неделя.	Занятие № 29. П/и «Фигуры».	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гим. скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Прыжки, скакалка, ползание, четвереньки, мяч.	Л.И. Пензулаева стр. 34
Ноябрь. 1 неделя.	Занятие № 30 на воздухе. П/и «Затейники»	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Прыжки, кубики, колонна, эстафета.	Л.И. Пензулаева стр. 34
Ноябрь. 2 неделя.	Занятие № 31. П/и «Перелет птиц».	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Колонна, упражнение, кубики, лазание.	Л.И. Пензулаева стр. 34
Ноябрь. 2 неделя.	Занятие № 32. П/и «Летает – не летает»	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Команда, броски, ползание, прыжки.	Л.И. Пензулаева стр. 36
Ноябрь. 2 неделя.	Занятие № 33 на воздухе. П/и «По местам»	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Темп, шеренга, бросание мяча, круг.	Л.И. Пензулаева стр. 36
Ноябрь. 3 неделя.	Занятие № 34. П/и «Фигуры».	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Ходьба, бег, предметы, ловкость, лазание, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 37
Ноябрь. 3 неделя.	Занятие № 35. П/и «Фигуры».	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Лазание, спуск вниз, ходьба на носках, забрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева стр. 38
Ноябрь. 3 неделя.	Занятие № 36 на воздухе. П/и «По желанию».	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Колонна, смена направления, передача, прыжки, обруч.	Л.И. Пензулаева стр. 39
Ноябрь. 4 неделя.	Занятие № 37. П/и «Хитрая лиса».	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Равновесие, прыжки, между предметами, броски, мяч .	Л.И. Пензулаева стр. 40
Ноябрь.	Занятие №	Упражнять детей в ходьбе с различными	Равновесие,	Л.И.

4 неделя.	38. П/и «Хитрая лиса».	положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	переброска, прыжки, шнур.	Пензулаева стр. 41
Ноябрь. 4 неделя.	Занятие № 39 на воздухе. П/и «Совушки».	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Колона, поджав, прыжки, кегли, ходьба, пара.	Л.И. Пензулаева стр. 41
Декабрь. 1 неделя.	Занятие № 40. П/и «Эхо».	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Стойка, прыжки, попеременно, продвижение.	Л.И. Пензулаева стр. 42
Декабрь. 1 неделя.	Занятие № 41. П/и «Эхо».	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Стойка, шнур, прыжки, прокатывание, ползание, группируясь.	Л.И. Пензулаева стр. 43
Декабрь. 1 неделя.	Занятие № 42 на воздухе. П/и «Стой!»	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Враспынную, колонна, прыжки, водящий.	Л.И. Пензулаева стр. 43
Декабрь. 2 неделя.	Занятие № 43. П/и «Попрыгунчики - воробышки»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Ускорение, замедление, подбрасывание равновесие, ползание.	Л.И. Пензулаева стр. 45
Декабрь. 2 неделя.	Занятие № 44. П/и «Попрыгунчики - воробышки»	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Перебрасывание мячей, пара, ползание, четвереньки, прыжки.	Л.И. Пензулаева стр. 46
Декабрь. 2 неделя.	Занятие № 45 на воздухе. П/и «Лягушки и цапля».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Пара, перебрасывание мяч, колонна, обходим, кегли	Л.И. Пензулаева стр. 46
Декабрь. 3 неделя.	Занятие № 46. П/и «Эхо»	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Гимнастическая скамейка, захват упражнение, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 47
Декабрь. 3 неделя.	Занятие № 47.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в	Гимнастическая	Л.И. Пензулаева

	П/и «Хитрая лиса»	ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	скамейка, захват упражнение, равновесие.	стр. 48
Декабрь. 3 неделя.	Занятие № 48 на воздухе. П/и «По дорожке проскользи	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Пас, метание, пара, снежки, метание, разбег, скользит.	Л.И. Пензулаева стр. 48
Декабрь. 4 неделя.	Занятие № 49. П/и «День, ночь».	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Мешочки, прыжки, препятствие, отбывание, мяч.	Л.И. Пензулаева стр. 49
Декабрь. 4 неделя.	Занятие № 50. П/и «День, ночь».	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Равновесие, хлопок, ритм, прыжки, прокатывание.	Л.И. Пензулаева стр. 51
Декабрь. 4 неделя.	Занятие № 51 на воздухе. П/и «Два Мороза»	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Снежок, прыжки, скольжение, заморозить	Л.И. Пензулаева стр. 51
Январь. 1 неделя.	Занятие № 52 на воздухе.	Провести упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Бросание, прыжки, хоккей, метание	Л.И. Пензулаева стр. 54
Январь. 2 неделя	Занятие № 53. П/и «Совушка»	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Врассыпную, прыжки, ползание, четвереньки.	Л.И. Пензулаева стр. 52
Январь. 2 неделя	Занятие № 54. П/и «Совушка»	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Прыжки, бросание, стена, ползание.	Л.И. Пензулаева стр. 53
Январь. 2 неделя	Занятие № 55 на воздухе. П/и «Два Мороза».	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Бросание, прыжки, хоккей, метание.	Л.И. Пензулаева стр. 54
Январь. 3 неделя.	Занятие № 56. П/и «Удочка».	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур	Подбрасывание лазание, касание, равновесие, колонна.	Л.И. Пензулаева стр. 54
Январь.	Занятие №	Упражнять в ходьбе и беге с	Переброска,	Л.И.

3 неделя.	57. П/и «Удочка».	дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур	ползание, колени, равновесие, носки.	Пензулаева стр. 56
Январь. 3 неделя.	Занятие № 58 на воздухе. Катание на санках.	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Катание на санках, клюшка, шайба.	Л.И. Пензулаева стр. 56
Январь. 4 неделя.	Занятие № 59. П/и «Паук и мухи».	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Ползание, равновесие, прыжки, скакалка.	Л.И. Пензулаева стр. 57
Январь. 4 неделя.	Занятие № 60. П/и «По желанию».	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Ползание, четвереньки, равновесие, прыжки.	Л.И. Пензулаева стр. 58
Январь. 4 неделя.	Занятие № 61. Катание на санках.	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».	Скольжение, ледяная дорожка, катание.	Л.И. Пензулаева стр. 58
Февраль. 1 неделя.	Занятие № 62. П/и «Ключи».	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Равновесие, перешагивание, броски, ловля, прыжки, шнур.	Л.И. Пензулаева стр. 59
Февраль. 1 неделя.	Занятие № 63. П/и «Два Мороза».	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Равновесие, прыжки, передача мяча, победитель.	Л.И. Пензулаева стр. 60
Февраль. 1 неделя.	Занятие № 64 на воздухе. Игры на участке с санками.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Зима, санки, снежки.	Л.И. Пензулаева стр. 61
Февраль. 2 неделя.	Занятие № 65. П/и «Не оставайся на земле».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Прыжки, подскоки, переброска, лазание.	Л.И. Пензулаева стр. 62
Февраль. 2 неделя.	Занятие № 66. П/и «Поймай мяч».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Прыжки, колени, ползание, ладони, переброска.	Л.И. Пензулаева стр. 62

Февраль. 2 неделя.	Занятие № 67 на воздухе. П/и «Затейники»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Клюшка, игра, санки.	Л.И. Пензулаева стр. 63
Февраль. 3 неделя.	Занятие № 68. П/и «Не попадись».	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Свободный шаг, лазание, равновесие, метание.	Л.И. Пензулаева стр. 63
Февраль. 3 неделя.	Занятие № 69. П/и «Попади в круг».	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Ходьба, лазание, равновесие, метание.	Л.И. Пензулаева стр.64
Февраль. 3 неделя.	Занятие № 70 на воздухе. П/и «Карусель»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Санки, финиш, эстафета, шайба.	Л.И. Пензулаева стр. 64
Февраль. 4 неделя.	Занятие № 71. П/и «Угадай, чей голосок».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Равновесие, ползание, эстафета.	Л.И. Пензулаева стр. 66
Февраль. 4 неделя.	Занятие № 72 на воздухе. П/и «Белые медведи».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Водящий, осалены, игра.	Л.И. Пензулаева стр. 66
Март. 1 неделя.	Занятие № 73. П/и «Передай мяч».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Ходьба, бег, прыжки, эстафета, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 72
Март. 1 неделя.	Занятие № 74. П/и «Салки».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Ходьба, бег, прыжки, эстафета, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 73
Март. 1 неделя.	Занятие № 75 на воздухе.	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Ходьба, колонна, мяч, прыжки.	Л.И. Пензулаева стр. 73
Март. 2 неделя.	Занятие № 76. П/и	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания	Прыжки, перебрасывание, ползание	Л.И. Пензулаева стр. 74

	«Затейники	с мячом.	под шнур.	
Март. 2 неделя.	Занятие № 77. П/и «Затейники	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Прыжки, перебрасывание, ползание.	Л.И. Пензулаева стр. 75
Март. 2 неделя.	Занятие № 78 на воздухе. П/и «Тихо».	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Перебегают, осалить, считалка.	Л.И. Пензулаева стр. 75
Март. 3 неделя.	Занятие № 79. П/и «Волк во рву».	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Метание, мешочек, равновесие, ползание, голова.	Л.И. Пензулаева стр. 76
Март. 3 неделя.	Занятие № 80. П/и «Волк во рву».	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Метание, мешочек, равновесие, ползание.	Л.И. Пензулаева стр. 78
Март. 3 неделя.	Занятие № 81 на воздухе. П/и «Горелки».	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Бег, прыжки, пас, колонны.	Л.И. Пензулаева стр. 78
Март. 4 неделя	Занятие № 82. П/и «Совушка»	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Лазание, равновесие, прыжки, кегли, хват.	Л.И. Пензулаева стр. 79
Март. 4 неделя	Занятие № 83. П/и «Кролики».	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Лазание, эстафета, прыжки, продвижение.	Л.И. Пензулаева стр. 80
Март. 4 неделя	Занятие № 84 на воздухе.	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Передача, мяча, прыжки.	Л.И. Пензулаева стр. 80
Апрель. 1 неделя.	Занятие № 85. П/и «Хитрая лиса».	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Бег, ходьба, равновесие, прыжки.	Л.И. Пензулаева стр. 81
Апрель. 1 неделя.	Занятие № 86. П/и «Охотники и утки».	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Перешагни, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 82
Апрель. 1 неделя.	Занятие № 87 на воздухе.	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Прокатывание, обруч, метание.	Л.И. Пензулаева стр. 82
Апрель. 2 неделя.	Занятие № 88.	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с	Броски, ползание,	Л.И. Пензулаева

