

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок»
с. Михайловка
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ детский сад № 16
«Светлячок» с. Михайловка
_____ Жилюк Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя по ФГОС ДО

для детей младшей группы (3-4 лет)

Составлена на основе примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Подготовлена педагогами:
Соколова Т.В.-воспитатель
Ульянова А.Н.. -воспитатель
Постоленко Ю.П.– ст. воспитатель

Аннотация.

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 16 «Светлячок» (далее МДОБУ д/с № 16 «Светлячок»), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ДО (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.), с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При подготовке программы проведено изучение пожеланий, запросов участников образовательных отношений.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (3-4 лет) обеспечивает развитие личности дошкольника в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на развитие следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для развития детей;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формирования общей культуры личности;
- формирование социокультурной среды;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи.

Программа состоит из трех разделов:

- ❖ целевой,
- ❖ содержательный,
- ❖ организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, значимые для разработки программы характеристики, в том числе и характеристики детей группы, описывает особенности организации образовательного процесса в группе.

Содержательный раздел описывает содержание детской деятельности в пяти образовательных областях, с указанием тем, методов и приемов обучения, методических источников. Планируемые результаты сформулированы в виде целевых ориентиров. Вариативная часть программы, ориентирована на художественно-эстетическое развитие дошкольников. Данная часть программы направлена на развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественной деятельности: ознакомление с искусством и художественная – практическая деятельность, художественно речевая, театрально- игровая, музыкальная.

Организационный раздел программы содержит общую характеристику предметной среды, материально – технические средства, поддерживающие процесс обучения и воспитания.

В разделе «Приложение» размещены календарно- тематические планы образовательной деятельности на учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ.

I	Целевой раздел.	2
1.	Пояснительная записка.	2
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики особенностей развития детей третьего – четвертого года жизни	5
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет	6
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	6
2.2.	Система оценки результатов освоения программы	8
II	Содержательный раздел.	10
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	10
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	30
3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	36
4.	Развитие игровой деятельности	38
5.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса на прогулках	39
6.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	40
7.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	44
8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
III	Организационный раздел	52
10.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
11.	Режим дня.	53
12.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Учебный план, расписание ООД.	56
13.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
14.	Список литературы.	65
15.	Приложения: Комплексно-тематическое планирование по ФКЦМ Комплексно-тематическое планирование по ФЭМП Комплексно-тематическое планирование по развитию речи Комплексно-тематическое планирование по аппликации/лепке Комплексно-тематическое планирование по рисованию Комплексно-тематическое планирование по физической культуре	67

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (ДО) МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок» с. Михайловка, в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО. Программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми младшей группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 года до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020г. № 28;
- Образовательной программой ДОУ;
- Устав ДОУ.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи Программы:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, растить их добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать разнообразные виды детской деятельности;
- организовывать совместную деятельность с родителями воспитанников.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.
- ведущий вид деятельности – игра.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Комплексно-тематический принцип построения программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям («Новый год», «Праздник весны», «День матери» и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка («День народного единства», «День защитника Отечества» и др.);
- сезонным явлениям («Осень», «Зима», «Весна», «Покормим птиц зимой», «День земли» и др.)
- народной культуре и традициям («Масленица», «Пасха», «Рождественские колядки»).

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- возможности реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-4 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 4-5 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники, как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Творческий подход, мастерство и желание педагогов позволяют реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, закладывая у детей младшего возраста положительные эмоции от общения с миром знаний.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться, графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Программа даёт возможность педагогу осуществлять комплексный подход к педагогической работе с детьми 3–4 лет (младшая группа), способствовать целенаправленной организации детской деятельности по программе, формировать у детей *следующие интегративные качества*: «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались *следующие направления*:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

В которые входили *следующие образовательные области*:

- ✓ Здоровье.
- ✓ Физическая культура.
- ✓ Социализация.
- ✓ Труд.
- ✓ Безопасность.
- ✓ Познание.
- ✓ Коммуникация.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Художественное творчество.
- ✓ Музыка.

Система комплексно-тематического планирования рассчитана на год. Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. В рамках каждого НОД определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании.

В целом же комплекс представленной деятельности охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3-4 года.

2.1. Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.2. Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

3.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из

бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц,

поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Способы активизации детей, проявление детской инициативы:

- поддержка педагогом спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;

- педагог создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами;

- проводит обсуждение нравственных проблем (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо);

- формирует способы диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером);

- поддержка самостоятельной сюжетно-ролевой игры, совместного творчества в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; планирование игровых событий и действий, согласование их с партнерами по игре;

- освоение правил игры, норм жизни, социальной структурой ролевого поведения;

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются как сквозной механизм через все образовательные области:

ООД	Области окружающей действительности	Виды деятельности	Интегрируются с образовательным и областями	Ведущие педагогические технологии
----	Нормы общения, культуры поведения и взаимоотношений	Познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.	«Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	игровая, исследовательская, здоровье сберегающая
	Соблюдения культурно-гигиенических требований	Разговор, игра, восприятие художественного слова, фольклора, трудовая деятельность		
	Основы безопасного поведения	Игровая, коммуникативная, изобразительная		
	Готовность к совместной деятельности, положительная установка к различным видам труда и творчества	Познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, элементарная трудовая.		

Культурные практики: практика общения, практика фольклорного «обживания» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика рассуждений и проблематизации, правовая практика решения конфликтных ситуаций, практика слушания и восприятия художественной литературы и фольклора.

Коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение конфликтных ситуаций, агрессивного поведения.

Методы и приемы работы: инсценированные и разыгрывание ироничных сценок, импровизация, использование юмористического художественного слова с последующим обсуждением проблемных ситуаций, упражнения на развитие эмоциональной сферы.

Примерное календарно - тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию.

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): слушает новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре.</p>				
Сентябрь	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильные темп речи, интонационную выразительность</p>			
	<p>Травка-муравка. Цели: Вести в игровую ситуацию; дать положительный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса</p>	<p>Лягушата на болоте. Цели: развивать воображение, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить содержание с показом в драматизации</p>	<p>Жили гуси у бабуси. Цели: дать положительный заряд эмоций. Учить: - следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; - вовлекать в беседу по его содержанию</p>	<p>Где ночует солнце? Цели: Учить: - активно откликаться на художественный образ; - побуждать к вхождению в роль мамы (папы); - вовлекать в двигательную импровизацию; - сравнивать моторные и спокойные интонации</p>
О кт яб				

	<p>Мокрые дорожки. Цели: Учить: различать интонации музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выражать свои эмоции через движение</p>	<p>Кто из нас, из овощей.... Цели: обогащать эмоции; вовлекать в импровизацию. Учить обсуждать содержание сказки</p>	<p>Ветер-ветерок. Цели: развивать слуховое внимание и воображение. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию</p>	<p>Музыкальная шкатулка Цели: Познакомить с новой сказкой. Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов. Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; - соотносить его с образами героев сказки</p>
Ноябрь	<p>Храбрые портные. Цели: вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли. Показать широкий спектр ролей одного сюжета</p>	<p>В магазине игрушек Цели: вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками, и друг другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли</p>	<p>Коза-дереза. Цели: познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище</p>	<p>Первый ледок Цели: побуждать к решению проблемы. Развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли</p>
Декабрь.	<p>Знакомые герои. Цели: вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить: - входить в роль; - выразительно обыгрывать роль. Поощрять самостоятельность в игре</p>	<p>Морозные деньки. Цели: дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации</p>	<p>Елочки в лесу. Цели: побуждать к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы</p>	<p>Новогоднее представление Цели: приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого художественного материала, самостоятельности в ролевой игре.</p>
Январь				

	Сказки матушки-метели. Цели: вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию. побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания	Котик на печке песни поет Цели: приучать к русскому фольклору, увлечь сюжетом	Варя пришла в театр. Цели: побуждать к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры	Три лисицы-мастерицы Цели: продемонстрировать выразительную игру старших ребят. Побуждать к вхождению в роль. Учить импровизировать
Февраль	Тихая песня. Цели: настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересовать содержанием сказки. Учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства	Варя-повариха Цели: побуждать к вхождению в роль. Привлекать к подготовке предметной среды для игр. Заинтересовывать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему. Побуждать к интонационной выразительности в роли	Тили-бом. Цели: увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли; следить за действиями партнеров	Веселая ярмарка Цели: вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка
Март	Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями, характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.			
	Короб со сказками. Цели: Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр.	Чьи детки? Цели: Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Вот уж зимушка проходит. Цели: Приобщать к народному празднику – проводам русской зимы. Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости.	Варя у парикмахера Цели: Познакомить с работой парикмахера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером.

Апрель	<p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях, показывать детям способы ролевого поведения, развивать умение выбирать роль, взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок. Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться. Расширять представления о диких животных.</p>			
	<p>Городок игрушек. Цели: Увлечь путешествием. Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.</p>	<p>Приветливый ручей. Цели: Развивать образное мышление. Познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.</p>	<p>Зоопарк. Цели: Познакомить с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль.</p>	<p>Волшебная палочка. Цели: Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой, активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.</p>
Май	<p>Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений; обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать активность детей в двигательной деятельности, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Приобщать детей к народной музыке, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Продолжать формировать интерес к книгам. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p>			
	<p>Солнышко, появись! Цели: Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре</p>	<p>Лети, мотылек! Цели: Побуждать к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации.</p>	<p>Дружные соседи. Цели: Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.</p>	<p>Будем мы трудиться. Цели: Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой, активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.</p>

Примерное календарно - тематическое планирование по ОБЖ.

Месяц	Тема Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад!»	«Знакомство с группой»: познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе); Целевая прогулка по участку д/с: (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке); Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей; Беседа: «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя «Неделя безопасности»	«Как поступить правильно». «Мы по улице идем». Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Шла по улице машина». Сож. рол. игры: «Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели». Худож.эстет. деятельность: рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка». Беседы: «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям.
	3 неделя «Ребенок и улица»	Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица». Занятие по ПДД: «Знакомство со светофором». Дидактические игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице». Сюж-рол. игра «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый». Подвижные игры: «Светофор», «Грибники».	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.

	4 неделя «Ребенок дома»	Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь». Чтение сказок: Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова. Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома.». Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы».	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. Развивать способность сравнивать предметы.
Октябрь	1 неделя «Неделя ПДД»	Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят». Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц. Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей». Под. игры: «Светофор», «Ворбушки и автомобиль».	Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.
	2 неделя «Ребенок и быт»	Занятие: «Кошкин дом». Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Просмотр м/ф: «Кошкин дом».	Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». Настольно печатная игра: «Полное лукошко». Ситуация – игра: «Как Мишутка играл».	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе.
	4 неделя «Ребенок дома»	Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». Игра-занятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг».	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
Ноябрь	1 неделя «Ребенок и улица»	Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее». Сюж. рол. игра: «Водители и	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «надземный (надземный, подземный) переход»;

		пешеходы», «Семья».	закреплять знания о работе светофора.
	2 неделя «Ребенок дома»	Занятие: «В мире опасных предметов». Ситуативная беседа: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными. Д/упражнения: «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности». Чтение и рассматривание произведения С.Я. Маршака «Пожар».	Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Театрализованная деятельность: «Осторожно, ядовито!». Наст.д/ игра: «Каждый грибок в свой кузовок». Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами». Худ.эстет. деятельность: рисование «Мухомор».	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Огонь – это опасно!». Д/игра: «Доскажи словечко». Подвижная игра «Огонь». Ирга-эстафета: «Гушим пожар» Чтение х/л: «Путаница» К.Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили- бом...».	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось потушить пожар.
Декабрь	1 неделя «Ребенок и улица»	Занятие: «Как транспорт людям помогает». Ситуативная беседа: «В городском транспорте»; «Дорожные знаки». Сюз. рол. игра: «Автобус», «Водитель автомобиля». Д/игра: «Найди такой же знак», «Дорожные знаки». Под игра: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».	Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.). Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
	2 неделя «Ребенок дома»	Занятие: «Электроприборы». Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель». Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок). Чтение х/л: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред

			здоровью, осознавать необходимость лечения.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Занятие: «Опасности зимой». Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду». Игра-беседа: «Метель-пурга» Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей». Под. игра: «Ты мороз, мороз».	Дать детям знания о правилах поведения на льду. Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса. Учить правильному поведению зимой на улице. Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Профессия пожарного». Игра-ситуация: «В мире опасных предметов». Д/игра: Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы». Сюж. рол.игра: «Поликлиника». Просмотр м/ф: «Доктор Айболит».	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профорientации. Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.
Январь	1 неделя «Ребенок и улица»	Ситуативные беседы: Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками); «Что такое перекресток?». Занятие по ПДД: «Дети знакомят зайчика с ПДД». Худож. Эстет. деятельность: аппликация «Светофор». Сюж.рол. игра: «Улица» Д/игра: «Найди свой цвет».	Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
	2 неделя «Ребенок дома»	Ситуативная беседа: «Опасные предметы дома». Игра-ситуация: «Предметы, требующие осторожного обращения». П/игра: «Костер».	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Берегись мороза!». Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках. Опыт со снегом: «Почему тает снег?!». П/игра: «Мороз красный нос».	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги». Презентация: «Вещи вокруг нас». Д/и: «Парные картинки». Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».	Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Учить осторожному обращению с

			приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем.
Февраль	1 неделя «Ребенок и улица»	Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке). П/игра: «Найди свою машину». Д/игра: «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины». Игра-ситуация: «Если ты потерялся».	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес.
	2 неделя «Ребенок дома»	Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций». Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке». Худ.-эстет. деятельность: аппликация «Разноцветные таблетки». Сюжет. рол. игра: «Аптека».	Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?». Д/игра: «Времена года». Худ. эстет. деятельность: «Сосульки на крыше». П/игра: «Снежинки летают».	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Занятие «Спички детям не игрушка!». Ситуативная беседа: «Не зевай, правила соблюдай». Отгадывание загадок: «Опасные предметы». Сюж. рол. игра: «Мы потушим кошачий дом». Инсценировка: «Пожар в лесу!».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
Март	1 неделя «Ребенок и улица»	Занятие по ПДД: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!». Д/игра: «Виды транспорта». Худ.эстет. деятельность: рисование красками «Волшебные полоски». П/игра: «День и ночь».	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребенок дома»	Занятие: «Осторожным будь!». Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома». Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо».	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.