	П/и «Мышеловка».	разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	прыжки.	стр. 83
Апрель. 2 неделя.	Занятие № 89 П/и «Мышеловка».	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Прыжки, эстафета, лазание.	Л.И. Пензулаева стр. 84
Апрель. 2 неделя.	Занятие № 90 на воздухе.	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Пара, удар, мяч, мешочек.	Л.И. Пензулаева стр. 84
Апрель. 3 неделя.	Занятие № 91. П/и «Затейники	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Метание вдаль, ползание с опорой, приставной.	Л.И. Пензулаева стр. 85
Апрель. 3 неделя.	Занятие № 92. П/и «Затейники	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Метание вдаль, ползание с опорой.	Л.И. Пензулаева стр. 86
Апрель. 3 неделя.	Занятие № 93 на воздухе.	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Прыжки, пасуют, переброс.	Л.И. Пензулаева стр. 86
Апрель. 4 неделя.	Занятие № 94. П/и «Салки».	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Бросание, шеренги, прыжки, бег.	Л.И. Пензулаева стр. 87
Апрель. 4 неделя.	Занятие № 95. П/и «Салки	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Прыжки, переброс, пара.	Л.И. Пензулаева стр. 88
Апрель. 4 неделя.	Занятие № 96 на воздухе.	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Колонна, бег, прыжки, мяч.	Л.И. Пензулаева стр. 88
Май. 1 неделя.	Занятие № 97. П/и «Совушка»	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании мяча о стенку.	Равновесие, прыжки, броски, мяч.	Л.И. Пензулаева стр. 88
Май. 1 неделя.	Занятие № 98. П/и «Котят и щенята».	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Броски, прыжки, ходьба по гимн. скамейке.	Л.И. Пензулаева стр. 89
Май. 1 неделя.	Занятие № 99 на воздухе. П/и «По выбору».	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Прыжки, переброс, бег.	Л.И. Пензулаева стр. 90
Май. 2 неделя.	Занятие № 100. П/и «Летает не летает».	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Прыжки, ведение, пролезание.	Л.И. Пензулаева стр. 90

Май. 2 неделя.	Занятие № 101. П/и «Горелки».	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Прыжки, метание, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 91
Май. 2 неделя.	Занятие № 102 на воздухе.	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Обручи, кубики, прокатывание	Л.И. Пензулаева стр. 92
Май. 3 неделя.	Занятие № 103. П/и «Воробьи и кошка».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Метание, равновесие, рейка, ползание.	Л.И. Пензулаева стр. 92
Май. 3 неделя.	Занятие № 104. П/и «Воробьи и кошка».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Метание, лазание, шнур, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 93
Май. 3 неделя.	Занятие № 105 на воздухе.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную. Повторить задания с мячом и прыжками.	Водящий, прыжки, бег.	Л.И. Пензулаева стр. 93
Май. 4 неделя.	Занятие № 106. П/и «Охотники».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Лазание, рейка, равновесие, перешагивание, прыжки.	Л.И. Пензулаева стр. 95
Май. 4 неделя.	Занятие № 107. П/и «Летает не летает».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Ползание, прыжки, равновесие.	Л.И. Пензулаева стр. 96
Май. 4 неделя.	Занятие № 108 на воздухе.	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Бег, ходьба, прыжки, пара.	Л.И. Пензулаева стр. 96

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Л.И. Пензулаева, издательство Москва, МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2016г.
2. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Волгоград издательство «УЧИТЕЛЬ» 2012г.

**Примерное календарно - тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).**

Дата	Тема ООД	Задачи	Основные понятия	Примечание
Сентябрь. 1 неделя.	Улетает наше лето - сюжетное рис.	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Выявить уровень способностей к сюжетосложению и композиции.	Лето, отдых, сюжет, карандаши.	И.А. Лыкова, стр. 20,
Сентябрь 1 неделя.	Моя любимая игрушка.	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом.	Игрушка, крупный, лист, карандаши.	Т.С. Комарова стр. 41
Сентябрь 2 неделя.	Овощи.	Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта). Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	Садовые растения, способы, акварель, формы.	Д.Н. Колдина стр. 14
Сентябрь 2 неделя.	Кем ты хочешь быть? По замыслу.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	Труд, профессии, одежда.	Т.С. Комарова стр. 88.
Сентябрь 3 неделя.	Расписной лес.	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти).	Мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой кисти	Д.Н. Колдина стр. 6 зан
Сентябрь 3 неделя.	Осенние листья.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и печатать ими на бумаге.	С натуры, форма, лист, названия.	Т.С. Комарова стр. 40.

Сентябрь 4 неделя.	Ежик.	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру.	Характер, настроение, сюжет.	Л.А. Пармонова стр. 192
Сентябрь 4 неделя.	Сноп пшеницы	Научить изображать хлебные колосья с натуры, передавая особенности строения и расположения зерен в колосе. Показать способ передачи объема стебля путем прорисовывания кривой, повторяющую уже нарисованную. Развивать умение регулировать нажим карандаша для получения более светлого или темного тона одного цвета	Пшеница, колос, колосья, сноп, отростки, зерна, стебель, тон, оттенок, расположение	Рисунок
Октябрь. 1 неделя.	Девочка в национальном костюме.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.	Человек, фигура, части.	Т.С. Комарова стр. 37
Октябрь. 1 неделя.	Портрет друга.	Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи).	Фигура, друг, дружба, уши, прическа, голова.	Д.Н. Колдина стр.
Октябрь. 2 неделя.	Мама гуляет со своим ребенком по улице.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Пропорции, величина, техника, человек.	Т.С. Комарова стр. 45
Октябрь. 2 неделя.	Делаем зарядку.	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни.	Человек, фигура, ЗОЖ, здоровье.	Т.С. Комарова стр.
Октябрь. 3 неделя.	Наша любимая подвижная игра.	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки.	Игры, понравились, размещение на листе.	Т.С. Комарова стр. 59.

Октябрь. 3 неделя	Что ты больше всего любишь рисовать.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество.	Замысел.	Т.С. Комарова стр.
Октябрь. 4 неделя.	Уссурийский тигр.	Учить детей рисовать тигра с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, части тела, окраску. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности тигра, располагать на всем листе.	Тигр, оранжевые, черные.	Т.С. Комарова стр.
Октябрь. 4 неделя.	Я рисую наше море.	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными худ материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции, создать условия для творческого применения освоенных умений. Учить планировать коллективную работу. Рассказать детям, что наш край омывается морем.	Оттенки, ватой, смачивают, просок, губка, растяжка.	И.А. Лыкова, стр. 172 в ст гр.
Октябрь. 5 неделя.	Жители нашего села.	Научить изображать на одном листе несколько фигур людей, отражая их возрастную и половую принадлежность, прорисовывая черты лица и части тела с примерным соблюдением пропорций и учетом параллельной симметрии строения человеческого тела. Развивать умение выполнять предварительный набросок простым карандашом Развивать навыки построения композиции.	Жители, человек, части тела, движение, части тела, набросок, нажим, композиция.	
Октябрь. 5 неделя.	Село вечером.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе.	Вечер, освещен, дома, разнообразие, пропорции.	Т.С. Комарова стр. 47
Ноябрь. 1 неделя.	С чего начинается Родина.	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.	Мини-выставка «Моя Родина»	И.А. Лыкова стр. 38

Ноябрь. 1 неделя.	Родная страна.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать патриотические чувства.	Родина, флаг, материалы.	Т.С. Комарова стр. 102
Ноябрь. 2 неделя.	Большой театр	Сформировать элементарные представления об архитектурных особенностях улиц и проспектов столицы нашей Родины – Москвы. Научить передавать в рисунке особенности конструкции театрального здания и его архитектурных деталей – колон, фронтона, широкой лестницы, арочную форму дверей и окон. Упражнять в умении регулировать силу нажима при закрашивании объекта карандашом. Научить обводить контур предмета на завершающем этапе работы.	Архитектура, колонна, фронтон, арка, подъезд, лестница оформление, украшение, контур, выделение,	Т.С. Комарова стр.
Ноябрь. 2 неделя.	Кремль.	Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.	Кремль, башни, размещение.	
Ноябрь. 3 неделя.	Пожарная машина спешит на помощь.	Научить изображать в рисунке эпизод из жизни города – пожарная машина около охваченного огнем здания. Развивать умение строить сюжетную композицию, передавая пропорции между зданием и машиной. Научить использовать «теплые» цвета и оттенки для изображения пламени.	Пожар, опасность пожарная машина, пожарные, огонь, пламя.	Т.С. Комарова стр. 14
Ноябрь. 3 неделя.	Домик с трубой, и фокусник дым.	Учить детей создавать фантазийные образы. Вызывать интерес к сочетанию изобразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уверенность, самостоятельность, добиваться воплощения замыслов, способствовать развитию произвольности.	Избушка, дым, фигуры.	Л.А. Парамонова стр. 306
Ноябрь. 4 неделя.	Превращение камешков.	Учить детей создавать худ образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изо технику.	Камешки, техника, скульптура.	И.А. Лыкова стр.