	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюж – рол. игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой). Разучивание физминутки: «Море», «Капля».	Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». Худ.эстет. деятельность: аппликация «Построим кошке новый дом».	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Апрель	1 неделя «Ребенок и улица»	Занятие: «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюж.рол. игра: «Поездка на автобусе».	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.
	2 неделя «Ребенок дома»	Занятие: «Огонь наш друг, огонь наш враг»; Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы».	Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека.
	3 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему». Занятие: «Такие разные грибы». Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки). Чтение х/л: С. Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Клименко «Зайка-велосипедист».	Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу. Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.
	4 неделя «Ребенок и быт»	Ситуативная беседа: «Детские шалости с огнем и их последствия». Д/игра: «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок; «Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно». Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия	Повторить правила пожарной безопасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.

		«Электроприборы».	
Май	1 неделя «Ребенок и улица»	Ситуативный разговор: «Не попади в беду на дороге». Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!». Игра-ситуация: «На игровой площадке». Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).	Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.
	2 неделя «Неделя безопасности»	Занятие по ПДД: «Красный, желтый, зеленый». Ситуативная беседа: «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь!», «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары?», «Как уберечься от огня? ». Д/игры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко». Игра-ситуация: «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома». Настольный театр: «Волк и семеро козлят». П/игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар».	Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».
	3 неделя «Ребенок и быт!»	Занятие: «Насекомые». Ситуативный разговор: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми». Игра – драматизация: «Волк и семеро козлят», «Катится колобок». Чтение х/л: В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша», «Что такое хорошо и что такое плохо?».	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода
	4 неделя «Ребенок в природе»	Ситуативный разговор: «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи». Игра-беседа: «Берегись насекомых». Чтение х/л: З. Александрова «Купание».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.

ИЮНЬ.

«ОСТОРОЖНО У ВОДЫ»

Цель: способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов, дать представление о пользе воды для человека. Разучивание физминутки «Море», оздоровительные минутки «На берегу» — хождение босиком по камешкам, ракушкам. Упражнение «Нырляльщики» (на развитие дыхания). Игротренинг «Как вести себя на воде, у воды». С/рол. игра «На корабле». Игра – эксперимент «Плавает – тонет» (опыты с водой)

ИЮЛЬ.

«КАК ЗАЩИТИТЬСЯ ОТ НАСЕКОМЫХ»

Цель: Расширять представления детей о насекомых. Дать детям понятие о том, что насекомые бывают разные, некоторых нужно остерегаться. Учить детей не бояться насекомых, познакомить со способами защиты от них. Беседы «Вредные и безвредные насекомые!», «Я укусов не боюсь»

Дид. игра «Спрячь жучков», «Узнай и назови насекомое» Разучивание народной залички «Божья коровка», чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха»; К. Бальмонт «Комарики – макарики» К. Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением насекомых, отгадывание загадок. Игровые ситуации.

АВГУСТ.

«А УМЕЕШЬЛИ ТЫ ВЕСТИ СЕБЯ В ЗООПАРКЕ?»

Цель: Формировать у детей умение вести себя в общественных местах:

-Не заходи за ограждение!

-Не хулигань!

-Не дразни животных!

- Не сорить!

Воспитывать интерес и любовь к животным. Игра «Мы пойдем в зоопарк», чтение «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке», «Зоосад» С. Маршак;

«Что ни страница – то слон, то львица» В. Маяковский, «Как мы ездили в зоологический сад» Б. Житков

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.2 Образовательная область

«Познавательное развитие».

Пояснительная записка

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Пояснительная записка.

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого – педагогической работы.

Приобщению к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащие на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем и разных предметов.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3.5 Образовательная область

«Физическое развитие».

Пояснительная записка.

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазания. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазания, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

4. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок,

стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулках.

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях,

самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки - до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15°C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на прогулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулирующих и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрезмерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидактические игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со скакалкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

6. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

При организации форм реализации рабочей программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация рабочей программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Непосредственно-образовательная деятельность, в зависимости от программного содержания, осуществляется по подгруппам, фронтально.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Совместная деятельность взрослого и детей

	тематического характера.
Познавательное развитие	Создание коллекций. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Экскурсия. Проблемная ситуация. Развивающая игра. Наблюдение. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Игры с правилами.
Речевое развитие	Чтение. Беседа. Рассматривание. Разговор с детьми. Игра. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Ситуативный разговор с детьми. Использование различных видов театра.
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Музыкально - дидактическая игра. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Подпевка. Распевка. Танец. Музыкальная сюжетная игра.
Физическое развитие	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проблемная ситуация.

Методы реализации Программы.

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор. С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. К ним относятся поощрение (одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищение, повышенное внимание и забота) и наказание (замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений).

2. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности:

а) метод приучения к положительным формам общественного поведения. Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки.

б) упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

в) образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности. Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Средства реализации Программы.

Для всестороннего развития детей в младшей группе должна быть создана развивающая среда предметно-пространственная с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия);
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том

числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Кроме применения традиционных средств (книги, игрушки, картинки и др.), используются современные и перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы), которые носят интерактивный характер (обучение в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности в младшей группе - подгрупповые, фронтальные

Для детей младшей группы (3-4 года): Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет **2 часа 45 минут**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - **не более 15 минут**. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - **30 минут**

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

7. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы в младшей группе.

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	Воспитатели, Педагог - психолог.
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале;	2 р. в неделю	Инструктор по физ. культуре
2.3.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели
2.4.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, Муз. рук.
2.5.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	4 р. в год (в соответствии с годовым календарным	Все педагоги

		учебным графиком)	
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Круглый год	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима в младшей группе.

Мероприятия	Периодичность
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - закаливающие процедуры в помещении бассейна - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5-15 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста.

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла с эвкалиптом	Вечером (дома)	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	-	на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.

рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	Самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей младшего дошкольного возраста является вне ситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- ✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ.	По плану
В просвет-ой деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы;	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал

партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
---	--	--

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА.

Цель: создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Темы родительских собраний на учебный год

Месяц	Тема собрания	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	«Возрастные особенности психологического развития детей» Задачи воспитания и обучения в рамках ФГОС ДО.	Воспитатели группы. Психолог.
ДЕКАБРЬ	"Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников. Скоро Новый год"	Воспитатели группы. Медсестра. Преподаватель физкультуры, плавания.
МАРТ	«Играют дети-играем вместе» круглый стол, дискуссия	Воспитатели группы.
МАЙ	«Успехи второй младшей группы!»	Воспитатели группы. Преподаватели дополнительных занятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

10. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- туалетные комнаты – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

11. Режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности детей 3-4 летнего возраста, конкретной группы, наполняемость группы;
- интересы и потребности детей и их родителей;

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в тёплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.26
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с педагогом, индивидуальная организованная деятельность, возвращение с прогулки.	8.50 – 11.50
II завтрак	10.00 – 10.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия (воздушные, водные процедуры)	15.00 - 15.20
Чтение художественной литературы, игры, индивидуальная деятельность	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50—16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
Уход домой	До 18.00

Режим дня на холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная (совместная) деятельность детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.26
Подготовка к завтраку, завтрак	8.26 – 9.00
Самостоятельная (совместная) деятельность детей	9.00 – 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20 -10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность взрослого и детей, уход домой	16.20 – 18.00

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из 20-х полных семей, 6-х неполных семей, 1-х многодетных семей.

Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне- специальным профессиональным образованием, без образования – нет.

2) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях городского округа.

Вариативная часть представлена локальным и региональным компонентом и включена в дисциплину ФЦКМ в виде тематических модулей «Природа ближайшего окружения», «Родное село». Реализация местного и регионального компонента осуществляется через знакомство с особенностями родной природы. Дети знакомятся с детским садом, ближайшими улицами своего села, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, семейные проекты. В вариативной части также описаны традиционные события, праздники, мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей.

3) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.

д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и влажное жаркое лето.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется по результатам педагогической диагностики, выявляющей уровень овладения ребенком образовательной программой. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты: *целевой, содержательный, технологический, диагностический, результативный.*

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

В организованную образовательную деятельность (ООД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы задачи для данного возраста (3-4 лет) и содержание образовательной работы по конкретной образовательной области. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Программное содержание, предусмотренное Рабочей программой, реализуется, как через **образовательные предложения для целой группы детей (занятия или ООД)**, так и через различные виды детской деятельности - **игры, исследовательскую деятельность, общение, конструирование, продуктивная деятельность.**

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1 половине дня – 30 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 2 часа 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательно проведение физ. минутки. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомляемости детей данная деятельность сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Организованная образовательная деятельность проводится по:

- физической культуре- 3
- развитию речи - 1
- формированию целостной картины мира- 1
- по формированию элементарных математических представлений- 1
- музыке-2
- рисованию-1
- лепке -0.5
- аппликации-0.5

Общее количество занятий – 8, в неделю – 10.

Сопутствующие формы обучения: выставки детских и семейных работ, целевые прогулки, наблюдения на прогулках, освоение культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, подготовка и показ драматизаций по мотивам русских народных сказок,

показ кукольных театров, утренники, экологические прогулки, освоение культурных практик (общения, решения конфликтных ситуаций, обживания окружающего мира и т.д.)

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре и мае), индивидуально и в подгруппах, с использованием стимульного материала. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, что представляет собой низкоформализованные методы оценки.

12. Особенности организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Наименование образовательной области	Виды детской деятельности	День недели	Предмет (дисциплина)
«Познавательное развитие» «Физическое развитие»	*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность. *Двигательная деятельность, игровая деятельность.	Понедельник	1. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) - 9.15-9.30 2. Физическая культура- 9.40-9.55
«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	*Общение, взаимодействие со взрослым, сверстниками, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, участие в беседе, экспериментирование, моделирование, двигательная деятельность. *Изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.	Вторник	1. Математика (ФЭМП) – 9.15-9.30 2. Музыка – 9.40-9.55
«Речевое развитие» «Физическое развитие»	*Коммуникативная деятельность, восприятие художественных произведений, р.н. фольклора, игровая деятельность (дидактическая игра, игра с правилами). *Двигательная деятельность, игровая деятельность.	Четверг	1. Развитие речи - 9.15-9.30 2. Физическая культура – 9.40-9.55
«Художественно-	*Изобразительная деятельность,	Среда	

эстетическое развитие»	восприятие и понимание смысла художественных и музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.		1. Рисование - 9.15-9.30 2. Музыка – 9.40-9.55
«Художественно-эстетическое развитие»	*Изобразительная деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, двигательная деятельность, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. *Двигательная деятельность, игровая деятельность	Пятница	1.Лепка/аппликация – 9.15-9.30 2. Физическая культура (прогулка) – 9.40-9.55
«Физическое развитие»			

12.1. Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Младший дошкольный возраст.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

13. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий.

Перечень мероприятия	Название мероприятия
Праздники:	«Новогодняя елка», «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
Тематические праздники и развлечения:	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
Театрализованные представления:	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
Музыкально-литературные развлечения:	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
Спортивные развлечения:	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».
Забавы:	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.
Фокусы:	«Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

Комплексно - тематическое планирование.

Интегрирующая тема периода.	Педагогические задачи.	Варианты итоговых мероприятий.
Здравствуй, детский сад! (1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)
Осень. (2-я неделя – 4-я неделя сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья. (1-я -2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город. (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Безопасность.	Учить детей осторожному обращению с предметами,	Выставка детских

(3-я неделя ноября)	которые могут быть источниками опасности. Формировать элементарные знания об опасности с огнем, об основных требованиях пожарной безопасности. Знакомить с профессией пожарного. Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.	рисунков.
Новогодний праздник. (4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима. (1-я – 4-я неделя января)	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе.	Праздник «Зима», Выставка детского творчества.
Наши защитники (1-я - 3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта. (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, , игры детей
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна. (1-я - 4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето. (1-я - 4-я недели апреля)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня- 3-я неделя августа)		

Список литературы.

1. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Примерная общеобразовательная программа ДО- от рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2014 г.
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Москва: Мозаика-синтез, 2016г.
3. Л.А. Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет». Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2009 г.
4. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». Москва 2016г.
5. Ю.А. Акимова, «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа». Москва 2008 г.
6. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет». Москва: ТЦ Сфера 2011г.
7. С.Н. Николаева, «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе». Москва 2017г.
8. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». Москва 2016г.
9. В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду». Москва: Мозаика-синтез, 2015г.
10. Н.В. Рыжова, «Развитие речи в детском саду 3-4 года». Ярославль: Академия развития 2008г
11. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников». Москва - «Школьная пресса» 2006 г.
12. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи, художественная литература». Воронеж, 2009г.
13. И.Г. Божкова, «Обучение в игре». Волгоград, 2008г.
14. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж - ТЦ «Учитель» 2009 г.
15. О.С. Ушакова, «Развитие речи детей 3-5 лет». Москва - ТЦ Сфера, 2017 г.
16. Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду». Москва: Мозаика-синтез, 2015г.
17. Д.Н. Колдина, «Лепка с детьми 3-4 лет». Москва 2010г.
18. Д.Н. Колдина, «Аппликация с детьми 3-4 лет». Москва 2010г.
19. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». Москва 2018 г.
20. О.В. Павлова, «Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа». Волгоград 2011 г.
21. А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина, «Лепка в детском саду». Москва 2016 г.
22. Т.Н. Доронова, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». Москва 1992г.
23. Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 3-4 лет», Москва 2008г.
24. В.П. Новикова, «Математика в детском саду. Авторская программа для занятий с детьми 3-4 лет». Москва: Мозаика–Синтез 2016 г.
25. Т.С. Комарова, «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». Москва: Мозаика–Синтез 2011г.
26. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, «Безопасность безопасности детей дошкольного возраста». Москва: Мозаика–Синтез, 2010 г.