Ноябрь. 4 неделя.	Земля, на которой живу.	Закреплять представление о том, что такое глобус. Продолжать учить детей рисованию способом приманивания. Закреплять умения рисовать круг, выделять материки и океаны. Продолжать учить отвечать на вопросы полными ответами. Закрепить знание геом. фигур: ромб, круг.	Глобус, голубой, зеленый, коричневый, горы, реки, лес.	конспект.
Декабрь. 1 неделя.	Полярное сияние.	Совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушевки и штриховки. Вызвать интерес к изображению северного сияния в виде каскадов многоцветных штрихов. Инициировать изображение арктических животных на основе представления о внешнем виде и способах передвижения в пространстве. Развивать восприятие цвета.	Сияние, цвет, смешивание, тушующую, каскад.	Л.А. Парамонова стр. 541
Декабрь. 1 неделя.	Пингвины.	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Пингвины, льдины, контур, жёсткая кисть.	И.А. Лыкова стр. 140. Д.Н. Колдина стр. 40 зан
Декабрь. 2 неделя.	Караван верблюдов.	Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и ее обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов на полосе бумаги. Уточнить представления о внешнем виде верблюда и способах его изображения. Продолжать освоение техники изготовления шаблона.	Пустыня, песок, верблюд, контур, силуэт, вырезать.	Л.А. Парамонова стр. 753.
Декабрь. 2 неделя.	Лев.	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью). Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета.	Лев, рыжий, тычок, жёсткая кисть, движение.	Д.Н. Колдина стр. 37 зан
Декабрь. 3 неделя.	Снегурочка (по мотивам р. н. сказки)	Научить изображать эпизод из знакомой сказки передавая особенности персонажей (седые волосы, морщинки, борода и усы у старика, прозрачность и хрупкость Снегурочки) и старинной русской одежды. Научить придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок (холодные цвета). Показать варианты построения композиции через различное размещение персонажей на листе. Закреплять умение передавать в рисунке определённое место и время суток (день, вечер, утро).	Сказка, персонажи, Снегурочка, вылепить, прозрачный, хрупкий, стройный, полубук, платок, шубка, холодный.	Л.А. Парамонова стр.

Декабрь. 3 неделя.	Наша нарядная елка.	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	Строение елки, расположение оттенки.	Т.С. Комарова стр.
Декабрь. 4 неделя.	Новогодние герои: Дед Мороз и Санта - Клаус	Научить изображать сказочных персонажей (Дед Мороз и Санта - Клаус), передавать в рисунке их характерные черты, особенности костюмов. Научить определять различия во внешнем облике двух однотипных персонажей. Упражнять в умении самостоятельно придумывать узор для украшения костюмов. Закрепить умение рисовать фигуру человека в полный рост. Научить смешивать краски для получения нужного оттенка для лица и рук	Новый год, персонаж, костюм, шуба, шапка, опушка, мех, фигура человека, полный рост.	Т.С. Комарова стр.
Декабрь. 4 неделя.	Новогодний хоровод.	Закреплять умение отражать в рисунке свои впечатления о новогоднем празднике. Упражнять в умении, изображать на одном листе несколько фигур людей, отражая их возрастную и половую принадлежность. Развивать композиционные умения (изображение елки по центру). Закрепить умение выполнять набросок простым карандашом.	Новый год, праздник, карнавал, маски, хоровод.	Т.С. Комарова стр. 68 Л.А. Парамонова стр. 426
Январь. 2 неделя.	Дремлет лес под сказку сна.	Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, чувства	Лес, сверкает, пейзаж.	И.А. Лыкова, стр. 98
Январь. 2 неделя.	Зима.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Зимний пейзаж, акварель, части.	Т.С. Комарова стр. 80
Январь. 3 неделя.	Зимние забавы.	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения.	Лес, тычки, кисть, гуашь.	Л.А. Парамонова стр. 378 И.А. Лыкова стр. 117

Январь. 3 неделя.	Иней покрыл деревья.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью.	Иней, снег, белила, покров, развесистые.	Т.С. Комарова стр. 73
Январь. 4 неделя.	Два жадных медвежонка (по мотивам литер. пр.)	Научить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, взаимодействие персонажей, окружающую обстановку. Развивать умение придавать выразительность образу персонажей через подбор красок. Закреплять умение выстраивать композицию рисунка через различное размещение персонажей на листе. Закрепить умение наносить мазки по форме тела животного.	Сказка, персонаж, медвежата, части тела, форма, окраска, цвет, расположение жадность.	Т.С. Комарова стр.
Январь. 4 неделя	Стайка воробьев	Научить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Научить передавать движение птицы (поза клюющего воробья). Развивать навыки построения композиции: размещать на листе несколько птиц, самостоятельно определяя их величину. Развивать умение применять при закрашивании изображения: тушевку и штриховку.	Стайка, птиц, оперение, окраска, клюв, крылья, хвост, клевать, наклон, штрих, штриховка	Стайка воробьев
Февраль. 1 неделя.	Коала.	Познакомить детей с новым приемом нетрадиционной техники рисования – метод «тычком» полусухой кисточкой. Закрепить знания о цвете мишки коалы. Закрепить знания детей о медведях. Прививать интерес к рисованию разными способами. Познакомить с животными живущих в Австралии.	Коала, белый, черный, полусухой кисточкой.	Л.А. Парамонова стр.
Февраль. 1 неделя.	Пестрые попугаи.	Вызвать интерес к созданию коллективного панно из силуэтов разноцветных попугаев. Показать технику рисования восковыми мелками, вырезывания по нарисованному контуру и раскрашивания гуашью. Учить передавать графическими средствами строение птицы и ее движения.	Попугай, пестрый, смешивание.	Л.А. Парамонова стр. 569

Февраль. 2 неделя.	Боевая машина – танк.	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. Воспитывать уважение к военным профессиям и гордость за Российскую Армию.	Гусеницы, пушку, люк, боевой танк, армия.	Д.Н. Колдина стр. 45 зан
Февраль. 2 неделя.	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания.	Одежда, поза, пограничник, величина, фигура, части.	Т.С. Комарова стр. 79
Февраль. 3 неделя.	Папин портрет.	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Портрет, характер, настроение, внешний вид.	И.А. Лыкова, стр. 146.
Февраль. 3 неделя.	Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Одежда, поза, пограничник, солдат, на посту стоит.	Т.С. Комарова стр. 76
Февраль. 4 неделя.	Модная одежда.	Научить детей способам моделирования одежды путем составления деталей выкроек. Развивать умение декорировать одежду за счет включения элементов отделки (волан, кружево, оборка, манжеты, воротник) и оформления основы узором по собственному выбору. Упражнять в умении подбирать цветовую гамму для выбранного узора, рисунка. Закрепить технические навыки рисования кистью	Модель, выкройка, деталь, точка, оборка, кружево, элемент узора, линия, примакивание	Р.Г. Казакова стр. 123
Февраль. 4 неделя.	Что рядом с нами растет.	Вызвать интерес к рисованию комнатных растений с натуры. Показать зависимость из техники от внешнего вида растения. Формировать умение обследовать натуру и планировать работу. Уточнить и расширить понимание терминала натура.	Натура, растение, стеблей, форма, цветов.	Л.А. Парамонова стр. 700

Март. 1 неделя.	Мы с мамой улыбаемся.	Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Портрет, лицо, нежное, размер, кудри.	И.А. Лыкова, стр. 152
Март. 1 неделя.	Картинка к празднику 8 марта.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Праздник, фигуры человека, расположение прорисовать.	Т.С. Комарова стр. 83
Март. 2 неделя.	Золотая хохлома	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки.	Хохломской промысел, завиток, растительный орнамент.	Т.С. Комарова стр. 93
Март. 2 неделя.	Городецкая роспись.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисованию гуашью.	Колорит, элемент, композиция.	Т.С. Комарова стр. 58-56
Март. 3 неделя.	Матрешки из Полхов-Майдана.	Продолжать знакомить с росписью Полхов Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов - майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами.	Гамма, теплые тона, роспись.	Д.Н. Колдина стр. 52 зан

Март. 3 неделя.	Нарядный индюк.	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон.	Индюк, узор, линии, точки, волны.	И.А. Лыкова, стр. 122
Март. 4 неделя.	Пир на весь мир.	Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству.	Гжель, композиция, декоративные узоры.	И.А. Лыкова, стр. 128
Март. 4 неделя.	Расписные ткани.	Сформировать элементарные представления о технике росписи ткани – батик. Показать способы выполнения росписи (узелковый способ, набрызг, использование шаблонов). Научить самостоятельно вырезать шаблоны декоративных элементов, придумывать вариант их расположения на основе. Развивать выполнять эскиз росписи (карандашный набросок).	Ткань, узор, орнамент, цветочный узор, роспись по ткани.	http://www.mam.ru/detskijsa/d/oznakomleni e-detei-s-tehnikoi-batik.html
Апрель. 1 неделя.	Весенняя гроза.	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип асимметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	Гроза, ураган, буря, коллаж.	И.А. Лыкова, стр. 194
Апрель. 1 неделя.	Зеленая весна.	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотипии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотипии.	Пейзаж, монотипия, сочетание, оттиск.	Д.Н. Колдина стр. 58 зан

Апрель. 2 неделя.	Звездное небо.	Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.	Нетрадиционные техники: граттаж, процарапывание, перо, тушь.	Д.Н. Колдина стр. 59 зан
Апрель. 2 неделя.	Покорители космоса.	Закреплять умение изображать фигуру человека в движении, передавать особенности экипировки (скафандр, шлем). Развивать умение самостоятельно выбирать сюжет по предложенной теме (космонавт идет по Луне, ремонтирует ракету, парит в невесомости). Закреплять навык построения композиции: научить передавать расположение предметов: близких - внизу листа и удаленных - вверху (без изменения размеров); развивать умение самостоятельно передавать колорит, соответствующий сюжету.	Космонавт, астронавт, космический корабль, ракета, фигура, скафандр, шлем.	Д.Н. Колдина стр.
Апрель. 3 неделя.	Заря алая разливается.	Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета.	Палитра, цвет, солнечный, золотой, медный, рыжий, янтарный.	И.А. Лыкова Стр. 176
Апрель. 3 неделя.	Динозавры.	Сформировать умение изображать динозавров, передавая особенности внешнего вида, пропорции, характерные движения животных; формировать умение получать четкий контур; создавать выразительные образы с помощью разнообразных изобразительных средств, совершенствовать технические навыки работы с ними; с. Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения динозавров, развивать фантазию, воображение; развивать мелкую моторику рук.	Динозавр, ящер, название динозавров, части тела, строение тела набросок, цвет, расположение на листе, поверхность.	Л.А. Парамонова стр.
Апрель. 4 неделя.	Голубь - символ мира.	Учить детей рисовать голубя ладошкой, придавать ему образ. Развивать навыки работы гуашью, цветными карандашами. Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, о том, как важно жить в мире со всеми народами. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Голубь, мир, крылья, клюв, техника.	

Апрель. 4 неделя.	Первомай.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.	Профессии, май, труд, шары, праздник.	Т.С. Комарова стр. 97
Май. 1 неделя.	Вечный огонь.	Научить поэтапно создавать изображение памятника «Вечный огонь». Показать способ изображения основания памятника – пятилучевая звезда. Развивать умение использовать цвета теплой гаммы при изображении пламени. создавая переходы цвета накладывая краску.	Победа, память солдат, подвиг, Вечный огонь.	Т.С. Комарова стр.
Май. 1 неделя.	Парад Победы.	Уточнить представления детей о понятии «парад». Развивать умение самостоятельно выбирать сюжет по предложенной теме (прохождение воинских частей, военной техники, военный оркестр, зрители, праздничный салют). Закреплять умение планировать работу: определять объекты рисунка, его композицию и колорит до начала работы, самостоятельно выбирать художественные материалы.	День Победы, парад, военнослужащие, военный оркестр, колонна, военная техника.	Т.С. Комарова стр.
Май. 2 неделя.	Главная улица нашего города	Научить изображать реальные объекты (улица, площадь, клумбы, здания) по представлению, отражая в рисунке характерные особенности зданий (количество этажей, наличие балконов, лестниц, фасад). Упражнять в планировании рисунка – эскиз, набросок. Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности.	Улица, площадь, клумбы, памятник, расположение объекта, поверхность, набросок,	
Май. 2 неделя.	Грузовая машина.	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагая части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильно закрашивания предметов.	Части, кузов, форма, кабина, колеса, косо, посередине.	Т.С. Комарова стр. 52
Май. 3 неделя.	Расцвели красивые цветы.	Научить рисовать букет цветов с зубчатыми и узкими лепестками в плетеной корзине, наносить штрихи в несколько рядов в разных направлениях. Показать способ изображения лепестков цветов с использованием разных видов штрихов. Развивать умение располагать объект на листе бумаги с учетом его формы. Закрепит умение делать набросок, прорисовывать контур и заполнять с помощью штриховки.	Корзина, букет, плетение, штрих, расхождение из центра по кругу.	

Май. 3 неделя.	Совушка – сова. По мотивам пр. Е. Чарушина	Научить изображать сову карандашными штрихами. Закрепить умение передавать в рисунке разные позы и движение птицы (сидит, летит, поворачивает голову, взмахивает крыльями). Закрепить умение использовать в рисунке легкие, вспомогательные линии для передачи строения тела птицы. Упражнять в рисовании штрихов в разном направлении, в соответствии с расположением перьев на голове, теле, крыльях. Развивать умение регулировать нажим карандаша для получения различной интенсивности цвета.	Сова, птица, части тела, оперение, поза, движение, поворот головы, полет, взмах, иллюстрация, художник – иллюстратор.	Т.С. Комарова стр.
Май. 4 неделя.	Морская страница.	Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета.	Киты, дельфины, осьминоги, разные рыбы, крабы, раки, медузы.	Д.Н. Колдина стр. 68 зан
Май. 4 неделя.	Моя первая буква.	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	Ладонки, смешивание, оттенки.	Д.Н. Колдина стр. 71 зан.

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А. Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Москва ОЛМА Медиа Групп 2014г.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Москва 2019г.
3. Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Москва, Мозаика-синтез, 2010г.
4. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет».

Примерное календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи.

Дата	Тема ООД	Задачи	Основные понятия	Примечание
Сентябрь. 1 неделя.	Рассказывание по картине «В школу»	Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине с использованием полученных знаний о композиции рассказа. Учить придумывать события, предшествующие изображённому на картине сюжету, без помощи воспитателя. Активизировать употребление в речи слов на тему школа и осень. Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления. Упражнять детей в умении различать звуки с и ш. Развивать интонационную выразительность речи: умение передать предложение с интонацией вопроса, радости.	Школа, форма, портфели, пенал, учебник, первоклассник и, школьники.	О.С. Ушакова стр. 44.
Сентябрь. 2 неделя.	Деревья осенью.	Уточнить и расширить знания детей по теме «Деревья осенью». Расширить и активизировать словарь детей по данной теме. Закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.. Развивать связную речь; Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании. Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе.	Деревья, крона, лес, осень.	https://dohcoloru.ru/logopedu/12672-konspekt-derevyu-osenyu.html
Сентябрь. 3 неделя.	Хлеб всему голова.	Сформировать элементарные представления о деятельности людей, участвующих в производстве хлеба (тракторист, комбайнер, агроном, мельник, пекарь и т.д.). Сформировать первичные представления о последовательности изготовления мучных продуктов (зерно-мука-тесто-продукт). Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Закрепить умение проводить слоговой анализ слова, определять ударный слог.	Мука, тесто, пекарь, хлебороб, комбайнер, агроном, мельник, комбайн, зерно, мука, тесто, продукт.	Л.А. Парамонова стр. 167

Сентябрь. 4 неделя.	Рассказывание по картине «Заяц»	Активизировать употребление в речи детей сложноподчинённых предложений с использованием приема составления письма. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	Пугливый, трусливый, серый, зайчонок, длинноухий.	О.С. Ушакова стр. 48
Октябрь. 1 неделя.	Первый день в детском саду. Друзья.	Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Учить самостоятельно строить сюжет. Упражнять детей в образовании родительного падежа множ. числа некоторых имен существительных, в словообразовании. Закреплять у детей умение дифференцировать звуки ц и ч, отрабатывать четкую дикцию.	Рассказ, дружба, помогать, доверять.	О.С. Ушакова стр. 53
Октябрь. 2 неделя.	Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Вопрос, произношение.	В.В.Гербова, стр.22
Октябрь. 3 неделя.	Права и обязанности.	уточнить представления детей о России, как о родной стране, объяснить понятие гражданство. Активизировать в детской речи глаголы, продолжать учить образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов, сравнивать и обобщать. Упражнять детей в умении различать звук с в словах и фразах.	Россияне, конституция, патриот, символы.	Н.Г. Зеленова стр. 55
Октябрь. 4 неделя.	Составление рассказа «Заповедники Приморского края».	Учить детей составлять рассказ на предлагаемую тему. Уточнить понимание обобщающих понятий, учить сравнивать и выделять сходства и различия. Развивать умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками р, р, с, ш. Развивать диалогическую речь. Познакомить с назначением заповедников Приморского края. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Заповедники, красная книга, Сихотелинский, Лазовский, Уссурийский, Дальневосточный морской, Кедровая падь	О.С. Ушакова стр.
Октябрь. 5 неделя.	Мебель.	Расширять и уточнять знания детей о назначении мебели, ее видах, из чего она изготовлена. Упражнять в образовании относительных прилагательных, существительных родительного падежа множественного числа, в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление в речи предлогов за, из-за, на, в, под. Формирование навыков диалогической грамматически правильной речи.	Мебель, виды, изготовление,	В.В.Гербова, стр.

Ноябрь. 1 неделя.	Наше Отечество.	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Поддерживать интерес к письменной речи. Обогащать словарь детей, учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с сущ.	Отечество, родина, богатыри.	Л.А. Парамонова стр. 909
Ноябрь. 2 неделя.	Кремлевские звезды над нами горят.	Расширить представление детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на тему из личного опыта. Учить описывать животных. Учить образовывать формы сущ. родительного падежа мн. числа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Уточнять произношение звуков л, ль, р, рь.	Виды Москвы, царь-колокол, царь-пушка, цирк, зоопарк, театр кукол, парк, сад.	Л.А. Парамонова стр.728
Ноябрь. 3 неделя.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Учить детей связно, последовательно, выразительно рассказывать текст без наводящих вопросов воспитателя. Учить подбирать определения, близкие и противоположные по смыслу слова. Упражнять детей в составлении предложений – путаниц. Развивать у детей чувство ритма и рифмы при составлении шуток-чистоговорок.	Пожарная безопасность, пожарная собака, пересказ, смелые, ловкие, находчивые.	О.С. Ушакова стр. 98
Ноябрь. 4 неделя.	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Развивать умение детей составлять рассказ по картине. Учить при описании событий указывать место и время действия. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков с и ш. Учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, закреплять умение делить слова на части – слоги.	Картина, сумерки, время года, коромысло, замерзла, снежки, звуки.	О.С. Ушакова стр. 71
Декабрь. 1 неделя.	Рассказывание по картине «Дети севера».	Учить детей составлять рассказ по картинке с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера. Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ними. Расширять знания о народах нашей страны. Упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.	Север, нарты, каюр, ненцы, эскимосы, якуты, чукчи.	О.С. Ушакова стр. 68

Декабрь. 2 неделя.	Пустыня – это желтое и голубое.	Обогащать содержание речевого общения детей. Побуждать их обсуждать новую информацию, задавать вопросы, инициативно высказываться. Формировать мысли в форме короткого текста. Рассуждать. Организовывать диалогическое общение детей со сверстниками. Развивать артикуляционный аппарат.	Пустыня, Африка, Сахара, животные, части тела.	Л.А. Парамонова стр. 740
Декабрь. 3 неделя.	Елка наряжается - праздник приближается.	Уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, определениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками.	Волшебство, новогодняя елка, игрушки, высказывание, желание.	Л.А. Парамонова стр. 325
Декабрь. 4 неделя.	Рассказывание об игрушках «Подарки от Деда Мороза».	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развернутыми и полными предложениями. Развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Рассказ об игрушке, подарки, сюрприз, Дед Мороз.	О.С. Ушакова стр. 75
Январь. 2 неделя.	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке на основе личного опыта»	Развивать у детей умение отбирать для рассказа самое интересное, существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания. Учить включать в рассказ описание природы, окружающей обстановки. Активизировать употребление в речи детей однокоренных слов. Учить составлять небольшой рассказ с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу.	Снег, снежок, зима, зимний, снеговик, подснежник.	О.С. Ушакова стр. 74
Январь. 3 неделя.	Здравствуй, гостя – зима!	Развивать ассоциативное мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли, предположения, внимательно слушать своих собеседников. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Учить детей четко произносить звук З в словах, называть слова с этим звуком.	Зима, снег, вьюга, вьюжная, рисунки художников.	В.В. Гербова стр. 55
Январь. 4 неделя.	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа.	Учить детей использовать в рассказе заданные речевые конструкции. Формировать у детей умение различать на слух и при произнесении звонкие и глухие согласные. Самостоятельно подбирать слова с заданными звуками и с разной длительностью звучания.	Парные картинки, звонкий, глухой, звук, рассказ.	О.С. Ушакова стр. 70