Примерный список литературы для чтения.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л.

Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет

зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Примерное комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию (ФКЦМ).

Дата	Тема ООД	Задачи	Основные понятия	Основные виды деятельности	Примечание
Сентябрь. 1 неделя. Здравствуй садик.	Хорошо у нас в саду.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников (воспитатель, пом. воспитателя, музыкальный руководитель, дворник). Познакомить с группой, игровыми уголками, учить ориентироваться в ближайшем окружении. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	Воспитатель, помощник воспитателя, воспитатель, муз. руководитель, дворник.	Игра, рассказ, беседа, рассматривание	О.В. Дыбина стр. 30; Т.Н. Вострухина, стр. 34; Л.А. Парамонова стр. 37-53
Сентябрь. 2 неделя. Осень.	Овощи и фрукты.	Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть овощи и фрукты. Развивать умение обследовать предмет, выделять некоторые его свойства и качества. Довести до сознания детей, что нельзя есть неспелые, невымытые овощи и фрукты, а также, что овощи и фрукты- источник витаминов.	Яблоко, груша, слива, морковь, огурец, лук, помидор, репа, овощи, фрукты.	Игра, рассматривание картин, обследование предмета, беседа, рассказ.	О.А Соломенкова стр. 25; Ю.А. Акимова стр. 54 и 57.
Сентябрь. 3 неделя. Осень.	Осень.	Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовки растений и животных к этому времени года. Развивать интерес к наблюдениям за явлениями природы. Расширять представления об одежде людей осенью. Прививать умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Часто идут дожди, листья, кустарники, желтеют, опадают, листопад, осенняя одежда.	Игра, рассматривание картин, экспериментирование, беседа, рассказ.	Ю.А. Акимова стр. 46.
Сентябрь. 4 неделя. Осень.	Жизнь зверей осенью.	Дать первоначальное представление об обитателях леса; учить различать животных по внешним признакам. Рассказать о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, роют норы, впадают в спячку. Вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.	Животные, заяц, белка, лиса, еж, медведь, орешки, повадки, запасаются, роют, норки.	Игра, рассказ, беседа, загадки.	Л.Г. Горького, стр. 10; Л.А. Парамонова стр. 127

Октябрь. 1 неделя. Я и моя семья.	Кто мы? Какие мы?	Дать детям элементарные представления о себе как о человеке. Познакомить с внешним строением тела, его возможностями. Развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Вызвать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим.	Мальчик, девочка, части тела, вдыхаем, заболеем.	Игра, рассматривание картин, обследование предмета, беседа, рассказ.	Ю.А. Акимова стр. 31.
Октябрь. 2 неделя. Я и моя семья.	Моя семья.	Дать детям первоначальное представление о в семье, кого считают членом семьи. Объяснить, что в каждой семье свои правила, каждый имеет свои обязанности, развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.	Семья, члены семьи, брат, сестра, правила, обязанности.	Игра, рассказ, беседа, загадки, рассматривание.	О.В. Дыбина, стр. 21; Т.Н. Вострухина стр. 40
Октябрь. 3 неделя. Мой дом, мой город.	Устроим Кате комнату.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции). Группировать предметы по признакам.	Мебель, шкаф, стол, стулья, кровать, стул.	Игра, рассматривание, беседа обследование предмета, рассказ.	О.В. Дыбина, стр. 20; Т.Н. Вострухина-39
Октябрь. 4 неделя. Мой дом, мой город.	Транспорт.	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции).	Автомобиль, автобус, транспорт, самолет.	Игра, рассказ, беседа, рассматривание.	О.В. Дыбина стр. 19.
Октябрь. 5 неделя. Мой дом, мой город	Зачем людям нужна одежда.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды. Группировать предметы по признакам.	одежда, свитер, колготки, ботинки, куртка, теплая, удобно.	Игра, рассказ, беседа, рассматривание.	Т.Н. Вострухина-38, О.В.Дыбина-23
Ноябрь. 1 неделя. Мой дом, мой город	Мое село.	Формировать понятие село. Знакомить с родным селом, с основными достопримечательностями. Подвести детей к пониманию того, что в селе есть улицы, домов, машин. Воспитывать любовь к своему селу.	Улица, село, дома.	Игра, рассматривание, беседа обследование предмета, рассказ.	О.В. Дыбина стр. 38.
Ноябрь. 2 неделя.	В гостях у бабушки.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Двор, домашние животные.	Игра, рассказ, беседа, рассматривание.	О.А. Соломенкова стр. 29
Ноябрь. 3 неделя.	Огонь.	Познакомить детей с огнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно	Пожарная безопасность, пожарная	Игра, рассказ, беседа, рассматривание.	Т.Н. Вострухина,

Безопасность		обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность.	машина, пожар.		стр. 58; Л.А. Парамонова стр.419-420
Ноябрь. 4 неделя. Новогодний праздник	Деревянный брусочек.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Учить выделять признаки дерева.	Предметы из дерева, гладкие, прочные, не тонут, плавают, легкие.	Игра, рассказ, беседа, рассматривание, познавательно-исследовательская деятельность.	О.В. Дыбина стр. 34.
Декабрь. 1 неделя. Новогодний праздник	Покормим птиц зимой.	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Кормушка, корм, птицы, боятся.	Игра, наблюдение, беседа	О.А. Соломенникова стр. 32
Декабрь. 2 неделя. Новогодний праздник	Знакомство со свойствами бумаги и ткани.	Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага) в процессе выполнения с ними различных действий (сминание, разрывание, скручивание). Познакомить детей с использованием бумаги в жизни человека. Учить детей сравнивать предметы по характерным признакам, делать выводы; определять и называть свойства предметов.	Прочная – непрочная, ткань, трудно порвать, рвется, мнется, бумажная.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	О.В. Дыбина стр. 37 и 46
Декабрь. 3 неделя. Новогодний праздник	Задания Деда Мороза.	Развитие интереса у детей к экспериментальной деятельности; познакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает, лед, тает, прозрачный); формировать представления о связи между явлениями природы. Развивать познавательный интерес к неживой природе и навыки проведения опытов.	Замерзает, растает, лед прозрачный.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа	О.А. Соломенникова стр. 52; С.Н. Николаева стр. 60
Декабрь. 4 неделя. Новогодний праздник	Елка в гости к нам пришла.	Познакомить с праздником - Новый год. Приобщать к русской праздничной культуре, ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года; обогатить чувства детей ярким, сверкающим зрелищем -Новогодней Ёлки; ожиданием Деда Мороза и Снегурочки, всеобщего веселья и радости. Воспитывать любовь русским народным традиционным праздникам.	Ёлка – ёлочка, шишки, шарики, сосульки, огоньки, Новый год.	Игра, рассказ, беседа.	Л.А. Парамонова стр. 297

Январь. 2 неделя. Зима.	Зима.	Уточнять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Формировать эстетическое отношение к природе.	Зима, снег, снежки, снеговик.	Игра, рассказ, беседа, рассматривание.	О.А. Соломенникова стр. 34
Январь. 3 неделя. Зима.	Лесные жители зимой.	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце, волке, лисе, медведе (в лесу растет много деревьев, заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами, заяц боится волка, убегает от него; медведь спит зимой в берлоге, лиса охотится).	Лес, деревья, белый, заяц, волк, лиса, медведь, ест ветки, грызет кору, охотится.	Игра, рассказ, беседа, рассматривание.	С.Н. Николаева стр. 54 и 58
Январь. 4 неделя. Зима.	Зимние забавы.	Расширять представления детей о зиме как о времени веселых забав, игр. Познакомить с традициями народных игр, гуляний. Воспитывать у детей интерес к русским традициям.	Зимние забавы, традиции, гулянья.	Игра, рассказ, беседа.	Л.А. Парамонова, стр. 333
Февраль. 1 неделя.	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Предметы, овощи, посуда.	Игра, рассказ, беседа, рассматривание.	О.В. Дыбина, стр. 24 и 29
Февраль. 2 неделя. День защит отеч.	Мы защитники Родины.	Расширять представления детей о военных профессиях – танкист, моряк, летчик. Воспитывать уважительное отношение к профессиям военных, любовь к Родине. формирование у детей младшего возраста представлений о Российской Армии и военной технике, формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества.	Профессии, танкист, моряк, летчик.	Игра, рассказ, беседа, рассматривание.	О.В. Дыбина, стр. 19*
Февраль. 3 неделя. День защит отеч.	Праздник пап.	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества. Расширить представление детей о нашей армии. Воспитывать доброе отношение к папе, дедушке, вызывать чувство гордости за своего отца, деда. Формировать первичные гендерные представления.	Армия, «День Защитника Отечества», войска.	Игра, рассказ, беседа.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы -168
Февраль. 4 неделя.	Поможем кукле убрать	Формировать понятие «бытовые приборы». Учить дифференцировать бытовые приборы по их	Квартира, бытовые приборы, утюг,	Игра, рассказ, беседа,	«Комплексные занятия» по

8 марта.	в квартире.	назначению (утюг гладит, пылесос убирает пыль, стиральная машина стирает). Воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами.	пылесос, машина, пыль, стирает.	экспериментирование.	программе «От рождения до школы», стр. 198
Март. 1 неделя. 8 марта.	8 Марта.	Познакомить с государственным праздником – 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Праздник, «Восьмое Марта», заботиться.	Игра, рассказ, беседа.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы -180
Март. 2 неделя. Культура.	Знакомство с дымковской игрушкой.	Познакомить детей с дымковской игрушкой; прививать интерес к истории дымковской игрушки. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера своего дела.	Дымковская игрушка, мастера.	Игра, рассказ, беседа.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы, стр.126,
Март. 3 неделя. Культура	Народная игрушка.	Формировать элементарные представления о русской народной игрушке, об ее особенностях, о характерных элементах росписи (косыночка, сарафан). Развивать познавательную деятельность, инициативность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес и любовь к народному творчеству, к культуре своих предков.	Народная игрушка.	Игра, рассказ, беседа.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы, стр.126.
Март. 4 неделя. Культура	Тарелочка из глины.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Глина, сухая, посуда.	Игра, рассказ, беседа.	О.В. Дыбина, стр. 44
Апрель. 1 неделя. Весна.	Весна.	Закреплять у детей представления о весне. Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времён года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению её красоты.	Весна, время года, природа, погода, солнечный свет, солнечное тепло.	Игра, рассказ, беседа, наблюдение.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамоновой, стр. 511
Апрель. 2 неделя. Весна	Мы — космонавты.	Познакомить с праздником — День космонавтики, профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность.	Космонавты.	Игра, рассказ, беседа.	Комплексные занятия Н.Е Вераксы, Стр. 205
Апрель. 3 неделя.	Прогулка по весеннему лесу.	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные	Весенний лес, деревья, животные.	Игра, рассказ, беседа, наблюдение.	О.А. Соломенникова стр.39

Весна		представления о простейших связях в природе.			
Апрель. 4 неделя. Весна.	Уход за комнатными растениями.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Растение, лейка, листья, протирать, кливия.	Наблюдение, беседа, игра, трудовые поручения.	О.А. Соломенникова стр.37 С.Н. Николаева Стр 76
Май. 1 неделя. Лето.	Животные.	Расширить представления детей о диких животных, их внешнем виде, повадках, месте обитания, повадках. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных. (Весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.	Бурый, мохнатый, медвежонок, медведица, спячка, заяц, зайчонок, линяет, волк, волчонок, ежик, белка, бельчонок, лисенок, потомство.	Игра, рассказ, беседа, наблюдение.	Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Май. 2 неделя. Лето.	Деревья.	Расширять знания детей о деревьях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев.	Дерево, кустарник, саженцы.	Игра, рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение	О.А. Соломенникова стр.42
Май. 3 неделя. Лето	Вежливый продавец.	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты. Показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой.	Продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель, игрушки, овощи, фрукты.	Игра, рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы, стр. 247
Май. 4 неделя. Лето	Лето. Насекомые.	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, появляются птенцы в гнёздах, появляются насекомые. Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука – твёрдые крылья, жуки ползают и летают, жужжат).	Лето, жарко, яркое, цветут, растения, птенцы, гнездо, насекомые, бабочка, жук, крылья, усики, хоботок, ползают, летают, жужжат.	Игра, рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение.	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», стр. 241

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А. Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет».
2. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», Москва 2016г.
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Москва 2016г
4. Ю.А. Акимова, «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа», Москва 2008 г.
5. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрькинская, «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», ТЦ Сфера 2011г.
6. С.Н. Николаева, «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе», Москва 2017г.
7. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Москва 2016г.