Февраль. 1 неделя.	Забавный медвежонок в Австралии живет.	Продолжать учить составлять короткий текст. Рассуждать, аргументировать высказывания, задавать вопросы и отвечать на них. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Учить четко и правильно произносить звуки [к, п, м, л], выделять на слух звуки, подбирать слова с этими звуками.	Коала, Австралия, предлоги, фразы, животные.	Л.А. Пармонова стр. 854
Февраль. 2 неделя.	Военная техника.	Обобщить и систематизировать знания детей о военной технике. Подбирать однокоренные слова, синонимы; упражняться в составлении предложений с опорой на картинки. Развивать активную речь в процессе составления описательного рассказа. Учить называть рода войск; развивать умение правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа. Обогащать словарь детей. Учить соотносить военные профессии с военной техникой. Воспитывать интерес к Российской Армии, патриотизм и уважительное отношение к людям военных профессий;	Российская Армия, Защитник Отечества	Г.Н. Соломатина стр. 112
Февраль. 3 неделя.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах. Воспитывать уважение к защитникам Родины. Учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов. Обогащать словарь детей.	Отечество, защитники, разведчики.	О.С. Ушакова стр. 72
Февраль. 4 неделя.	Составление короткого рассказа «Ждем гостей».	Учить детей составлять короткий рассказ по содержанию стих-я, а также описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению, правильно называя определения-прилагательные. Активизировать употребление в речи слов противоположного значения (антонимов). Закреплять умение классифицировать предметы по качеству. Учить образовывать одноструктивные наименования предметов посуды.	Стекланный, металлический, пластмассовый, деревянный, антонимы, глубокая – мелкая, хлебница, сахарница, супница.	О.С. Ушакова стр. 65
Март. 1 неделя.	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта».	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине. Активизировать употребление в речи детей названий профессий и связанных с ними действий. Учить детей различать на слух и дифференцировать в произношении звуки д и дь, Выделять во фразе отдельные слова.	Мамин день, подарок, рассказ о маме, картина, праздник.	О.С. Ушакова стр. 80

Март. 2 неделя.	Составление рассказа по народным игрушкам.	Учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие игрушки: городецкие, филимоновские, дымковские. Развивать умение описывать и давать характеристику персонажам, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам. Учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из 2-3 слов самостоятельно. Учить различать на слух звуки с, с', щ в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Матрешка, дымковская, свистульки, элементы росписи, филимоновская, дымковская, городецкая.	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова Мы живем в России Ср гр стр. 74- 76
Март. 3 неделя.	Составление описательного рассказа по схеме.	Формировать положительную эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров. Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах. Закрепить знания детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Различать виды народного декоративно-прикладного искусства. Различать и называть знакомые народные игрушки, их характерные особенности, предметы разных промыслов с растительным узором. Развивать связную речь, логическое мышление, память.	Ярмарка, Гжель, Хохлома, Городецкая игрушка, мастер.	О.А. Скорлупова «Знакомство детей с русским народным дек. искусством»
Март. 4 неделя.	Волшебная посуда.	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, кофейная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме: посуда. Совершенствование грамматического строя речи (использование имён существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Уточнение и расширение представлений об этике.	Посуда, сервиз, половник, солонка, чашка, металлическая, столовая, кухонная, чайная..	В.В. Гербова
Апрель. 1 неделя.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинам.	Формировать у детей умение правильно определять, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение.	Весна, тает снег, капель, южный ветер, теплый, морозный, ледяной.	О.С. Ушакова стр. 89

Апрель. 2 неделя.	Космос и наша планета.	Закреплять и расширять знания детей о солнечной системе и космическом пространстве. Сформировать знания детей о планетах, входящих в солнечную систему, о космическом пространстве, о первом космонавте, покорившим космос. Поощрять стремления высказывать свои мысли, суждения, воспитывать чувство гордости за историю своей страны, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии – космонавта. Поддержать беседу о Дне Космонавтики.	Солнечная система, космическое пространство, космонавт,	
Апрель. 3 неделя.	Рассказывание по сюжетной картине.	Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок. Упражнять детей в подборе определений и действий предметов, выявлении существенных признаков животных. Активизировать использование в речи глаголов в повелительном наклонении.	Еж, белка, рыжа, пушистая, быстрая, колючка, ловит, охотится.	О.С. Ушакова стр. 96
Апрель. 4 неделя.	Заучивание стихотворения Родина 3. Александровой	Познакомить со значением слов мир, символ, со значением цветов в государственной символике. Формировать знание «Родина», обобщать и систематизировать знания детей о России, о ее прошлом и настоящем, развить у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Мир, синий, красный, белый, край, символ.	В.В. Гербова стр. 76
Май. 1 неделя.	9 Мая - день победы.	Закрепить знания детей о военных профессиях. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к людям, стоящим на ее защите. Развивать связную речь, закреплять умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Закрепить правильное произношение звуков с, ц, п, б, д. Научить дифференцировать эти звуки, различать их в словах, выделять слова с этими звуками во фразовой речи.	Профессии, страна, война, четко, произносить, звуки.	Л.А. Парамонова стр. 939

Май. 2 неделя.	Транспорт. Правила дорожного движения.	Закреплять знания о видах транспорта, названия транспортных средств, действиях, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение; расширять и активизировать словарный запас по теме транспорт. Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; развивать речевое дыхание; развивать фонематическое восприятие; совершенствовать навыки связной речи; формировать умение согласовывать речь с движениями. Воспитывать познавательный интерес к разным видам транспорта; воспитывать чувство ответственности на дороге.	Проезжая часть, улица, дорожные знаки, продолжи, объясни.	
Май. 3 неделя.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики. Учить пересказывать от третьего лица.	Литературный жанр.	О.С. Ушакова стр. 94
Май. 4 неделя	До свиданья, детский сад.	Вовлекать детей в дружескую беседу, личностное общение. Побуждать делиться со сверстниками своими чувствами, ожиданиями. Развивай фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи, положительные чувства к предстоящей учебе в школе.	Школа, исправить, каникулы, предложение.	Л.А. Парамонова стр. 967

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет».
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Москва 2016г
3. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» Москва, ИЦ 2015г.
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. Москва, Мозайка синтез, 2015г.
6. Г.Н. Соломатина «Занятия по развитию речи детей 5-6 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2018 г.

Примерное календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФКЦМ).

Дата	Тема ООД	Задачи	Основные понятия	Примечание
Сентябрь. 1 неделя.	Мы – подготовишки.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Сформировать у детей представления о празднике «День знаний» (история праздника, его значение, традиции праздника).	Профессии детского сада, права и обязанности, праздник «1 сентября».	О.В. Дыбина стр. 33.
Сентябрь. 2 неделя.	Осень золотая.	Обобщить и систематизировать знание детей о характерных признаках осени, учить устанавливать связи между изменениями в природе и образом жизни животных. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, подвести к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды.	Признаки, похолодания, дни короче, ночи длиннее, часто идут дожди, листья, кустарники, желтеют, опадают, одежда.	Т.М. Бондаренко с 66-70 Л.Г. Горькова стр. 133-138, Лободина стр. 43
Сентябрь. 3 неделя.	Труд людей осенью.	Формировать представление детей о том, что труд существовал всегда, что его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом. Поддерживать у детей интерес к профессиям, их взаимосвязи. Расширять представление о труде сельских жителей, формировать интерес к людям новых профессий-фермер, овощевод, хлебороб, животновод. Воспитывать уважения к сельскохозяйственному труду людей. Воспитывать бережное отношение к продуктам с/х труда.	Труд сельских жителей, фермер, овощевод, хлебороб, животновод.	Электр. ресурс.
Сентябрь. 4 неделя.	Птицы нашего края.	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях	сезонные изменения.	О.А. Соломенкова стр. 40 Л.Г. Горькова стр. 167, 159

Октябрь. 1 неделя.	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Учитывать замечать благородные поступки, помогать взрослым, заботиться о младших, развивать чувство гордости за свою семью. Сформировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о понятиях «фамилия», «отчество», «родословная», «генеалогическое древо». Уточнить представления детей о родственниках.	Семья, сестра, родственник, родословная, ФИО, брат, отношения, родители, двоюродные, племянник, обязанности, традиции, семейный альбом.	О.В. Дыбина стр. 29, О.В. Павлова Стр. 62 Журавлева стр. 22.
Октябрь. 2 неделя.	Здоровье – главная ценность человеческой жизни.	Формировать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерках профилактики и охраны здоровья. Развивать умение заботиться о своем здоровье. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ и безопасного поведения. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом.	Здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт, ЗОЖ.	Журавлева, стр. 63, Лободина, стр. 385
Октябрь. 3 неделя.	Права и обязанности ребенка.	Познакомить с Декларацией прав ребенка. Учитывать соблюдать правила поведения в детском саду, дома и в общественных местах. Быть общительными, помогать товарищам и взрослым.	Конституция, Декларация прав ребенка.	Т.Н. Вострухина, Стр. 155
Октябрь. 4 неделя.	Приморский край - Родина моя.	Сформировать элементарные представления о Приморском крае (местоположение, символика ПК, города ПК, места летнего отдыха) об особенностях флоры и фауны Приморского края. Сформировать представления о понятиях «побережье», «порт», профессиях взрослых, связанных с морем. Сформировать первоначальные представления о природоохранных правилах поведения в природных условиях и населенных пунктах (почему нужно забирать мусор с собой после отдыха или бросать в урны, не пугать животных в парках, на природе).	Приморский край, промышленная рыба, тайга, тигр, хозяин тайги, лотос, женьшень, кедр, озеро Ханка, водопад, охрана, Красная книга.	Электронный ресурс.