**Примерное календарно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию (ФЭМП)**

Дата	Тема ООД	Задачи	Основные понятия	Виды деятельности	Примечание
Сентябрь. 1 неделя.	Занятие 1. Много, мало, один.	Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один».	Один и много, круг.	Игра.	Новикова В.П. стр. 5
Сентябрь. 2 неделя.	Занятие 2. Геометрические фигуры: квадрат, круг.	Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), обследовать их осязательно - зрительным путем.	Круг, квадрат.	Упражнение, игра.	Новикова В.П. стр. 7
Сентябрь. 3 неделя.	Занятие 3. В гостях у осени.	Побуждать детей к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «вперед».	Величина, цвет, форма, впереди.	Игровое упражнение, игра.	Парамонова Л.А. стр.68
Сентябрь. 4 неделя.	Занятие 4. Угощение лесным зверям.	Задачи: сравнение предметов по цвету, форме, величине (на материале овощей и фруктов).	Форма, величина, цвет.	Игровое упражнение, игра.	Парамонова Л.А. стр.87.
Октябрь. 1 неделя	Занятие 5. Геом. фигуры: квадрат, круг.	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать по форме и цвету.	Круг, квадрат, желтый, красный.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр. 9
Октябрь. 2 неделя	Занятие 6. Много, мало, один.	Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине».	Один, много, внизу, вверху, посередине.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр. 11
Октябрь. 3 неделя	Занятие 7. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме.	Треугольник, квадрат, круг, синий.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр. 14
Октябрь. 4 неделя	Занятие 8. Количество: столько-сколько.	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по	Много, поровну, сколько цветов, столько и	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.16

		количеству входящих в группу предметов; различать правую и левую руки.	бабочек.		
Октябрь. 5 неделя	Занятие 9. Геом. фигуры: квадрат, круг, треугольник.	Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем.	Круг, квадрат, треугольник	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.18
Ноябрь. 1 неделя	Занятие 10. Количество: столько-сколько, поровну.	Учить сравнивать количество предметов в двух группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один».	Поровну.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.20
Ноябрь. 2 неделя	Занятие 11. Ориентировка в пространстве.	Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение.	Много, поровну, сколько, столько, вверху, внизу.	Игровое упражнение, игра, упражнение с палочками.	Новикова В.П. стр.22
Ноябрь. 3 неделя	Занятие 12. Сравнение предметов по длине.	Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче»	Длиннее, короче.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.25
Ноябрь. 4 неделя	Занятие 13. Сравнение предметов по длине.	Продолжить учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче».	Длиннее, короче, равные по длине.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.26
Декабрь. 1 неделя	Занятие 14. Сравнение предметов по длине.	Упражнять в сравнении предметов по длине, умение обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождение предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади».	Длинный, короткий.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.28
Декабрь. 2 неделя	Занятие 15. Ориентировка во времени: день- ночь.	Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».	День, ночь.	Игра.	Новикова В.П. стр.30

Декабрь. 3 неделя	Занятие 16. Части суток.	Развивать умение детей сравнивать предметы по длине, составлять узоры путём комбинирования цвета и формы; учить различать понятия «утро –вечер», «день – ночь»; закреплять умение подбирать предметы одинакового цвета.	Части суток, «утро –вечер», «день –ночь», одинакового цвета.	Игровое упражнение, игра.	«Математика 2 мл.гр.», Е.С. Маклакова, стр.26
Декабрь. 4 неделя	Занятие 17. Сравнение предметов по длине.	Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; определять, что больше без счета (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.	Длиннее, короче.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.32
Январь. 2 неделя	Занятие 18. Разные домики.	Задачи: различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные изображения (вверху, внизу, рядом).	Разные, внизу, квадрат, вверху, треугольник, рядом прямоугольник.	Игровое упражнение, игра.	«Развивавшие занятия» Л.А. Парамоновой, стр.475
Январь. 3 неделя	Занятие 19. Волшебные палочки.	Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один – много, много –мало – один. Учить выкладывать из палочек геометрические фигуры.	Волшебные палочки, один – много, много – мало – один.	Игровое упражнение, игра.	«Развивающие занятия» Л.А. Парамоновой, стр.492.
Январь. 4 неделя	Занятие 20. Сравнение предметов по ширине.	Учить сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения; различать и называть геометрические фигуры.	Узкий, широкий.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.35
Февраль. 1 неделя	Занятие 21. Сравнение предметов по ширине.	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; в сравнении двух групп предметов путем наложения; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково.	Шире, уже.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.37
Февраль. 2 неделя	Занятие 22. Сравнение предметов по ширине.	Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине»).	Равные по ширине, шире, уже.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.39
Февраль.	Занятие 23.	Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер,	Время, утро, день,	Игра.	Новикова

3 неделя	Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.	ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник).	вечер, ночь, квадрат, круг, треугольник.		В.П. стр.41
Февраль. 4 неделя	Занятие 24. Сравнение двух групп предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Столько, сколько, поровну, одинаково, больше, меньше.	Игровая ситуация, игра.	Новикова В.П. стр.42
Март. 1 неделя	Занятие 25. Сравнение предметов по ширине.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе»).	Наложить одно на другое, ближе, дальше.	Игровая ситуация, игра.	Новикова В.П. стр.45
Март. 2 неделя	Занятие 26. Сравнение двух групп предметов.	Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов.	Шире, уже, широкий, узкий.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.47
Март. 3 неделя	Занятие 27. Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник	Учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше».	Столько-сколько, поровну, больше, меньше, длинный, короткий.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.49
Март. 4 неделя	Занятие 28. Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве.	Высокий, низкий.	Игровая ситуация, игровое упражнение.	Новикова В.П. стр.50
Апрель. 1 неделя	Занятие 29. Сравнение предметов по высоте.	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	Выше, ниже, равные по высоте.	Игровое упражнение, игра.	Новикова В.П. стр.52
Апрель. 2 неделя	Занятие 30. Сравнение предметов по высоте.	Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше-ниже», «равны по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа).	Равные по высоте, ниже, выше, слева, справа.	Игры, исследование.	Новикова В.П. стр.54
Апрель. 3 неделя	Занятие 31. Сравнение	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	Величина, большой,	Инсценировка, игры.	Новикова В.П.

	предметов по величине.		маленький.		стр.56
Апрель. 4 неделя	Занятие 32. Сравнение предметов по величине.	Учить выделять в предмете форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине, развивать воображение.	Геометрические фигуры, форма, цвет, величина.	Игровое упражнение, игры.	Новикова В.П. стр.58
Май. 1 неделя	Занятие 33. Сравнение предметов по длине.	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; умения классифицировать предметы по длине, закреплять названия геометрических фигур.	Равные по длине.	Игровое упражнение, игры.	Новикова В.П. стр.60
Май. 2 неделя	Занятие 34. Сравнение предметов по величине.	Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сравнивать две группы предметов.	Увеличение, уменьшение.	Игровое упражнение, игры.	Новикова В.П. стр.62
Май. 3 неделя	Занятие 35. Сравнение предметов по величине.	Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов, обозначать результат сравнения словами (больше, меньше, столько, сколько).	Под, за.	Игровое упражнение, игры.	Новикова В.П. стр.64
Май. 4 неделя	Занятие 36. Повторение.	Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь.	Утро, день, вечер, ночь, величина, длина, геометрические фигуры.	Игровое упражнение, игры.	Новикова В.П. стр.66

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А. Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет». Москва ОЛМА Медиа Групп 2014г.
2. В.П. Новикова, Авторская программа «Математика в детском саду». Москва-синтез, 2016 год.

Примерное календарно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности по развитию речи.

Дата	Тема ООД	Задачи	Основные понятия	Основные виды деятельности	Примечание
Сентябрь. 1 неделя.	Рассматривание игрушек.	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества, употреблять в речи обобщающее слово – игрушки. Уточнить и закрепить правильное произношение звука [y]. Учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком.	Игрушки, паровоз, лошадка, мишка, самолет	Игра, беседа, рассказывание, звукоподражание.	Т.И. Петрова стр 5, О.С. Ушакова стр 18
Сентябрь. 2 неделя. Осень.	Грибы, ягоды.	Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы педагога, побуждать детей к участию в беседе и к связным высказываниям. Учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, величину, образовывать существительные с помощью суффиксов. Закрепить представления о понятиях «грибы», «ягоды». Закрепить произношение звуков [д], [д’].	грибы, ягоды, подосиновик, ножка, шляпка, подберезовик, рыжик, белый гриб, малина.	Игра, рассматривание сюжетных картин, беседа, рассказывание.	Т.И. Петрова стр. 17.
Сентябрь. 3 неделя. Осень.	Ходит осень по дорожке.	Учить детей отвечать на вопросы, с помощью педагога пересказывать небольшие рассказы, развивать диалог. Учить детей употреблять в речи прилагательные, согласуя их с сущ., учить образовывать формы родит падежа множ. числа. имен сущ. и уменьшительно-ласкательную форму сущ. Учить правильно и отчетливо произносить звуки [в], [ф] с разной силой голоса.	Осень, желтые, красные листья, деревья, ветки, трава сухая, куст	Игра, рассматривание сюжетных картин, беседа, рассказывание.	Т.И. Петрова стр. 11
Сентябрь. 4 неделя. Осень.	Описание овощей и фруктов.	Учить составлять описание предмета. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); ЗКР: закреплять правильное произношение звуков [в], [в’], учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	Длинные, зеленые, круглый, красный, овощи, фрукты.	Произношение звуков, игра, звукоподражание.	Ушакова стр. 72
Октябрь. 1 неделя. Я и моя семья.	Описание кукол.	Учить детей рассматривать кукол, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Словарь и грамматика: Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать	Кукла, ресницы, на голове, ногах, волосы, зубы, доктор.	Рассматривание, беседа, произношение звуков, игра,	О.С. Ушакова стр. 25 Т.И. Петрова 24.

		сущ. с прил. в роде, числе; ЗКР: Закреплять правильное произношение звука [о]; обратить внимание детей на наличие звука [о] в словах.		звукоподражание.	
Октябрь. 2 неделя. Я и моя семья.	Рассказывание об игрушках.	Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; Грамматика: учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука [ы], учить правильно произносить [ы] в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	Мышка, котенок, зайчонок, пушистый, короткий, дым, утенок, дом, чистоговорки.	Рассматривание, игра, звукоподражание, образование слов.	О.С. Ушакова развитие речи детей, стр. 21
Октябрь. 3 неделя. Я в мире человек.	Составление рассказа с использованием предложенных предметов.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; Словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки- ручек, ножки- ножек); ЗКР: закреплять правильное произношение звуков [с]-[с’], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	кукольная мебель, стол, шкаф, кровать, кукла, утята, котятка, зайчата.	Ответы на вопросы, рассказывание, образование слов, игра.	О.С. Ушакова стр. 81 (50). Н.В. Рыжова стр. 49.
Октябрь. 4 неделя. Мой дом, мой город.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет - играют, везет - везут); ЗКР: закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [и], изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко, развивать речевой выдох.	Картина, везут, строят, играют, дружно, паровоз.	Рассматривание, игра, звукоподражание, беседа.	О.С. Ушакова развитие речи детей 3-5 лет, стр. 23.
Октябрь. 5 неделя.	Название предметов одежды.	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, строить трехсловное предложение. Отвечать на вопросы законченным предложением; Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, расширять пассивный глагольный словарь. ЗКР: Закрепить правильное произношение звуков [т], [п], [к]. Учить отчетливо	Одежда, картинка предметная, кукла.	Рассматривание, игра, звукоподражание, беседа	О.С. Ушакова развитие речи детей, стр. 26. Н.В. Рыжова стр. 45.

		произносить слова со звуками [т], [п], [к], обратить внимание на наличие звуков в словах.			
Ноябрь. 1 неделя. Мой дом, мой город	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к], [т].	Сюжетная картинка, вопрос.	Произношение звуков, игра, рассматривание картин, отвечают на вопросы.	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова, стр. 43
Ноябрь. 2 неделя. Мой дом, мой город	Домашние животные.	Учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя, поддерживать диалог. Учить употреблять в речи существительные в родительном падеже. Развивать артикуляцию, уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], [о] [е], [к], [к’].	Домашние животные, звуки.	Произношение звуков, игра, рассматривание, ответы на вопросы.	Т.И. Петрова стр. 26, О.С. Ушакова стр. 41
Ноябрь. 3 неделя.	«ЗКР: звуки м, м’. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чётком произношении звуков [м], [м’] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Звуки, интонация, слово, фраза.	Произношение звуков, игра, звукоподражание, образуют слова по аналогии.	«Развитие речи в д/с» В.В. Гербова, стр. 57 Ушакова стр. 25
Ноябрь. 4 неделя. Новогодний праздник	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков.	Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий); Закреплять в речи детей названия известных им животных, учить использовать слова, обозначающие качества, действия. ЗКР: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков [м], [м’], [п], [п’], [б], [б’] в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	Звуки м, м, п, п, б, б. слово, фраза, игрушки.	Произношение звуков, игра, звукоподражание, рассказывание, беседа.	О.С. Ушакова стр. 29
Декабрь. 1 неделя. Новогодний праздник	Животные зимой.	Учить детей отвечать на вопросы, отгадывать загадки, развивать диалогическую речь; Учить употреблять в речи прилагательные, соотносить слова с названиями детёнышей. Продолжать обучать понимать вопрос косвенного падежа: где? Учить употреблять существительные с предлогами на, в, под, за, около. ЗКР: Закреплять правильное произношение звука т и с, развивать речевое дыхание. Учить четко произносить слова и фразы.	звуки т и с, маска, белка, волк, заяц, медведь, лиса.	Произношение звуков, игра, звукоподражание, рассказывание, беседа.	Т.И. Петрова стр. 32 Рыжова стр. 42

Декабрь. 2 неделя. Новогодний праздник.	Дидактическая игра «Напоим мишку чаем»	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; Учить правильно называть чайную посуду, формировать представление об их функции. Знакомить с производными словами (сахар – сахарница). ЗКР: закреплять правильное произношение звуков с и м, учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Чашки, блюда, сахарница, чайник, салфетки, конфетница.	Просмотр на фланелеграфе, игра, произношение звуков, рассказывание.	О.С. Ушакова, стр. 78. А.В. Аджи, стр. 93
Декабрь. 3 неделя. Новогодний праздник	«Вот летят пушинки, белые снежинки...»	Учить детей отгадывать загадки о снеге и снежинках. Рассказать о свойстве снега. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Учить произносить слова стихотворения. Активизировать в речи детей слова и прилагательные. Развивать мелкую моторику рук. Соотносить движения пальцев рук с текстом стихотворения.	Зимний пейзаж, снежинки, белое покрывало, снег.	Слушание стихотворений, игра-хоровод, исследовательска я деятельность.	А.В. Аджи стр. 107.
Декабрь. 4 неделя. Новогодний праздник	Новый год. Елка.	Учить детей составлять рассказ из двух- трех предложений. Расширять и активизировать словарь по теме, учить узнавать предметы по их назначению и описанию. Формировать умение образовывать Р.п. имен существительных со значением отсутствия. Продолжать развивать слуховое внимание, развивать чувство темпа и ритма.	Барабан, елка, елочные игрушки, стеклянные, бумажные, пластмассовые.	Чтение стих-я, дыхательная гимнастика, игра, обследование игрушек.	Н.В. Рыжова, стр. 40
Январь. 2 неделя. Зима.	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Учить составлять рассказ по картине по схеме, отвечать на вопросы по содержанию. Активизировать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Звукопроизношение словосочетание «ха-аха-ха», уметь регулировать громкий и тихий голос, изменять тембр голоса. Развивать двигательную активность.	Картина, зимой на прогулке, схема, словесная игра.	Беседа по картине, игра, рассказывание по картине.	А.В. Аджи стр. 90
Январь. 3 неделя. Зима.	«Как спасаются звери от стужи зимой».	Учить детей отвечать на вопросы предложениями. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных. Соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные. Закреплять правильное произношение звуков [р], [у], [ф].	Фигурки животных, картинки, шубки, нора, дупло, берлога.	Беседа, рассказывание, произношение звуков, игра.	А.В. Аджи стр. 92
Январь. 4 неделя. Зима.	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно). Закреплять произношение звуков [т]- [т'], учить произносить	Катание на санках, везут, упал, рассказ.	Беседа, рассказывание, произношение звуков, игра.	О.С. Ушакова, стр. 47. Рыжова, стр. 37 Аджи, стр. 97

		звукосочетание топ-топ в различном темпе, с различной громкостью.			
Февраль. 1 неделя. День защит отеч.	Рассматривание картины «Зимушка - зима»	Развивать лексический запас по теме. Учить понимать вопросы по предметным картинкам. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: снег-снежок, лед-ледок, санки-саночки, горка-горочка. Выделять гласный звук [а] в начале слова.	Картинка, громко, тихо, ласково, звуки.	Показ, слушание текста, беседа, игра, произношение звуков.	Н.В. Рыжова стр. 35
Февраль. 2 неделя. День защит отеч.	Грузовой транспорт.	Учить детей отвечать на вопросы, с помощью воспитателя составлять описательный рассказ по игрушке. Учить образовывать прилагательные от существительных и использовать их в речи, называть предметы и их части, закреплять в активном словаре обобщающие слова. Учить четко и громко произносить слова потешки и стихотворения, сочетая их с движениями.	Грузовой транспорт, колеса, кабина, дверь.	Слушание текста, рассматривание картинок, рассказывание, игра.	Т.И. Петрова стр. 22
Февраль. 3 неделя. День защит отеч.	День защитника отечества.	Обогащать лексический запас по теме (праздничный день, герой), закреплять знание прилагательных (большой – маленький, синий, красный, зеленый, желтый). Способствовать эмоциональному отклику от прочитанного произведения. Учить договаривать слова и словосочетания. Формировать умение образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия.	Флажок, мальчик, отец, бинокль.	Беседа, рассказывание, слушание текста, игра.	Н.В. Рыжова стр. 56
Февраль. 4 неделя. 8 марта.	Бытовая техника.	Совершенствовать лексический запас по теме. Учить отгадывать загадки. Закреплять обобщающее понятие «Бытовая техника». Формировать грамматический строй речи. Учить строить 3-словное распространённое предложение, путем введения дополнений.	Бытовая техника, инструменты.	Игра, чтение, беседа, рассказ, загадки.	Н.В. Рыжова стр. 75
Март. 1 неделя. 8 марта.	Мамин праздник.	Формировать умение отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развивать диалогическую речь. Обогащать лексический запас по теме, за счет введения глаголов: покатать, похихотать, пропела. Учить слушать художественное произведение и при повторном чтении договаривать слова, простые фразы. Вызывать эмоциональный отклик. Закрепить произношение звуков [в], [ф]. Развивать речевое дыхание.	Мама, бабушка, варит, купает, вяжет, играет, девочка.	Игра, слушание текста, ответы на вопросы, беседа, произношение звуков.	Н.В. Рыжова стр. 59
Март.	Дуйте в дудки,	Учить детей внимательно слушать стихотворение Э. Медведевой	Матрешка,	Игра, слушание	А.В. Адж

2 неделя. Культура.	бейте в ложки! В гости к нам пришли матрешки!	«Матрешки», привлекать малышей к игровым действиям, закреплять знания о цветах и оттенках. Учить слушать художественное произведение и при повторном чтении договаривать слова, простые фразы. Вызывать эмоциональный отклик.	сарафан, платочки.	текста, ответы на вопросы, беседа, показ.	стр. 121
Март. 3 неделя. Культура.	Что в мешочке.	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет). Отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закреплять правильное произношение звуков [н], [н'].	Матрешки, пирамидки, маленькая, большая.	Игра, слушание текста, ответы на вопросы, беседа, произношение звуков.	О.С. Ушакова стр. 52.
Март. 4 неделя.	Мы потешки распеваем и немного поиграем.	Учить детей запоминать потешки, проговаривать их не торопясь, выразительно. Учить детей составлять описательный мини - рассказ об игрушках. Учить детей звукоподражанию. Закрепить правильное произношение слов со звуками. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	Потешки, петушок, солнышко, коза, корова, овечка, лошадь.	Слушание текста, беседа, игра, произношение звуков.	И.А. Морозова стр. 50
Апрель. 1 неделя. Весна.	Весна.	Учить детей отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь, договаривать предложения, называя действия предмета. Учить детей употреблять в речи глаголы, сочетая их с существительными, словами превосходной степени. Учить детей отчетливо и выразительно произносить слова стихотворения, соблюдая умеренный темп речи.	Зазвенели ручьи, птицы, лужи, сосульки, проталины, листочки	Игра, слушание текста, ответы на вопросы, беседа, показ.	Т.И. Петрова стр. 43 А.В. Аджи стр. 144
Апрель. 2 неделя. Весна.	Перелетные птицы.	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Активизировать и обогащать глагольную лексику по теме. Закреплять обобщающее понятие «Перелетные птицы». Упражнять в образовании существительных множественного числа и существительных Р.п. мн.ч.. Закреплять произношение звуков [п], [п'], [ф], [к], [г].	Ворона, воробей, грач, скворец, птицы.	Игра, слушание текста, ответы на вопросы, беседа, произношение звуков.	Н.В. Рыжова стр. 67 О.С. Ушакова стр. 57
Апрель. 3 неделя. Весна.	Здравствуй лес!	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить отличать одно дерево от другого и называть их. Помочь детям понять стихотворный текст о деревьях И. Токмаковой и соотнести его с изображением деревьев на картинках. Закреплять правильное произношение звуков.	Ива, береза, осинка, сосны, ели, дуб.	Игра, чтение, беседа, рассказ, произношение звуков.	О.С. Ушакова, А.В. Аджи стр. 137

Апрель. 4 неделя. Весна.	Комнатное растение.	Учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие описательные рассказы с помощью взрослого. Учить употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными. Упражнять детей в произношении звука [ж], учить произносить слова с разной силой голоса и в разном темпе.	Цветы, росток, бутон, пчела, бегония, листья, корни.	Слушание текста, беседа, игра, произношение звуков	Т.И. Петрова стр.47
Май. 1 неделя. Лето.	Животные весной.	Учить по вопросам составлять описание животного. Объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ. Активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов. Учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Учить употреблять названия животных и их детенышей, а Р.п. ед.ч. и мн.ч.. Закреплять произношение звука [б] в словах, уточнять его артикуляцию и слов со звуком [и].	Детеныши, заяц, лис, медведь, белка, еж.	Слушание текста, рассматривание картинок, рассказывание, игра.	О.С. Ушакова стр. 66 Н.В. Рыжова стр. 70
Май. 2 неделя. Лето.	Насекомые.	Учить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: сверху-внизу, справа – слева. Активизировать и обогащать лексический запас по теме. Расширять объем понимания чужой речи. Формировать обобщающее понятие «насекомые». Закреплять правильное произношение звуков [с] - [з] в словах.	Насекомые.	Игра, слушание текста, рассматривание.	Н.В. Рыжова стр. 81, О.С. Ушакова стр. 87
Май. 3 неделя. Лето.	Луговые цветы.	Учить составлять предложения по сюжетным картинкам, развивать диалогическую речь. Учить понимать вопросы, сформулированных по картинке. Продолжать учить образовывать и различать глаголы 3го лица единственного и множественного числа. Уточнять и расширять лексический запас по теме за счёт введения новых существительных и прилагательных.	Букет, венок, луг, луговой.	Слушание текста, беседа, игра, рассматривание сюжетных картинок.	Н.В. Рыжова стр. 84
Май. 4 неделя. Лето.	Составление описания по предметной картинке.	Учить составлять короткие рассказы по картинке. Учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух. Закреплять правильное произношение звуков [с] - [з]. Учить регулировать темп речи.	Лето, цветы, картинки.	рассматривание картинок, рассказывание, игра, произношение звуков.	О.С. Ушакова стр. 91

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.
2. Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», Ярославль - Академия развития 2008 г.
3. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников», Москва - «Школьная пресса» 2006 г.
4. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж - ТЦ «Учитель» 2009 г.
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», Москва - ТЦ Сфера, 2017 г.

**Примерное календарно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности
«Художественно – эстетическое развитие» (аппликация/лепка).**

Дата	Тема ООД	Задачи	Основные понятия	Основные виды деятельности	Примечание
Сентябрь. 1 неделя. Здравствуй садик.	Аппликация «Кубик на кубик».	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям. Учить прикладывать смазанной клею стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой. Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.	Кубики, верхний, большой, маленький, синий.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	«Изо в д/с» И.А. Лыкова, стр. 20. «Аппликация» Д.Н. Колдина, стр. 13
Сентябрь. 2 неделя. Осень.	Лепка «Репка на грядке».	Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик. Моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы.	Яблоко, сюжет, круг, элементы, сюжетная композиция.	Чтение сказки, игра, рассматривание, экспериментирование, наблюдение, рассказ, беседа.	«Изо в д/с» И.А. Лыкова, стр. 34. «Лепка» Д.Н. Колдина, стр. 13
Сентябрь. 3 неделя. Осень.	Аппликация «Листопад, листопад».	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с теплыми цветами спектра. Воспитывать интерес к ярким явлениям природы.	Листопад, обрывная, осенние листья, размер,	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	«Изо в д/с» И.А. Лыкова, стр. 42. «Аппликация» Д.Н. Колдина, стр. 18
Сентябрь. 4 неделя.	Лепка «Мышка».	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору). Показать способы создания образа: заострение мордочки, семечки для ушек, бисер для глазок). Развивать чувство формы и мелкую	Комок, вытягиваем, сдавливание, мордочка.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение	«Изо в д/с» И.А. Лыкова, стр. 38

Осень.		моторику.		стихотворения.	
Октябрь. 1 неделя. Я и моя семья.	Аппликация «Собери портрет».	Учить детей составлять целое из частей. Продолжать учить ориентироваться в частях тела. Развивать внимание.	Портрет, части.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Аппликация» Д.Н. Колдина, стр. 33
Октябрь. 2 неделя. Я и моя семья.	Аппликация «Листья из леса».	Показать детям, что аппликацию можно составлять из засушенных листьев. Учить соотносить предмет с его формой. Продолжать учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями.	Листок, форма.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Аппликация» Д.Н. Колдина, стр. 20
Октябрь. 3 неделя. Мой дом, мой город.	Лепка «Стол».	Учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.	Квадрат, подставка, валик.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Лепка» Д.Н. Колдина, стр. 20
Октябрь. 4 неделя. Мой дом, мой город.	Лепка «Машина».	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.	Транспорт, машина, шар, овал, колеса.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Лепка» Д.Н. Колдина, стр. 33
Октябрь. 5 неделя. Мой дом, мой город	Аппликация декоративная. «Платок для матрешки».	Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Матрешка, платок, украшать, по форме, нарядные.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Аппликация» Д.Н. Колдина, стр. 21
Ноябрь. 1 неделя. Мой дом, мой город	Лепка «Лесной магазин».	Учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самое общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Шар, большой, поменьше, овал.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Изо в д/с» И.А. Лыкова, стр. 62
Ноябрь. 2 неделя.	Аппликация «Кто чем питается».	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности.	Кошка, собака, кролик, силуэты.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Аппликация» Д.Н. Колдина, стр. 24

Ноябрь. 3 неделя. Безопасность.	Лепка «Пожарная лестница».	Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов. Прививать желание лепить. Воспитывать дружелюбие в процессе коллективной работы.	Пожар, пожарная машина, лестница, короткая, длинная.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа	О.В. Павлова стр. 75
Ноябрь. 4 неделя. Новогодний праздник	Аппликация «Домик».	Учить детей составлять целое из нескольких частей, наносить клей на деталь и наклеивать ее.	Дом, большой, крепкий, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Аппликация» Д.Н. Колдина, стр. 36, И.А. Лыкова стр.
Декабрь. 1 неделя. Новогодний праздник	Лепка «Птичка».	Учить лепить птичку из нескольких частей одинаковой формы (шаров) разной величины (голова – поменьше, туловище – больше). Передавать строение, характерные признаки (клюв, крылья), используя прием прищипывания. Плотно соединять части. Закреплять умения передавать движение птички.	Птичка, шары, величина, части, последовательность.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	А.А. Грибовская стр. 21. «Изо в д/с» И.А. Лыкова, стр.
Декабрь. 2 неделя. Новогодний праздник	Лепка «Снегурочка в длинной шубке».	Учить лепить фигурку куклы из нескольких частей: голова-шар, туловище- конус, руки- столбик. Плотно соединять части. Дополнять деталями (воротник, шапка-жгутики, глаза, пуговицы- шарики-налепы). Украшать стекой. Передавать движение рук.	Снегурочка, шар, конус, столбик.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	А.А. Грибовская стр. 20. «ИЗО в д/с» И.А. Лыкова,
Декабрь. 3 неделя. Новогодний праздник	Аппликация «Праздничная елочка».	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики).	Елка, треугольники, размер, украшение.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа	«Изо в д/с» И.А. Лыкова, стр. 76
Декабрь. 4 неделя. Новогодний праздник	Лепка «Новогодние игрушки».	Продолжать учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые, конусообразные, спиралевидные. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Вызвать желание украсить елочку игрушками.	Соленое тесто, формы, округлые, спиральные, конусообразные.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	«Изо в д/с» И.А. Лыкова, стр. 70.