Октябрь. 5 неделя.	За что мы любим свое село.	Уточнить представления о родном селе, районе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками ВОВ. Формировать гражданско-патриотические чувства. Сформировать представления об опасных ситуациях на улицах села.	Село Михайловка, район, достопримечательности, площадь, дом, культуры, улицы, мемориал.	Н.Г. Зеленова, стр. 16-17
Ноябрь. 1 неделя.	Государственные символы.	Закрепить и обобщить знания детей о гос. символах России - герб, флаг, гимн. Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России и значением герба. Формировать уважительное отношение к государственным символам России, образ Родины, представления о России как о родной стране.	Флаг, гимн, герб, президент, РФ, история,	Т.Н. Вострухина стр. 141, Н.Г. Зеленова стр. 24 и 50
Ноябрь. 2 неделя.	Главный город страны - Москва.	Уточнить знания детей о столице РФ, как о главном городе России. Познакомить с достопримечательностями столицы (Кремль, Большой театр, Останкинская телебашня, театр зверей, театр кукол, метрополитен), побуждать детей восхищаться ее красотой. Сформировать первичные представления об истории возникновения Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители.	Россия, столица, правительство, президент, театр, архитектура, кремль, башня, куранты, телебашня.	Н.Г. Зеленова стр. 62, 65, 69
Ноябрь. 3 неделя.	Огонь друг – огонь враг.	Сформировать представления о назначении и разнообразном применении огня в жизни человека. Закрепить представления о свойствах огня. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при обращении с огнем и огнеопасными предметами. Сформировать первичные представления об истории пожарного дела, профессии пожарного. Закрепить знание телефонов служб экстренного вызова (01, 010, 12).	Огонь, пожар, пожарные, безопасность, костер, огнеопасный, огнетушитель, пожарная часть, каланча.	Л.А. Парамонова стр. Журавлева стр. 125
Ноябрь. 4 неделя.	Земля на глобусе и карте.	Дать представления о форме земли, ее строении. Познакомить с глобусом и его назначением, дать понять, что карта- это плоское изображение земного шара. Развивать воображение, мышление. Активизировать словарь. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, воспитывать стремление беречь нашу Землю.	Глобус, карта мира, шар, модель.	Т.Н. Вострухина, стр. 112

Декабрь. 1 неделя.	Путешествие к Северному полюсу. Арктика.	Формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, о ее животном мире и приспособленности животных к обитанию в условиях Севера. Обеспечить овладение детьми понятиями северное сияние, полярная ночь, тундра, северный полюс, ледовитый океан, птичий базар. Сформировать первоначальные представления о коренных жителях Севера, традиционном образе жизни, хозяйственной деятельности, культуре. Воспитывать уважение к традициям и обычаям других народов. Сформировать элементарные представления об истории освоения Севера, современном исследовании Арктики.	Чум, яранга, оленеводы, рыболовство, упряжка, каюр, резьба, льдина, станция, Арктика, тундра, полярная ночь, северное сияние, лежбище, айсберг.	Парамонова, стр. 490, Вострухина, стр. 112, Зеленова, стр. 39
Декабрь. 2 неделя.	Путешествие по Африке.	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, растительным и животным миром, приспособляемость животных и растений к климатическим условиям, образ жизни и культура коренных жителей Африки. Сформировать элементарные представления об истории освоения Африканского континента. Обеспечить овладение понятиями: пустыня, африканская степь, тропический лес. Развивать способность делать презентацию своих проектов «Чем замечательна Африка».	Континент, саванна, африканская степь, тропический лес, пустыня, обитатели, климат, хижина, тростник, животные, растения.	Л.А. Парамонова, стр. 734, Лободина стр. 126.
Декабрь. 3 неделя.	Время. День и ночь.	Продолжать знакомить детей с устройством календаря, названиями месяцев года их последовательностью, названиями дней недели. Формировать представление о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, Луне, звездах и созвездиях.	Календарь, год, названия месяцев, дней, сутки, Луна, звезды, созвездие.	Л.А. Парамонова стр. 371 и 401
Декабрь. 4 неделя.	Новый год в разных странах.	Сформировать представления о традициях празднования Нового года в нашей стране и других странах мира. Уточнить представление о традиционных новогодних персонажах разных стран. Показать варианты оформления помещений к празднику. Обеспечить участие детей в изготовлении новогодних украшений и оформлению группы к Новому году.	Традиции, елка, подарки, Дед Мороз, Санта Клаус, Олени, Снегурочка, упряжка, гирлянды, бой курантов.	Л.А. Парамонова стр. 448.

Январь. 2 неделя.	Зимушка зима. -	Расширять и обогащать представления детей о характерных особенностях зимы, деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении на улице зимой. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Зима, декабрь, январь, стужа, февраль, мороз, гололед, метель, изморозь.	Электр. ресурс.
Январь. 3 неделя.	Знаменитые спортсмены России.	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, желанием быть похожим на них. Подчеркнуть, что такие люди – настоящие граждане своей страны. Объяснить детям, что такое слово патриот.	Зимние виды спорта, коньки, лыжи, патриот, спортсмен, спортивное достижение.	Н.Г. Зеленова стр. 60
Январь. 4 неделя.	Открытие Америки.	Рассказать об открытии Америки. Познакомить с жизнью и бытом индейцев Северной и Южной Америки. Учить находить и показывать на карте Северную и южную Америку. Продолжать формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания. Расширять кругозор и интерес к путешествиям.	Колумб, Нью-Йорк, Ниагара, индейцы, вигвам, кокос, джунгли, амазонки, ягуары, крокодил.	Л.А. Парамонова стр. 548
Февраль. 1 неделя.	Путешествие в Австралию.	Дать общее представление о материке Австралия. Познакомить детей с растительным и животным миром Австралии, расширить знания о природе, с традиционным занятием и одеждой данного народа, с расположением на карте, флагом и столицей Австралии. Воспитывать толерантность и дружбу между народами, уважение к народным традициям.	Кенгуру, коала, материк, собака Динго, Сидней, Эму, ехидна, утконос, страус, пираты, овцеводство.	
Февраль. 2 неделя.	Богатыри земли русской.	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как они защищали Родину. Сформировать представления о понятиях крепость, богатырь, застава, о вооружении русских богатырей.	Крепость, стена, ров, мост, щит, башня, богатырь, кольчуга.	Н.Г. Зеленова стр. 29 Парамонова стр. 616
Февраль. 3 неделя.	День защитников Отечества.	Сформировать первичные представления о Российской армии, службе в вооружённых силах. Сформировать элементарные представления об истории Российской армии. Научить выстраивать ленту времени, отражая изменения во внешнем облике солдата, защитника Отечества с древних времен и до наших дней. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Воспитывать уважение к людям, прославившим нашу страну.	Армия, вооружённые силы, войска, часть, оборона, военнослужащие, командир, рядовой, солдат, офицер, ВМФ, техника.	О.В. Дыбина стр. 46, Н.Г. Зеленова стр. 15

Февраль. 4 неделя.	Уход за комнатными растениями.	Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые. Растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды. Слабые нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	Комнатное растение, способ ухода, теневыносливые, влаголюбивые, подкормка, аспарагус.	С.Н. Николаева стр. 118
Март. 1 неделя.	8 Марта.	Сформировать представления о матери как хранительнице семейного очага, самом родном и близком человеке. Обеспечить участие детей в подготовке к празднованию 8 марта. Познакомить с женщинами, прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Мамин день, профессия, праздник, доброта, ласка, нежность, уважение, помощь, семейный очаг, хранительница	Л.А. Парамонова стр.
Март. 2 неделя.	Бабушкин сундук.	Познакомить с понятием музей, развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого. Продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде. Продолжать знакомить детей с русской старинной одеждой, уточнить детали одежды, их назначение и преобразование, вспомнить из какой ткани шили одежду, способы изготовления ткани в старину и сейчас, продолжать знакомить с орнаментом.	Русская старинная одежда, рубаха, сарафан, лен, орнамент, традиции.	О.В. Дыбина стр. 31, Лободина стр. 274, Кондрыкинский стр. 69
Март. 3 неделя.	Русские народные промыслы.	Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. Обогащать словарь детей словами: хохлома, филимоновская, Богородская игрушка, жостовские подносы, палехские шкатулки.	Жостовские, палехские, Богородские, филимоновские хохлома, Городецкая игрушка, мастер.	Н.Г. Зеленова, стр. 31 О.В. Павлова стр. 52

Март. 4 неделя.	Библиотека.	Закрепить представления детей о библиотеке (назначение, оборудование, виды библиотек). Уточнить знания детей о профессии библиотекаря, его профессиональных обязанностях. Сформировать представления о разнообразии книг, их истории и изготовлении. Закрепить представления детей о профессиях взрослых, участвующих в изготовлении книги (писатель, издатель, печатник и др.)	Библиотека, стеллаж, читальный зал, формуляр, читатель, издатель, станок, обложка, книгопечатание.	Дыбина стр. 35 и 43 О.В. Павлова стр. 71
Апрель. 1 неделя.	Весна.	Уточнить представления детей о характерных особенностях весны (название весенних месяцев, периоды весны, признаки сезона, состояние погоды, народные приметы). Закрепить умение устанавливать зависимость образа жизни людей и сезонных изменений в природе (сельскохозяйственные работы, уборка улиц, весенние праздники). Сформировать представления о правилах безопасного поведения на улице весной (таяние снега, сосульки, открытые колодцы). Сформировать представления детей о правилах безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Весна, месяцы, удлиняется, оттепель, проталины, ледоход, сосульки, капель, почки, половодье, разлив, прилет, наводнение, таяние, природа.	Л.А. Парамонова стр.
Апрель. 2 неделя.	Космос. Солнечная система.	Расширять представления детей о космосе, солнечной системе, галактике, созвездии. Сформировать первоначальные представления о Земле, как о планете Солнечной системы и ее спутнике – Луне. Подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Космонавты, ракеты, спутники, летательный аппарат, планеты, телескоп.	Л.Г. Горькова, стр. 209, Дыбина стр. 53, Л.А. Парамонова стр. 826, 818.
Апрель. 3 неделя.	Птицы и животные весной.	Продолжать знакомить детей с признаками весны, весенними изменениями в жизни животных и птиц, воспитывать бережное отношение к животным и птицам, формировать навыки экологически грамотного поведения.	Перелетные, зимующие птицы, пища разных птиц.	Л.А. Парамонова стр. 762, Лободина стр. 297.
Апрель. 4 неделя.	Какие народы живут в России.	Познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире и разных странах, развивать логическое мышление.	Страны, россияне, национальности, костюмы, блюда, промыслы.	Н.Г. Зеленова стр. 47 и 21