Январь. 2 неделя. Зима.	Аппликация «Снеговик».	Закреплять умения детей составлять аппликативное изображение снеговика из готовых форм (кругов), с частичным наложением элементов друг на друга. Наносить клей на детали и приклеивать их, располагая изображение посередине листа.	Снеговик, посередине, круг, размер.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	«Изо в д/с» И.А. Лыкова, О.В. Павлова стр. 75
Январь. 3 неделя. Зима.	Аппликация «Падают снежинки».	Познакомить детей с новым видом аппликации-обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Льдинка, снежинка, зима, кусочки, падающая.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 26. «Изо в д/с» И.А. Лыкова
Январь. 4 неделя. Зима.	Лепка «Снеговик».	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Снеговик, круги, разных размеров.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение	Д.Н. Колдина «Лепка», с. 25. «Изо в д/с» И.А. Лыкова
Февраль. 1 неделя.	Аппликация «Тарелка».	Учить ориентироваться на поверхности листа, равномерно распределяя детали аппликации. Закреплять умение работать с клеем, добиваясь аккуратного наклеивания. Стимулировать творческую инициативу.	Тарелка, круги, цветы.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	О.В. Павлова стр. 147
Февраль. 2 неделя. День защит отеч.	Лепка «Пушка».	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.	Пушка, защитники, оружие.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 32.
Февраль. 3 неделя.	Аппликация «Самолёты летят».	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умения составлять изображение из готовых силуэтов, сопровождать движениями слова стихотворения.	Самолёт, небо, летят.	Рассматривание, игра, наблюдение, рассказ, беседа, физминутка.	Д.Н. Колдина стр. 36,
Февраль. 4 неделя. 8 марта.	Лепка «Любимая игрушка по выбору».	Учить детей выбирать тему, передавать строение предмета, форму частей, характерные особенности. Воплощать замысел.	Игрушки.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	А.А. Грибовская стр. 23.

Март. 1 неделя. 8 марта.	Аппликация «Мимоза».	Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги.	Подарок, праздник, мимоза, салфетки.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	Д.Н. Колдина стр. 39
Март. 2 неделя. Культур а.	Лепка. «Филимоновс кие игрушки –свистульки».	Познакомить детей с филимоновской игрушкой, как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров.	Филимоновская игрушка, свистульки.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	«Изо в д/саду» И.А. Лыкова, стр.138.
Март. 3 неделя. Культур а	Аппликация «Матрешки танцуют»	Учить создавать образ игрушки в характерном движении (матрешка танцует). Показать способ передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона). Вызвать интерес к оживлению аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств.	Матрешки, разного размера, движение.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	«Изо деять в детском саду» И.А. Лыкова, стр.116
Март. 4 неделя. Культур а	Лепка «Веселая неваляшка».	Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций.	Игрушка неваляшка, стека, брусок, половинка.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	«Изо деять в детском саду» И.А. Лыкова, стр.114
Апрель. 1 неделя. Весна.	Аппликация. «Скворечник»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание им помочь. Развивать сюжетно – игровой замысел.	Скворечник, птицы, изображать, несколько, помочь, прямоугольная, круглая, треугольная, форма,	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	«Комплексные занятия» с. 217 Л.А. Парамонова с. 536
Апрель. 2 неделя. Весна	Лепка «Птенчики в гнездышке».	Вызвать интерес к созданию композиции «Птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.	Птенцы, брусок, шар, сплющиваем.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа, чтение стихотворения.	«Изо деять в детском саду» И.А. Лыкова, стр.128.

Апрель. 3 неделя. Весна	Аппликация «Мишка косолапый».	Учить вырезать круглые формы из квадрата, овальные- из прямоугольника путем скругления углов. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить преобразовывать круглую форму в полукруги. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Воспитывать интерес к аппликации.	Полукруги, круги, вырезаем, квадрат.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«О.В. Павлова стр. 133
Апрель. 4 неделя. Весна.	Лепка «Сова»	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.	Дикая птица, крыло, глаза, хвост, клюв.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	Д.Н. Колдина «Лепка» стр. 38
Май. 1 неделя. Лето.	Аппликация «Лебедь».	Продолжать учить детей создавать из засушенных листьев задуманный предмет. Доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание, речь и мышление.	Лебедь, птица, большой, овальный, лист.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	Колдина стр.43
Май. 2 неделя. Лето.	Аппликация «Одуванчик».	Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику.	Одуванчик, пушистый, сминаем, комочек.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Изо деят-ть в детском саду» И.А. Лыкова, стр.144
Май. 3 неделя. Лето	Лепка. «Грядки».	Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала.	Огород, сажают, шар, сплющивание.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	Д.Н. Колдина «Лепка» стр. 41
Май. 4 неделя. Лето	Лепка «Красивая бабочка».	Учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.	Бабочка, контур, размазывать, украшаем.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	Д.Н. Колдина стр. 43

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А. Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет». Москва ОЛМА Медиа Групп 2014г.
2. Д.Н. Колдина, «Лепка с детьми 3-4 лет», Москва 2010г.
2. Д.Н. Колдина, «Аппликация с детьми 3-4 лет», Москва 2010г.
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Москва 2016г
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», Москва 2018 г.
5. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа», Волгоград 2011 г.
7. А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина, «Лепка в детском саду», Москва 2016 г.
8. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва 1992г

**Примерное календарно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности
«Художественно – эстетическое развитие» (рисование).**

Дата	Тема ООД	Задачи	Основные понятия	Основные виды деятельности	Примечание
Сентябрь. 1 неделя. Здравствуй садик.	Предметное «Мячики для котят».	Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	Весёлый, звонкий, круглые, двуцветные, замыкать, линия, кольцо, делить, круг, части.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Изо деять-сть в д/с» И.А. Лыкова, стр. 20
Сентябрь. 2 неделя. Осень.	Сюжетная композиция. «Яблоко с листочком».	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая волна). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувство цвета, формы и композиции.	Яблоко, сюжет, круг, элементы, сюжетная композиция.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Изо деять-сть в д/с» И.А. Лыкова, стр. 28
Сентябрь. 3 неделя. Осень.	Декоративное «Падают листья».	Учить рисовать осенние листья приемом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	Разноцветный, ковёр, изображать, прикладывать, ворс, тёплые цвета, спектр, оранжевый, смешивать.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Изо деять-сть в д/с» И.А. Лыкова, стр. 44
Сентябрь. 4 неделя. Осень.	«Ежик».	Учить детей рисовать прямые линии на силуэте ежика. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	Силуэт, иголки, тампон, колючий.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	Д.Н. Колдина, стр. 18

Октябрь. 1 неделя. Я и моя семья.	«Маска клоуна».	Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица. Закрепить умение анализировать содержание стихотворения.	Клоун, лицо, круглый, усы, уши, волосы, нос.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	Д.Н. Колдина, стр. 31
Октябрь. 2 неделя. Я и моя семья.	«Моя мама».	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Семья, члены семьи, мама, линии, треугольник, круг.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	Д.Н. Колдина, стр. 32
Октябрь. 3 неделя. Мой дом, мой город.	«Коврик для Кати».	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Прямоугольный коврик, круги, треугольники, линии.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	Д.Н. Колдина, стр. 20
Октябрь. 4 неделя. Мой дом, мой город.	«Грузовая машина».	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, воображение.	Грузовая, несколько частей, транспорт, в разных направлениях.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы -156
Октябрь. 5 неделя. Мой дом, мой город	«Узоры на платье».	Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	Шаблон платья, точки, мазки, полоски.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	Д.Н. Колдина, стр. 19
Ноябрь. 1 неделя. Мой дом, мой город	«Осенний дождик».	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя. Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Тучки, короткие линии, зайка, мокрый, грустный, замерший.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	Д.Н. Колдина, стр. 17
Ноябрь. 2 неделя.	«Мышка и репка».	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зеленого цвета надирать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка. Рисовать красками большую репку и маленькую мышку. Дорисовывать цветным карандашом мышиний хвостик. Развивать чувство формы и	Полоски, иллюстрации, репка, большая, круглая, желтая, мышка, маленькая, серенькая.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Изо деят-сть в д/с» И.А. Лыкова, стр. 40

		композиции.			
Ноябрь. 3 неделя. Безопасность	«Кошкин дом».	Дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, сформировать чувство опасности огня. Учить аккуратно использовать материал для нетрадиционного рисования (метод тампонирования). Учить рисовать образ огня на силуэте дома приемом «примакивания» поролоном. Развивать чувство цвета, формы, композиции.	Пожар, поролон, тампонирование, дом.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа	«Изо деять-сть в д/с» И.А. Лыкова, стр. 142
Ноябрь. 4 неделя. Новогодний праздник	Декоративное «Полосатые полотенца».	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	Полосатые, полотенце, узор, прямые, волнистые, линии, прямоугольник, форма, чередовать.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Изо деять-сть в д/с» И.А. Лыкова, стр. 64
Декабрь. 1 неделя. Новогодний праздник	«Рисуем для птичек».	Учить создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых, вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно во весь лист.	Дерево, зима, предмет, вертикальные, прямые, наклонные, крупно, лист, участок.	Рассматривание, экспериментирование, игра, наблюдение, рассказ, беседа.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы – 120; Т.Н. Доронова стр. 49
Декабрь. 2 неделя. Новогодний праздник	«Следы на снегу».	Учить рисовать кисточкой, изображать следы способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Следы, снег, способ прикладывания.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамоновой,
Декабрь. 3 неделя. Новогодний праздник	«Нарядная елочка».	Учить детей рисовать праздничную ёлочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования	Елка, ствол, ветки, игрушки, вертикальные, прямые, наклонные.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Изо деять-сть в д/с» И.А. Лыкова, стр. 74, Д.Н. Колдина стр. 24.

		предметов. Развивать наглядно-образное мышление и воображение.			
Декабрь. 4 неделя. Новогодний праздник	«Серпантин танцует».	Продолжать учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисования обеими руками параллельно (кисточкой, карандашом или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками.	Серпантин, новый год, волнистые, спиралевидные, петли, величина, размер.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Изо деят-сть в д/с» И.А. Лыкова, стр. 72.
Январь. 2 неделя. Зима.	Декоративное «Вьюга – завируха».	Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения различных оттенков синего цвета.	Вьюга – завируха, танцующий ветер, «по мокрому», свободно, ворс, разные направления.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Изо деят-сть в д/с» И.А. Лыкова, стр. 66. Д.Н. Колдина стр. 24.
Январь. 3 неделя. Зима.	«Заяц на снегу».	Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Развивать умение слушать потешки и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.	Лес, тычки, полусухая, заяц, контур.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	Д.Н. Колдина стр. 29
Январь. 4 неделя. Зима.	«Мы слепили снеговиков».	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, умение различать предметы по величине. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать навыки рисования карандашом.	Снеговик, круги, разных размеров.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	О.В. Павлова, стр. 26, «Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы - 160
Февраль. 1 неделя.	Предметно-декоративное. «Постираем платочки и полотенца».	Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвке). Развивать наглядно – образное мышление.	Стирка, платочек, полотенце, квадратной, прямоугольной формы, украшать, верёвка, сушится.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Изо деят-сть в д/с» И.А. Лыкова, стр. 102.
Февраль. 2 неделя.	«Российский флаг».	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова	Российский флаг.	Игра, познавательная-исследовательская	Д.Н. Колдина стр. 34.

День защит отеч.		«армия», «флаг».		деятельность, беседа, двигательная.	
Февраль. 3 неделя.	«Самолёты летят».	Закреплять умение рисовать предметы из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Развивать эстетическое восприятие.	Самолёт, воздушный транспорт, небо, летят.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы - 178
Февраль. 4 неделя. 8 марта.	«Чашка».	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в.	Посуда, печатки, треугольник, круг, квадрат, шаблон.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	Д.Н. Колдина стр. 21
Март. 1 неделя. 8 марта.	«Цветочек для мамы».	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	Подарок, праздник, поздравлять, венчик, стебель, листья.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Изо деять в детском саду» И.А. Лыкова, стр.108
Март. 2 неделя. Культур а.	Дымковская игрушка.	Познакомить детей с дымковской игрушкой, элементами дымковской росписи. Развивать умения работать кистью, рисовать округлые формы. Воспитывать чувство цвета, аккуратность.	Дымковская игрушка, элемент, роспись.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	О.В. Павлова стр. 64
Март. 3 неделя. Культур а	Декоративное «Расписные игрушки»	Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	Народная игрушка, филимоновская, силуэт.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Изо деять в детском саду» И.А. Лыкова, стр.140
Март. 4 неделя. Культур а	«Матрешек русский хоровод».	Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины. Развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине, умение любоваться прекрасным. Воспитывать эстетический вкус, предоставляя детям возможность самостоятельно выбирать цвет.	Матрешки, точки и линии.	Игра, познавательная-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	О.В. Павлова стр. 70

Апрель. 1 неделя. Весна.	«Почки и листочки».	Учить детей передавать изменения образа: рисовать веточку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Воспитывать интерес природе и отражению впечатлений.	Почки, листочки, весна, появляются.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Изо деять в детском саду» И.А. Лыкова, стр.126
Апрель. 2 неделя. Весна	«Сосульки - плаксы».	Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостря хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	«Сосульки – плаксы», треугольник, вытянутый.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Изо деять в детском саду» И.А. Лыкова, стр.112. Д.Н. Колдина стр. 39
Апрель. 3 неделя. Весна	«Весна пришла, верба зацвела...»	Развивать наблюдательность. Учить рисовать почки на веточке вербы способом пальцеграфии. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Воспитывать интерес природе и отражению впечатлений.	Весна, верба, почки, пальцеграфия.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Развивающие занятия» Л.А. Парамоновой, стр. 532. Д.Н. Колдина стр. 42
Апрель. 4 неделя. Весна.	«Цветок в горшке»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Растение, длинные, узкие листья.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	Д.Н. Колдина стр. 38
Май. 1 неделя. Лето.	«Строим домики скворцам».	Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание им помочь. Формировать навыки рисования предметов прямоугольной формы.	Скворечник, скворцы, прямоугольная форма.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	Л.А. Парамоновой, стр.536. Колдина с. 42
Май. 2 неделя. Лето.	«Цыплята и одуванчик».	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемам примакивания (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой, поролоном). Развивать чувство цвета, формы,	Одуванчики, цыплята, ватные палочки	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	«Изо деять в детском саду» И.А. Лыкова, стр.142. Л.А.

		композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах природы в ИЗО деятельности.			Парамоновой, стр.568
Май. 3 неделя. Лето	«Лопата и грабли».	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. Рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа. Развивать речь и мышление.	Огород, лопата, грабли.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	Д.Н. Колдина стр. 43
Май. 4 неделя. Лето	«Летнее небо».	Учить рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий. Продолжать учить тонировать бумагу.	Восковые мелки, круги, линии, тонированная бумага.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность, беседа, двигательная.	Д.Н. Колдина стр. 46

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. Л.А. Парамонова, «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет». Москва ОЛМА Медиа Групп 2014г.
2. Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 3-4 лет», Москва 2008г.
3. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», Москва 2016г
4. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», Москва 2018 г.
5. О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа», Волгоград 2011 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по физической культуре.

Дата	Тема ООД	Основные задачи	Основные понятия	Основные виды деятельности	Методическое сопровождение
Сентябрь. 1 неделя.	1. «Ориентировка в пространстве».	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Ориентировка в пространстве, разные направления.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с», стр. 23
Сентябрь. 1 неделя.	2. «Ходьба и бег всей группой за воспитателем».	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Прыжки на двух ногах, в прямом направлении.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в д/с», стр. 24
Сентябрь. 1 неделя.	3. «Катание мячей и бросание мяча вперёд».	Продолжать развивать умение катать мяч в прямом направлении, бросать вперёд.	Катание, бросание.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е.Вераксы.
Сентябрь. 2 неделя.	4. «Отталкивание мяча при прокатывании».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Отталкивание мяча при прокатывании, сигнал.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 25
Сентябрь. 2 неделя.	5. «Лазание под шнуром».	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Лазание под шнуром, ориентировку в пространстве.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 26
Сентябрь. 2 неделя.	6. «Ходьба между двумя линиями».	Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем. Учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Ходьба между двумя линиями, равновесие.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» Н.Е. Вераксы.
Сентябрь. 3 неделя.	7. «Ходьба парами».	Приучать детей при ходьбе парами согласовывать свои движения рядом идущего ребёнка, бегать свободно небольшими группами и всей группой в	Ходьба парами, согласовывать движения.	Выполнение ОРУ, выполнение основных	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А.

		определённом направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами.		заданий, игра.	Парамонова, стр.17
Сентябрь. 3 неделя.	8. «Бег группами в определённом направлении. Ходьба парами».	Закреплять умение ходить парами, согласовывая свои движения с движениями рядом идущего ребёнка, бегать свободно небольшими группами и всей группой в определённом направлении, выполнять движения в соответствии с сигналами.	Бег группами в определённом направлении, рядом идущий.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр. 17
Сентябрь. 3 неделя.	9. «Подпрыгивание на двух ногах на месте. Подлезание под шнур».	Учить ходить и бегать колонной по одному всей группой, подпрыгивать на двух ногах на месте; подлезать под шнур.	Подпрыгивание на двух ногах на месте. Подлезание под шнур.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Сентябрь. 4 неделя.	10. «Ползание на четвереньках по прямой 2-3 м».	Стимулировать активные действия детей; приучать ходить свободно в колонне по одному, совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой 2-3 м; доставлять радость от совместных форм двигательной деятельности.	Ползание на четвереньках по прямой, колонна.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.А. Парамонова, стр.35
Сентябрь. 4 неделя.	11. «Отталкивание мяча при прокатывании».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Прокатывание мяча.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 25
Сентябрь. 4 неделя.	12. «Ползание. Подлезание под шнур».	Учить ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем; группироваться при лазании под шнур.	Бег в прямом направлении, ползание.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 26
Октябрь. 1 неделя.	13. «Ходьба по ограниченной площади, прыжки на полусогнутые ноги». П/и «Догони мяч».	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба по ограниченной площади, прыжки на полусогнутые ноги.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр. 28
Октябрь. 1 неделя.	14. «Ходьба по ограниченной площади, прыжки на полусогнутые ноги». П/и «Поймай комара».	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба по ограниченной площади, прыжки на полусогнутые ноги.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр. 28

Октябрь. 1 неделя.	15. «Ходьба и бег по ограниченной площади».	Учить ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах.	Ходьба и бег по огр. площади, подпрыгивание, устойчивое равновесие.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Октябрь. 2 неделя.	16. «Прыжки с приземлением, прокатывание мяча». П/и «Машины поехали в гараж».	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Прыжки с приземлением, прокатывание отталкивание мяча друг другу.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, Стр. 29
Октябрь. 2 неделя.	17. «Прыжки с приземлением, прокатывание мяча». П/и «Кот и воробушки».	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Прыжки с приземлением, прокатывание отталкивание мяча друг другу.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, Стр. 29, зан 6
Октябрь. 2 неделя.	18. «Перепрыгивание через предметы. Прокатывание мяча».	Учить во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей.	Перепрыгивание через предметы. Прокатывание мяча.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе, Н.Е. Вераксы.
Октябрь. 3 неделя.	19. «Ходьба и бег с остановкой по сигналу». П/и «Найдем зайку».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Остановка по сигналу, ловкость.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 30
Октябрь. 3 неделя.	20. «Ходьба и бег с остановкой по сигналу». П/и «Поезд».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Остановка по сигналу, ловкость.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 30
Октябрь. 3 неделя.	21. «Подпрыгивание вверх, касаясь предмета».	Обогащать двигательный опыт детей, содействовать правильному выполнению движений в соответствии с заданным направлением, формировать умение подпрыгивать вверх легко и ритмично, стараясь коснуться подвешенного над головой предмета, использовать игровые образы для выразительности движений.	Подпрыгивание вверх, касаясь предмета, легко.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.А. Парамонова, стр. 51

Октябрь. 4 неделя.	22. «Ходьба и бег с поворотом, ползание на четвереньках». П/и «Кот и воробушки».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Поворот, ползание на четвереньках, бег по кругу.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 31
Октябрь. 4 неделя.	23. «Ходьба и бег с поворотом, ползание на четвереньках». П/и «Наседка и цыплята».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Поворот, ползание на четвереньках, бег по кругу.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 31
Октябрь. 4 неделя.	24. «Выполнение движений в соответствии с заданным направлением».	Обогащать двигательный опыт детей, содействовать правильному выполнению движений в соответствии с заданным направлением, формировать умение подпрыгивать вверх, стараясь коснуться подвешенного над головой предмета, использовать игровые образы для выразительности движений.	Заданное направление, коснуться, подпрыгивать.	Выполнение общеразвивающих упражнений, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.51
Октябрь. 5 неделя.	25. «Ходьба по уменьшенной площади».	Учить останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	Ходьба по уменьшенной площади, подлезать под шнур.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Октябрь. 5 неделя.	26. «Бег парами».	Развивать умение бегать парами, в разных направлениях. Выполнять кружение в разные стороны.	В разных направлениях, кружение в разные стороны.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.
Октябрь. 5 неделя.	27. «Прокатывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках».	Закреплять умение ходить и бегать по кругу. Учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках.	Прокатывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Ноябрь. 1 неделя.	28. «Ходьба по ограниченной площади опоры».	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба по ограниченной площади опоры,	Выполнение ОРУ, выполнение основных	Л.И. Пензулаева, стр. 33

	П/и «Найдем зайчонка»		приземление на полусогнутые ноги в прыжках.	заданий, игра.	
Ноябрь. 1 неделя.	29. «Ходьба по ограниченной площади опоры». П/и «Мыши в кладовой»	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Ходьба по огр. площади, приземление на полусогнутые ноги в прыжках.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 33
Ноябрь. 1 неделя.	30. «Приземление на полусогнутые ноги. Ходьба по уменьшенной площади».	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.	Приземление на полусогнутые ноги. Ходьба по уменьшенной площади, прокатывание мяча.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.
Ноябрь. 2 неделя.	31. «Ходьба с заданием, прыжки из обруча в обруч». П/и «Где спрятался мышонок».	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Ходьба с заданием, прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 34
Ноябрь. 2 неделя.	32. «Ходьба с заданием, прыжки из обруча в обруч». П/и «Наседка и цыплята».	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Ходьба с заданием, прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 34
Ноябрь. 2 неделя.	33. «Приземление на полусогнутые ноги. Ходьба по уменьшенной площади».	Упражнять в ходьбе и беге. Учить: сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.	Приземление на полусогнутые ноги. Ходьба по площади, прокатывание мяча.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Ноябрь. 3 неделя.	34. «Прокатывание мяча между	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и	Прокатывание мяча между	Выполнение ОРУ, выполнение	Л.И. Пензулаева, стр. 35

	предметами, действие по сигналу». П/и «Кот и мыши»	ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	предметами, действие по сигналу, ползание.	основных заданий, игра.	
Ноябрь. 3 неделя.	35. «Прокатывание мяча, действие по сигналу». П/и «Найди свой домик».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании	Прокатывание мяча между предметами, действие по сигналу, ползание.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	Л.И. Пензулаева, стр. 35
Ноябрь. 3 неделя.	36. «Прыжки из обруча в обруч».	Упражнять в ходьбе колонной по одному; прыжках из обруча в обруч. Учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.	Прыжки из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Ноябрь. 4 неделя.	37. «Ходьба с выполнением заданий, Прокатывание мяча между предметами, действие по сигналу». П/и «Поймай комара»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Ходьба с выполнением заданий, Прокатывание мяча между предметами.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр. 37
Ноябрь. 4 неделя.	38. «Ходьба с выполнением заданий, Прокатывание мяча между предметами, действие по сигналу». П/и «Зайка серый умывается»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Ходьба с выполнением заданий, Прокатывание мяча между предметами.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр. 37
Ноябрь. 4 неделя.	39. «Построение в круг. Ориентировка в пространстве».	Упражнять в построении в круг, прокатывать мяч по прямой, в ориентировке в пространстве. Учить бегать враспынную.	Построение в круг. Ориентировка в пространстве, бег враспынную.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр. 104
Декабрь. 1 неделя.	40. «Ходьба и бег враспынную, ориентировка в пространстве». П/и	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег враспынную, ориентировка в пространстве.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 38

	«Найдем птенчика».				
Декабрь. 1 неделя.	41. «Ходьба и бег врассыпную, ор. в пространстве». П/и «Прокати и догони мяч».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба и бег врассыпную, ориентировка в пространстве.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 38
Декабрь. 1 неделя.	42. «Ходьба по доске. Бег врассыпную».	Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадку зала; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске по доске, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Бег врассыпную, площадка, равновесие.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Декабрь. 2 неделя.	43. «Прыжки со скамейки, прокатывание мяча».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Прыжки со скамейки, прокатывание мяча, приземление на ноги.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 40
Декабрь. 2 неделя.	44. «Подлезание под препятствие».	Упражнять детей в беге колонной по одному, ползать и подлезать под препятствие. Закреплять умение строиться в круг.	Подлезание под препятствие, бег колонной, строиться в круг.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.124
Декабрь. 2 неделя.	45. «Мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги».	Учить ходить и бегать по кругу; мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.	Мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги, ходьба, бег по кругу, прокатывание.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.
Декабрь. 3 неделя.	46. «Прокатывание мяча между предметами, лазание под дугой». П/и «Найдем лягушонка».	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугой.	Бег с остановкой, лазание под дугой, группироваться.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 41
Декабрь. 3 неделя	47. «Катание мячей между предметами. Прыжки с	Развивать навыки катания мячей между предметами. Закреплять умение выполнять прыжки с продвижением вперед. Развивать	Между предметами, с продвижением	Выполнение ОРУ, выполнение основных	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А.

	продвижением вперёд».	чувство равновесия, умения ходить ровно по ограниченному пространству.	вперёд.	заданий, игра.	Парамонова, стр.180
Декабрь. 3 неделя.	48. «Прыжки с продвижением вперёд».	Задачи: учить выполнять прыжки с продвижением вперёд (расстояние до 2м). повторить ползание под предметами. Развивать точность движений.	Прыжки с продвижением вперёд, ползание, точность.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.162
Декабрь. 4 неделя	49. «Ползание на повышенной опоре, ходьба по доске».	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранение равновесия при ходьбе по доске.	Ползание на повышенной опоре, врассыпную, ориентировка в пространстве.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 42
Декабрь. 4 неделя.	50. «Подползание под дугу. Катание мячей между предметами».	Закрепить умение строиться в колонну по одному, катать мячи между предметами. Совершенствовать навыки ходьбы. Упражнять в ориентировке в пространстве.	Подползание под дугу, между предметами, катать.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.197
Декабрь. 4 неделя.	51. «Подлезание под шнур. Ходьба по доске».	Учить ходить и бегать по кругу; подлезать под шнур, не касаясь руками; сохранять равновесие при ходьбе по доске.	Подлезать под шнур, не касаясь руками, сохранять равновесие.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Январь. 2 неделя.	52. «Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд». П/и «Найдем цыпленка».	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.	С продвижением вперёд, задание, продвигаясь.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 43
Январь. 2 неделя.	53. «Ползание вокруг предметов. Прыжки на двух ногах».	Учить ползать вокруг предметов. Упражнять в ходьбе по кругу. Закреплять умения выполнять прыжки на двух ногах.	Ползание вокруг предметов, на двух ногах.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.236

Январь. 2 неделя.	54. «Прыжки через линию. Бросание и ловля мяча».	Учить выполнять прыжки через линию. Упражнять в ползании вокруг предметов, бросании и ловле мяча, развивать реакцию на словесный сигнал.	Прыжки через линию, вокруг предметов, словесный сигнал.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.257
Январь. 3 неделя	55. «Прыжки на двух ногах между предметами».	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Прыжки на двух ногах, ловкость, врассыпную.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр. 45
Январь. 3 неделя	56. «Катание мячей с попаданием в цель. Построение в колонну по ориентирам».	Учить строиться в колонну по ориентирам. Упражнять в катании мячей с попаданием в цель (расстояние 1,5 м), в беге, развитие ориентировки в пространстве.	Построение в колонну по ориентирам, с попаданием в цель.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.293
Январь. 3 неделя	57. «Ходьба парами. Построение в колонну по ориентирам».	Учить ходить парами друг за другом. Закреплять умение строиться в колонну по ориентирам. Упражнять в беге и ползании.	Ходьба парами друг за другом. Построение в колонну по ориентирам.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.311
Январь. 4 неделя	58. «Ползание под дугой».	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Ползание под дугой, не касаясь руками пола, по уменьшенной площади опоры.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр.47
Январь. 4 неделя	59. «Прыжки через невысокие предметы. Ходьба на четвереньках».	Учить прыгать через невысокие предметы. Упражнять в ходьбе на четвереньках, ловле и катании мяча.	Невысокие предметы, ловля.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.348
Январь. 4 неделя	60. «Ходьба вокруг предметов».	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию	Вокруг предметов, повторить упражнение.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева,

		движений.			стр. 46
Февраль. 1 неделя.	61. «Прыжки с продвижением вперёд».	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.	С продвижением вперёд, вокруг предметов, переменный шаг.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр. 50
Февраль. 1 неделя.	62. «Прыжки с высоты».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Прыжки с высоты, мягкое приземление.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр. 51
Февраль. 1 неделя.	63. «Ориентировка в пространстве. Подбрасывание и ловля мяча двумя руками».	Упражнять в перестроении в колонну по ориентирам, в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Упражнять в беге, в совершенствовании в ориентировки в пространстве.	Подбрасывание и ловля мяча двумя руками, ориентировка в пространстве.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.383
Февраль. 2 неделя.	64. «Бросание мяча через шнур, ползание под шнур».	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Через шнур, ползание под шнур, переменный шаг.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр. 52
Февраль. 2 неделя.	65. «Лазание под дугу».	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Лазание под дугу, группироваться, равновесие.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр. 53
Февраль. 2 неделя.	66. «Ходьба змейкой. Лазание и бег».	Познакомить с техникой ходьбы «змейка». Упражнять в перестроении в колонну по ориентирам, в лазании и беге.	Ходьба змейкой, перестроение в колонну по ориентирам.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.400
Февраль. 3 неделя.	67. «Подлезание под предметы. Ходьба змейкой».	Учить подлезать под предметы. Упражнять в ходьбе «змейкой», в прыжках. Развивать реакцию на сигнал.	Подлезание под предметы, ходьба «змейкой».	Выполнение ОРУ, выполнение основных	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А.

				заданий, игра.	Парамонова, стр.419
Февраль. 3 неделя.	68. «Прыжки через предметы. Подлезание под предметы».	Познакомить с техникой прыжков через предметы. Закрепить умения подлезать под предметы. Упражнять в бросании и ловле мяча.	Бросание, подлезать, ловля.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.438
Февраль. 3 неделя.	69. «Прыжки из обруча в обруч. Ходьба переменными шагами через шнур».	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; прыжках из обруча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур.	Из обруча в обруч, переменный шаг.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Февраль. 4 неделя.	70. «Прыжки через предметы. Подлезание под предметы».	Познакомить с техникой прыжков через предметы. Закрепить умения подлезать под предметы. Упражнять в бросании и ловле мяча.	Через предметы, подлезать.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми» Л.А. Парамонова, стр.438
Февраль. 4 неделя.	71. «Ловля мяча после 2-3 разового удара об пол. Прыжки с места через предметы».	Учить ловить мяч после 2-3 разового удара об пол. Закрепить прыжки с места через предметы. Развивать координацию и умения ориентироваться в пространстве.	Разового удара об пол, с места.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.455
Февраль. 4 неделя.	72. «Бросание мяча через шнур. Подлезание под шнур».	Упражнять в ходьбе переменным шагом через шнуры; беге в рассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнуром, не касаясь руками пола.	Бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Март. 1 неделя.	73. «Прыжки между предметами. Ходьба по ограниченной площади опоры».	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Между предметами, по кругу, по ограниченной площади опоры.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 54
Март. 1 неделя.	74. «Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча».	Упражнять в ходьбе в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Прыжки в длину с места, прокатывание мяча.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 56

Март. 1 неделя.	75. «Пролезание продвижением вперёд».	Упражнять в ходьбе в обруч. Прыжки с колонной по одному, выполняя задания; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; учить мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд.	Пролезание в обруч. Прыжки с продвижением вперёд.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Март. 2 неделя.	76. «Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ползание на повышенной опоре».	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками, действ. по сигналу.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 57
Март. 2 неделя.	77. «Ходьба и ползание на повышенной опоре».	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Колонна, друг за другом, построение.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 58
Март. 2 неделя.	78. «Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча между предметами»	Учить ходить и бегать по кругу, парами, врассыпную; познакомить с прыжками в длину с места. Учить прокатывать мяч между предметами.	По кругу, парами, между предметами, с места, в длину.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы
Март. 3 неделя.	79. «Построение и перестроение в круг по ориентирам. Ловля мяча после 2-3 разового удара об пол».	Учить строиться и перестраиваться в круг по ориентирам. Упражнять детей в ловле мяча после 2-3 разового удара об пол. Развивать координацию движений.	Построение и перестроение в круг по ориентирам, удар мяча о пол.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.472
Март. 3 неделя	80. «Построение и перестроение в круг по ориентирам. Подлезание».	Учить строиться и перестраиваться в круг по ориентирам, бегать по кругу в колонне по одному. Упражнять в подлезании различными способами.	Различными способами, перестраиваться.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова - 491
Март. 3 неделя	81. «Ползание по скамейке на ладонях и коленях. Упражнение с мячом».	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ползании по скамейке на ладонях и коленях. Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками.	Ползание на ладонях, ползание по скамейке, колонна, по кругу.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы
Март. 4 неделя	82. «Перелезание через предметы. Спрыгивание с	Учить перелезть через предметы. Упражнять в беге по кругу в колонне по одному, в спрыгивании с предметов.	Перелезание, спрыгивание, в колонне по одному.	Выполнение ОРУ, выполнение основных	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А.

	предметов».			заданий, игра.	Парамонова - 508
Март. 4 неделя	83. «Спрыгивание с высоты 10-15 см. Перелезания через предметы».	Учить спрыгивать с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Упражнять в перелезании через предметы, катании мячей.	Перелезание, спрыгивание, в колонне по одному, через предметы.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.528
Март. 4 неделя	84. «Ходьба с перешагиванием через брусок. Лазание по наклонной лестнице»	Упражнять: в ходьбе парами; беге врассыпную; ходьбе с перешагиванием через брусок. Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.	Перешагивание через брусок, по наклонной лестнице, хват руками, рейки.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы
Апрель. 1 неделя.	85. «Прыжки через шнуры. Ходьба на повышенной опоре».	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Вокруг предметов, через шнур, на повышенной опоре.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 60
Апрель. 1 неделя.	86. «Прыжки с места. Бросание мяча об пол».	Упражнять ходить колонной по одному; бегать врассыпную; в прыжках с места. Продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча об пол.	Бросание мяча об пол, приземляться одновременно на обе ноги.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы
Апрель. 1 неделя.	87. «Прыжки в длину с места. Ходьба на повышенной опоре».	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; учить выполнять прыжки в длину с места.	Прыжки в длину с места, равновесие.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы
Апрель. 2 неделя.	88. «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнения с мячом».	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом».	Приземление на полусогнутые ноги, упражнения с мячом.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 61
Апрель. 2 неделя.	89. «Метание предметов в цель двумя руками. Спрыгивание с	Учить метанию предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу от груди). Упражнять в спрыгивании с высоты (10-15 см) на мат, удерживая равновесие. Развивать ориентировку в	Метание, в горизонтальную цель, двумя руками, мат,	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова- 546

	высоты 10-15 см».	пространстве.	спрыгивание.		
Апрель. 2 неделя.	90. «Бег по кругу парами. Построение и перестроение в шеренгу».	Учить бегать по кругу парами. Упражнять в построении и перестроении в шеренгу с помощью воспитателя; ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений.	По кругу, построение, перестроение.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова - 581
Апрель. 3 неделя.	91. «Ползание на ладонях и ступнях. Упражнение с мячом».	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Ладонь, ступня, упражнение с заданием.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 62
Апрель. 3 неделя.	92. «Ползание по доске. Бросание мяча вверх, и ловля его двумя руками».	Упражнять ходить и бегать врассыпную; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; ползать по доске.	Бросание вверх, врассыпную, бросать.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы
Апрель. 3 неделя.	93. «Построение и перестроение в шеренгу. Метание предметов в горизонтальную цель».	Учить строиться и перестраиваться в шеренгу с помощью воспитателя. Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель двумя руками (снизу от груди). Развивать ловкость и быстроту движений.	Построение, перестроение в шеренгу, горизонтальная цель.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.563
Апрель. 4 неделя.	94. «Ползание между предметами».	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Остановка по сигналу, между предметами.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр.63
Апрель. 4 неделя.	95. «Лазание по гимнастической стенке. Бег по кругу парами».	Учить лазанию по гимнастической стенке (по лесенке – стремянке) удобным для детей способом. Упражнять в беге по кругу парами; прыжках различными способами.	Гимнастическая стенка, различными способами.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова - 599
Апрель. 4 неделя.	96. «Влезание на наклонную лесенку. Ходьба по доске».	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; влезать на наклонную лесенку; в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Влезать, колонной, осанка.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы.
Май. 1 неделя.	97. «Ориентировка в пространстве».	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Ориентировка в пространстве, равновесие.	Выполнение ОРУ, выполнение основных	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева,

				заданий, игра.	стр 65
Май. 1 неделя.	98. «Ходьба на повышенной опоре. Перепрыгивание через шнур».	Упражнять ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; учить перепрыгивать через шнур.	Ходьба на повышенной опоре, перепрыгивать через шнур.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы
Май. 1 неделя.	99. «Подбрасывание мяча. Прыжки в длину с места».	Упражнять ходить и бегать враспынную; в подбрасывании мяча; в приземлении на носочки в прыжках в длину с места.	Подбрасывание, в длину с места, приземляться на носочки.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы
Май. 2 неделя.	100. «Приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнения с мячом».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Приземление на полусогнутые ноги, друг другу, прокатывание.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 66
Май. 2 неделя.	101. «Прыжки с продвижением вперёд, через линии, невысокие предметы. Метание».	Закреплять умения прыгать с продвижением вперёд, через линии и невысокие предметы. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, в метании.	Вперёд, с продвижением, гимнастическая стенка, невысокие предметы, метание.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.617
Май. 2 неделя.	102. «Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча между предметами».	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге враспынную. Закреплять умение прыгать в длину с места, прокатывать мяч между предметами.	Прокатывание мяча между предметами, прыгать в длину с места.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы
Май. 3 неделя.	103. «Бросание мяча вверх и ловля его. Ползание по гимн. скамейке».	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Бросание мяча вверх, по сигналу, гимнастическая скамейка.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 67
Май. 3 неделя.	104. «Ползание по скамейке на ладонях и коленях».	Упражнять ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; бегать враспынную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; ползанию по скамейке на ладонях и коленях.	Ползание на ладонях, подбрасывать мяч вверх, колени.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы
Май.	105. «Лазание по	Учить лазанию по гимнастической стенке (по	Бег по кругу	Выполнение ОРУ,	«Развивающие

3 неделя.	гимнастической стенке. Бег по кругу парами».	лесенке – стремянке) удобным для детей способом. Упражнять в беге по кругу парами; прыжках различными способами.	парами, различными способами.	выполнение основных заданий, игра.	занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова - .599
Май. 4 неделя.	106. «Лазание по наклонной лесенке».	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Лазание по наклонной лесенке, повторить задание.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Физическая культура в д/с» Л.И. Пензулаева, стр. 68
Май. 4 неделя.	107. «Бег по кругу парами. Построение и перестроение в шеренгу».	Учить бегать по кругу парами. Упражнять в построении и перестроении в шеренгу с помощью воспитателя; ползании, ориентации в пространстве, сочетании различных движений.	Построение, перестроение, шеренга.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, стр.581
Май. 4 неделя.	108. «Переменный шаг. Влезание по наклонной лесенке».	Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге враспынную; в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.	Переменный шаг, влезание по наклонной лесенке, не пропускать, рейки.	Выполнение ОРУ, выполнение основных заданий, игра.	«Комплексные занятия» по программе Н.Е. Вераксы

Учебно-методическое сопровождение ООД:

1. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2015г.
2. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» Л.А. Парамонова, Москва ОЛМА Медиа Групп 2014г.
3. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Волгоград издательство «УЧИТЕЛЬ» 2012г.