Май. 1 неделя.	День победы.	Сформировать представления о значении праздника для нашей страны, о подвиге солдат и тружеников тыла, о понятии герой, дети-герои. Обобщать и систематизировать знания о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам, героям войны. Сформировать элементарные представления о некоторых важнейших событиях ВОВ: оборона Москвы, битва под Сталинградом, блокада Ленинграда.	День Победы, фашист, парад, вечный огонь, памятник, ветераны, слава, оборона, сражение, героизм, подвиг, отвага.	
Май. 2 неделя.	Страна правил дорожного движения.	Уточнить представления детей о понятии правил дорожного движения, необходимости их соблюдать. Научить различать и называть некоторые предписывающие, запрещающие, информационные дорожные знаки. Научить различать части дороги (проезжая часть, тротуар, обочина). Сформировать представления о понятии дорожная разметка, ее значении при движении пешеходов и транспорта, о правилах безопасного поведения в транспорте.	Проезжая часть, пешеходный переход, светофор, знаки, безопасность, разметка, тротуар, перекресток, обочина.	О.В. Дыбина стр. Лободина, стр. 315
Май. 3 неделя.	Насекомые.	Дать представление о многообразии насекомых. Упражнять в различении и назывании насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела). Уточнить представления о пользе насекомых, их питании, познакомить с циклами развития насекомых.	Насекомые, шесть лап, брюшко, голова, крыло, воск, польза.	
Май. 4 неделя	Скоро в школу.	Обогащать и уточнять представления детей о школьных принадлежностях. Закреплять умение классифицировать предметы по назначению. Стимулировать развитие внимания, памяти, мышления. Закреплять знание букв, умение находить и выделять среди других знаков. Формировать позитивное отношение к школе, о празднике «Дне знаний» (история, значение, традиции праздника).	Школа, принадлежно-сти, рюкзак, учебники, буквы, праздник.	О.В. Павлова стр. 6 и 11. Дыбина стр. 33

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет».
2. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа», Москва 2016г.
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Москва 2016г
4. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», ТЦ Сфера 2011г.
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва 2016г.
6. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Москва 2005 г.
7. О.В. Павлова «Познание предметного мира, комплексные занятия. Подготовительная группа», Волгоград, Учитель.
8. Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей 5-7 лет», Москва, ТЦ Сфера, 2010.
9. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», подготовительная группа. Москва 2015г.
10. Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2-7 лет», Москва, Просвещение, 2013г.
11. Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет», Волгоград, 2013.

Примерное календарно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности «Художественно – эстетическое развитие» (аппликация/лепка).

Дата	Тема НОД	Задачи	Основные понятия	Примечание
Сентябрь. 1 неделя.	Аппликация. Ажурная закладка для букваря.	Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации, красиво сочетающиеся цвета).	Закладка, прорезной декор, ромбы, круги, узор.	И.А. Лыкова, стр. 35.
Сентябрь. 2 неделя	Лепка. Грибное лукошко.	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). Воспитывать интерес к природе.	Вид, гриб, боровик, подосиновик, лисички, опята, мухомор.	И.А. Лыкова, стр. 40.
Сентябрь. 3 неделя.	Аппликация. Осенние картины.	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях	Засушенные листья, лепестки, семена.	И.А. Лыкова, стр. 48.
Сентябрь. 4 неделя.	Лепка. Кто в лесу живет?	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка, сова, сорока и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, соотносить части по величине и пропорциям, замечать характерные позы и движения (ходит, бегают, прыгает, летает). Учить самостоятельно определять способ лепки на основе обобщённой формы: из цилиндра (валика) конуса или овоида (яйца), передавать несложное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Цилиндр, конус, овоид.	И.А. Лыкова, стр. 59.

Октябрь. 1 неделя	Аппликация. Хоровод.	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Части тела, одежда, человек, вырезание, склеивание.	Т.С. Комарова стр. 51
Октябрь. 2 неделя.	Лепка. Кто сказал «мяу»?	Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д.	Конструктивный, комбинированный способ, туловище, лапы, голова, хвост.	Д.М. Колдина стр. 9 зан.
Октябрь. 3 неделя.	Лепка. Человек.	Учить рассматривать куклу, выделять основные части, форму и строение. Лепить фигуру мальчика, передавать строение, используя пластический способ: туловище и ноги из одного куска, плотно примазывать части к туловищу, дополнять изображение.	Части, человек, уши, нос, глаза, руки, ноги, одежда.	А.А. Грибовская стр. 48.
Октябрь. 4 неделя	Аппликация. Мебель.	Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы (кровать, стул, стол, комод, шкаф, диван и т. д.). С помощью загадок развивать образное мышление. Раздаточный	Стол, кровать, комод, склеивание, обклеивание.	Д.М. Колдина стр. 11 зан.
Октябрь. 5 неделя.	Аппликация. Птицы нашего края – синичка.	Познакомить детей с нетрадиционной техникой аппликации наклеивание из резаных ниток. Закреплять навыки нанесения клея на основу равномерно тонким слоем, аккуратного наклеивания разрезанных нитей. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческие способности. Познакомить с птицами нашего края.	Овоид, сплюснутый овал, узор, стека, форма.	А.А. Грибовская стр. 49.
Ноябрь. 1 неделя	Лепка по замыслу.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	По собственному замыслу, способы лепки.	Т.С. Комарова стр. 56

Ноябрь. 2 неделя	Аппликация. Кремль.	Познакомить детей с историей создания Кремля. Продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы. Учить намечать силуэты простым карандашом. Продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой.	Кремль, деревянный, крепость, рвы, силуэт, фреска.	Д.М. Колдина стр. 22 зан.
Ноябрь. 3 неделя	Лепка. Подсвечники.	Продолжать учить детей лепить красивые предметы в соответствии с их функциональным назначением. Показать варианты подсвечников и способы лепки одинарных, двойных и тройных подсвечников. Предложить оформить их по своему выбору: наклепами или прорезным декором. Воспитывать художественный вкус, желание благоустроить свой быт.	Подсвечник, опасность, зажжённая свечка, валик, цилиндр, диск, декор.	Л.А. Парамонова, стр. 326
Ноябрь. 4 неделя	Аппликация. Там сосны высокие.	Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.	Элементы, прорисовка, ленточный способ, сосны, ели, гармошкой, пополам.	И.А. Лыкова, стр. 78.
Декабрь. 1 неделя	Лепка. Пингвиний пляж на льдине.	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами, воплощению своих представлений о жизни пингвина. Развивать чувство формы, пропорций, мелкую моторику. Воспитывать интерес к отражению представлений о природных объектах в изо деятельности.	Пингвины, льдами, островок, скульптура, овоид, диск, вытягиваем, заостряем.	Л.А. Парамонова, стр. 539
Декабрь. 2 неделя	Аппликация. Черепahi и змеи.	Вызвать интерес к изображению обитателей пустыни (змей и черепах) в технике аппликации. Формировать умение строить замысел и в соответствии с ним выбирать исходную форму, адекватный создания образа, подбирать цвет и размер фона. Инициировать поиск изо средств для передачи движения. Продолжать знакомить с явлением контраста.	Пустыня, высокая температура, ракурс, сверху, сбоку, круг, полукруг, фактура.	И.А. Лыкова, стр. 186. Т.С. Комарова. стр. 99
Декабрь. 3 неделя.	Лепка. Дед Мороз.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Прищипывание оттягивание разглаживание.	Т.С. Комарова. стр. 17

Декабрь. 4 неделя.	Аппликация. Новогодние игрушки.	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.), вырезанных по условной мерке, (попарным склеиванием сторон); предложить украсить их по-своему желанию (наклеить цветочные снежинки или нарисовать узор гуашевыми красками). Развивать у детей чувство цвета; воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	Шаблон, вырезание, овал, треугольник, пополам.	И.А. Лыкова, стр. 104.
Январь. 1 неделя.	Аппликация. Снежинки.	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, треугольник, ёлочка, ромб, зигзаг, волна и пр.); развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	Круг, полукруг, треугольник, ёлочка, ромб, зигзаг, волна, фантики, вырезание.	И.А. Лыкова, стр. 102.
Январь. 2 неделя.	Лепка. Лыжник.	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Скульптура, части, положение тела, ходьба на лыжах.	Т.С. Комарова стр. 70
Январь. 3 неделя.	Аппликация. Снегурочка.	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	Квадрат, пополам, шубка, рукава, варежки, голова.	Д.М. Колдина стр. 14 зан.
Январь. 4 неделя.	Лепка. Мишка.	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки.		Д.М. Колдина стр. 17 зан.
Февраль. 1 неделя.	Аппликация. Головные уборы индейцев.	Вызвать интерес к созданию игровых атрибутов. Познакомить с одеждой и головными уборами индейцев. Показать способ создания головного убора из ободка и бумажных перьев. Совершенствовать технику ленточной аппликации. Продолжать пользоваться условной меркой «на себя». Формировать коммуникативные навыки сотрудничества.	Прямоугольник сложенные дважды, трижды, мерка, на себя, индейцы.	Л.А. Парамонова, стр. 562

Февраль. 2 неделя.	Лепка. Пограничник с собакой.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать фигурки на подставку.	Лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание.	Т.С. Комарова стр. 76 И.А. Лыкова, стр. 126.
Февраль. 3 неделя.	Аппликация. Открытка с пlyingим кораблем.	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	Открытка, вырезать, контур, вертикально, корабль, полоска.	Д.М. Колдина стр. 23 зан.
Февраль.4 неделя.	Аппликация. Одежда для гостей.	Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов.	Силуэт, сборка, ткань, контур.	Д.М. Колдина стр. 12 зан
Март. 1 неделя.	Аппликация. Поздравительная открытка для мамы.	Научить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Открытка, цветы, расположение, определенная гамма.	И.А. Лыкова стр.172
Март. 2 неделя.	Лепка по мотивам дымковской игрушки. Нарядный индюк.	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить индюка из конуса и дисков. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки. Воспитывать интерес к народной культуре.	Дымковская игрушка, свистулька, Вятские, схема, свист.	И.А. Лыкова, стр. 112.
Март. 3 неделя.	Лепка по дымковской игрушке. Птица.	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Народная игрушка, дымковская, оттягивание, прищипывание, сглаживание.	Т.С. Комарова стр. 60
Март. 4 неделя.	Лепка. Красивая посуда.	Учить рассматривать кружки, выделять особенности формы, детали. Создавать сосуд путем соединения лентообразной формы и диска. Сопоставлять формы по величине, прочно соединять их между собой с внешней и внутренней стороны. Прочно прикреплять ручку к основной форме. Заглаживать поверхность, пользуясь влажной салфеткой, украшать стенки кружки рельефным узором.	Форма, высота, ширина, соединение, узор, части.	А.А. Грибовская, стр. 71.

Апрель. 1 неделя	Аппликация. Цветущая ветка.	Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.	Гармошка, надрез, бахрама, гофрированная бумага.	Д.М. Колдина стр. 29 зан
Апрель. 2 неделя.	Лепка. В далеком космосе.	Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых цилиндров для хвоста кометы, наложение слоев в солнечной короне); напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционально-цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы, объекты.	И.А. Лыкова, стр. 182
Апрель. 3 неделя.	Аппликация. Белка под елью.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	Вырезание, наклеивание.	Т.С. Комарова стр. 100
Апрель. 4 неделя	Аппликация. Голуби на крыше.	Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы. Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию. Готовить руку к письму. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.	Графический элемент, способы, силуэтная, ленточная, обрывная.	И.А. Лыкова, стр. 174
Май. 1 неделя	Лепка. Танк.	Учить детей лепить танк из отдельных частей (конструктивным способом, передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания; продолжать учить соединять выделенные части в одно целое методом примазывания. Развивать самостоятельность, активность. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	Пропорции, приемы, скатывание, раскатывание.	

Май. 2 неделя.	Апликация Светофор.	Продолжать знакомить детей с правилами безопасности на дороге, с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор». Формировать умение создавать изображение светофора путем аппликации, осваивать последовательность работы. Продолжать формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими и соблюдать правила обращения ножницами. Формировать умение вырезать круглые формы из квадратов и аккуратно наклеивать их на силуэт светофора.	Светофор, круг, вырезание.	
Май. 3 неделя.	Лепка сюжетная. Мы на луг ходили.	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки.	Панорама, наш луг, пейзаж, растение, стебель, листья.	И.А. Лыкова, стр. 196
Май. 4 неделя.	Апликация. Лягушонок и водяная лилия.	Продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы. Вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать художественный вкус.	Лягушонок, лилия, лист, цвет, форма.	И.А. Лыкова, стр. 202.

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А. Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет». Москва ОЛМА Медиа Групп 2014г.
2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Москва 2019г.
3. Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», Москва, Мозаика-синтез, 2010г.
4. А.А. Грибовская «Лепка в детском саду», Москва, ТЦ Сфера, 2016г.

Примерное календарно-тематическое планирование по конструированию.

Дата	Тематический блок	НОД	Задачи	Примечание
Сентябрь. 1 неделя.	День знаний	Наш детский сад.	Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина). Учить сооружать различные постройки, объединять общим содержанием.	Л.А. Парамонова стр. 15-32
Сентябрь. 2 неделя.	Осень	Грузовой транспорт.	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Научить строить грузовик по схеме, преобразовывать постройку, обобщить знания о грузовых машинах (у всех есть руль, колеса, кабина, фары.)	Л.А. Парамонова стр. 415
Сентябрь. 3 неделя.	Осень.	Птица" (с природным материалом)	Учить делать птицу из природных материалов по образцу; развивать воображение; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Л.В. Куцакова Стр. 79
Сентябрь. 4 неделя.	Осень	Из бумаги на основе цилиндра «Животные»	Формировать умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания животных.	Л.А. Парамонова стр. 235*
Октябрь. 1 неделя.	Я расту здоровым.	Роботы.	Упражнять в конструировании из строительного материала. Формировать представления об объемных деталях.	Л.В. Куцакова Стр. 29
Октябрь. 2 неделя.	Я расту здоровым.	Из бумаги на основе цилиндра «Бабушка и дедушка»	Формировать умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания животных.	Л.А. Парамонова стр. 235*
Октябрь. 3 неделя.	Я расту здоровым.	Гараж.	Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали.	Л.А. Парамонова стр. 51
Октябрь. 4 неделя.	Мое село. Мой край.	Из бумаги. Дома на сельской улице.	Познакомить детей с техникой «бумажной пластик», помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки.	Л.А. Парамонова стр. 135
Октябрь. 5 неделя.	Мое село. Мой край.	Мебель (по схемам «кирпичики»)	Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.	Л.В. Куцакова Стр.

Ноябрь. 1 неделя.	День народного единства.	Старинный город – крепость.	Формировать у детей умения: анализировать условия задачи; создавать конструкцию по образцу. Закрепить представление о том, какими были старинные крепости.	Л.А. Парамонова стр. 618
Ноябрь. 2 неделя.	День народного единства.	Башни Кремля.	Закрепить представления о Кремле как стариной крепости. Познакомить с разнообразием башен Московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному чертежу – схеме или воплощать свой замысел.	Л.А. Парамонова стр. 719
Ноябрь. 3 неделя.	Пожарная безопасность.	Машины, которые нам помогают.	Учить выделять основные части и детали, определять назначение каждой из них.	Л.А. Парамонова стр. 415
Ноябрь. 4 неделя.	Новый год.	Микрорайон города.	Учить рисовать план, воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать конструктивный опыт.	Л.В. Куцакова Стр. 34
Декабрь. 1 неделя	Новый год.	Дом для подарков.	Формировать у детей обобщённые представления о домах и обобщённый способ преобразования образца в соответствии с заданным условием.	Л.А. Парамонова стр. 336
Декабрь. 2 неделя.	Новый год.	Новогодней гирлянды.	Учить работать с бумагой в новом способе – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины.	Л.А. Парамонова стр. 280
Декабрь. 3 неделя.	Новый год.	"Елочные игрушки" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение делать самостоятельно выкройки по шаблонам, изготавливать елочные игрушки (птичка, мотылек, стрекоза, самолет). Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Л.А. Парамонова стр. 235 Куцакова Стр.70
Декабрь. 4 неделя.	Новый год.	"Магазин игрушек" (работа с бумагой и картоном)	Сформировать умение детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Учить делать самостоятельно зайчика или медведя. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.	Л.А. Парамонова стр. 299
Январь. 2 неделя.	Зима.	Скоростные горки.	Формировать у детей умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения. Подводить детей к выделению зависимости скорости от высоты горки.	Л.А. Парамонова стр. 367
Январь. 3 неделя.	Зима	"Снеговик" (работа с использованным материалом)	Сформировать умение работать с поролоном, познакомить со свойствами материала. Развивать чувство прекрасного, творческие способности. Воспитывать чувство уважения к чужой работе.	Л.В. Куцакова Стр.77

Январь. 4 неделя.	Зима	Строим по рисунку.	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическим фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку.	Л.А. Парамонова стр. 610
Февраль. 1 неделя.	День защитника отечества.	Корзиночка (работа с бумагой и картоном)	Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Развивать усидчивость. Воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Куцакова Л.В. Стр. 69
Февраль. 2 неделя.	День защитника отечества.	Корабли в порту	Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них.	Л.А. Парамонова стр. 427
Февраль. 3 неделя.	День защитника отечества.	Самолеты.	Учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы.	Л.А. Парамонова стр. 452
Февраль. 4 неделя.	Международный женский день.	Необычные превращения.	Познакомить с новым способом – складывание листа гармошкой. Учить изготавливать поделки на основе этого способа.	Л.А. Парамонова стр. 545
Март. 1 неделя.	Международный женский день.	Из пуговиц. Украшения для мамы.	Учить классифицировать предметы по нескольким, придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность.	Л.А. Парамонова стр. 479
Март. 2 неделя.	Народная культура и традиции.	Из ниток. Кукла.	Познакомить с изготовлением поделок из ниток. Учить накручивать нитки на картон и перевязывать мотка в нескольких местах.	Л.А. Парамонова стр. 509
Март. 3 неделя.	Народная культура и традиции.	Метро.	Упражнять в построении схем. Формировать конструкторские навыки.	Л.В. Куцакова Стр. 43
Март. 4 неделя.	Народная культура и традиции.	Космические корабли и станции.	Расширять представления о различных летательных аппаратах. Развивать конструктивные навыки.	Л.В. Куцакова Стр. 25
Апрель. 1 неделя.	Весна.	Из бросового материала. Ракета.	Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним.	Л.А. Парамонова стр. 651
Апрель. 2 неделя.	Весна.	Из бросового материала. Зайчик	Учить преобразовывать простые предметы в интересные поделки.	Л.А. Парамонова стр. 679
Апрель. 3 неделя.	Весна.	Порт.	Расширять представления детей о разных видах судов. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.	Л.В. Куцакова Стр. 46

Апрель. 4 неделя.	День победы.	Из бумаги на основе цилиндра «Военные»	Формировать умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания животных.	Л.А. Парамонова стр.
Май. 1 неделя	День победы.	Превращение воздушных шаров.	Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы.	Л.А. Парамонова стр. 707
Май. 2 неделя	Дорожная безопасность.	Мосты для пешеходов.	Формировать у детей умения создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность.	Л.А. Парамонова стр. 542
Май. 3 неделя	Лето.	"По замыслу" (из строительного материала)	Сформировать умение ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать в коллективе.	Л.В. Куцакова Стр.66-67
Май. 4 неделя	Лето.	Из бросового материала «Жучки, паучки, божьи коровки» (по образцу)	Создание выразительных образов насекомых из бросового материала, развивать образное мышление и мелкую моторику рук.	Л.В. Куцакова

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А. Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет». Москва ОЛМА Медиа Групп 2014г.
2. Л.В. Куцакова, "Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий». -М.: ТЦ Сфера, 2009.

